



**Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное казенное общеобразовательное  
учебно-воспитательное учреждение  
«Специальная школа № 27 открытого типа»**

пр. Бусыгина, 39, г. Нижний Новгород, 603053, тел./факс (831) 253-57-71, e-mail: [ss27\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ss27_nn@mail.52gov.ru)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от «8» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного Казенного  
общеобразовательного учебно-  
воспитательного учреждения «Специальная  
школа № 27 открытого типа»

*Ваулина*

И.А.Ваулина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного казенного общеобразовательного учебно-  
воспитательного учреждения  
«Специальная школа №27 открытого типа»  
города Нижнего Новгорода  
за 2023 год**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. **Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Государственное казенное общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение «Специальная школа №27 открытого типа» (ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа»).

1.2. **Директор** – Ваулина Ирина Александровна

1.3. **Юридический адрес:** 603053, г. Нижний Новгород, пр. Бусыгина, дом 39

1.4. **Телефон/факс:** (831) 253-57-71

1.5. **Официальный сайт:** <http://27.ucoz.ru/>

1.6. **Электронная почта:** [ss27\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ss27_nn@mail.52gov.ru)

1.7. **Реквизиты образовательной организации:**

№л/с 004030650

Казначейский счет 03221643220000003200

Банк плательщика: Волго-Вятское ГУ Банка России // УФК по Нижегородской области г. Нижний Новгород

Счет банка плательщика: 40102810745370000024

БИК 012202102

ИНН 5256022820

КПП 525601001

ОГРН 1025202275119

ОКАТО 22401362000

ОКПО 50333600

ОКВЭД 85.13

1.8. **Учредитель:** Министерство образования и науки Нижегородской области

1.9. **Устав:** утвержден министром образования, науки и молодежной политики Нижегородской области 31.12.2019

1.10. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 36 от 14.02.2020 (серия 52Л01 № 0004788)

Вид образования, уровень: основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. **Свидетельство о государственной аккредитации:** № 3034 от 10.03.2020 (серия 52А01 № 0002698)

1.12. **Свидетельство о государственной регистрации права на здание:**

Вид права: собственность

Инвентарный номер: 01010002

Этажность: 2 этажа

Кадастровый номер: 52:18:0040189:557

1.13. **Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:**

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 4920 кв.м

Кадастровый номер: 52:18:0040189:28

1.14. **Заместители директора:**

- Лукоянова Татьяна Евгеньевна - заместитель директора по УВР;
- Илютина Ирина Михайловна - заместитель директора по ВР;
- Бобринина Елена Алексеевна - заместитель директора по АХЧ.

## 2. Система управления организации.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, Уставом ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа», и иными локальными актами.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет обучающихся.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, качеством образования, организуют жизнедеятельность школы по всем направлениям.

Разграничение полномочий органов управления, деятельность организационных структур, объединений и других компонентов школьной системы отражены и регламентируются соответствующими локальными актами и положениями.

Система управления школой представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, и самосовершенствованию. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Для осуществления учебно-методической работы создано 3 предметных методических объединений:

- МО учителей предметов гуманитарного и эстетического циклов – руководитель Еранова И.Ф.

-МО учителей предметов естественно-математического и здоровьесберегающего циклов – руководитель Евсеева М.В.

- МО классных руководителей – руководитель Царева Надежда Петровна

В ГКОУВУ "Специальная школа №27 открытого типа" разработана и реализуется Программа развития «Реализация модели социализации обучающихся на базе школы как Центра предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних с девиантным поведением».

### 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2, СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.

ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Общее образование	Основное общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование взрослых и детей

Приоритет в работе в 2023 году: от инновационного поиска к качеству и результативности образования и воспитания.

Цели, задачи:

- 1.Разработка и внедрение в работу адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.
- 2.Введение триместровой системы обучения.
- 3.Повышение профессиональной квалификации: методической, предметной, воспитательной и психолого-педагогической компетенций.

- Образовательная организация работает согласно утвержденному календарному учебному графику в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.
- Продолжительность учебного года: 7-9 классы – 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.
- В школе реализуется очная форма обучения.
- В 2023 году в школе сформировано 10 классов. На конец 2022-2023 года в школе обучалось 114 обучающихся: все на уровне основного общего образования.
- Учебный план 7-9-х классов рассчитан на 3-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
- Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 7-9-х классах.
- Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (французский)» в 8-9-х классах.

Продолжительность урока-40 минут.

Продолжительность каникул: количество дней - 27, не считая летних каникул.

### Динамика численности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году было скомплектовано 10 классов, с общим количеством обучающихся 114 человек.

#### Количество классов/количество обучающихся.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Количество классов</b>		
11	11	10
<b>Количество обучающихся</b>		
116	118	114

#### Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Количество классов	Из них с углубленным изучением отдельных предметов, профильной подготовкой	Количество обучающихся	Из них с ОВЗ
7	1	0	12	3
8	4	0	39	11
9	5	0	63	8
итого	10	0	114	22

#### Контингент обучающихся школы (по полу).

Основным контингентом обучающихся за последние три учебных года являются подростки 13-16 лет мужского пола, количество девочек увеличилось в 2022-2023 учебном году на 9% по сравнению с прошлым учебным годом.

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
<b>116</b>		<b>119</b>		<b>114</b>	
ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ
<b>27</b>	<b>89</b>	<b>26</b>	<b>92</b>	<b>35</b>	<b>79</b>
<b>23%</b>	<b>77%</b>	<b>22%</b>	<b>78%</b>	<b>31%</b>	<b>69%</b>

#### Социальный паспорт за 2022-2023 год.

№ п/п	Показатель	7-9 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1.	Количество детей в школе	114	11	38	65
2.	Количество девочек	30	5	12	19
3.	Количество мальчиков	84	6	26	46
4.	Количество неполных семей/в них детей	84/101	10/12	30/31	42/58
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	11/13	2/2	4/5	5/6
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0/0	0/0	0/0	1/1
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	10	0	4	6

6.	Количество опекаемых детей (всего)	7	0	4	3
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	0	0
	В т.ч. опекаемые	7	0	4	3
7.	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
8.	Количество многодетных семей/в них детей	17/54	4/13	5/15	8/26
9.	Количество малообеспеченных семей/в них детей	17/49	2/4	7/25	8/20
10.	Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные семьи/в них детей	11/17	2/2	6/10	3/5

### **Направления воспитательной работы.**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Художественно-эстетическое;
4. Экологическое;
5. Спортивно-оздоровительное;
6. Профориентационное;
7. Добровольчество и волонтерство;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Развитие ученического самоуправления;
10. Воспитание семейных ценностей.

### **Дополнительное образование**

#### **Социально-гуманитарная направленность**

"Школа волонтера" – 2 часа

"Мастерская предпрофессиональной подготовки" – 2 часа

"Юные инспектора дорожного движения" – 1 час

"Растим патриотов" – 2 часа

"Арт-терапия" – 2 часа

"Пресс-центр Медиа" – 1 час

"Лидер – это Я" – 1 час

Всего обучающихся посещающих творческие объединения социально-гуманитарной направленности – 108 человек.

#### **Художественная направленность**

"Театральная студия-Амплуа" – 1 час

"Удивительный мир фольги" – 2 часа

Всего обучающихся посещающих творческие объединения художественной направленности – 28 человек.

#### **Техническая направленность**

"Робототехника" – 4 часа.

Всего обучающихся посещающих творческие объединения технической направленности – 20 человек.

#### **Туристско-краеведческая направленность**

"Нижегородские корни" – 2 часа.

Всего обучающихся посещающих творческие объединения туристско-краеведческой направленности – 20 человек.

**Естественнонаучная направленность**

"Здоровье и карьера" – 2 часа.

Всего обучающихся посещающих творческие объединения естественнонаучной направленности – 20 человек.

**Физкультурно-спортивная направленность**

"Волейбол" – 2 часа.

Всего обучающихся посещающих секции спортивно-оздоровительной направленности – 20 человек.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

##### Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9-х классов ГКОУВУ «Специальная школа № 27 открытого типа» была проведена в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ГКОУВУ «Специальная школа № 27 открытого типа». Цель: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы по всем учебным предметам за курс 7-9-х классов.

##### 7-е классы

###### Русский язык

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Палеева И.Г.	100	25
итого		100	25

###### Литература

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Лукоянова Т.Е.	100	25
итого		100	25

###### Русский язык (родной)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Палеева И.Г.	100	33
итого		100	33

###### Русская литература (родная)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Лукоянова Т.Е.	100	17
итого		100	17

###### Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Ванюшина Ю.С.	100	8
итого		100	8

#### Второй иностранный язык (французский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Новак Е.А.	100	100
итого		100	100

#### Алгебра

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Царева Н.П.	100	17
итого		100	17

#### Геометрия

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Царева Н.П.	100	0
итого		100	0

#### Информатика

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Саскевич А.Н.	100	17
итого		100	17

#### История России. Всеобщая история

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Варюхина И.В.	100	0
итого		100	0

#### Обществознание

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Варюхина И.В.	100	0
итого		100	0

#### География

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Фадеева А.А.	100	8
итого		100	8

#### Биология

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Погорилая Е.А.	100	0
итого		100	0

#### Физика

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Кормишина Н.И.	100	17
итого		100	17

**ИЗО**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Ванюшина Ю.С.	100	50
итого		100	50

**Музыка**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Палеева И.Г.	100	75
итого		100	75

**Физическая культура**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Маринин И.Г.	100	42
итого		100	42

**Технология**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
7А	Фадеева А.А.	100	50
итого		100	50

**8-е классы****Русский язык**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Новак Е.А.	100	45
8Б	Еранова И.Ф.	100	30
8В	Еранова И.Ф.	86	29
8Г	Еранова И.Ф.	100	13
итого		97	29

**Литература**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Новак Е.А.	100	91
8Б	Еранова И.Ф.	100	30
8В	Еранова И.Ф.	100	43
8Г	Еранова И.Ф.	100	14
итого		100	45

**Родной язык (русский)**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Новак Е.А.	100	82
8Б	Еранова И.Ф.	100	10
8В	Еранова И.Ф.	100	0
8Г	Еранова И.Ф.	100	13
итого		100	26

**Родная литература (русская)**

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Новак Е.А.	100	82

8Б	Еранова И.Ф.	100	50
8В	Еранова И.Ф.	100	63
8Г	Еранова И.Ф.	100	63
итого		100	65

#### Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Ванюшина Ю.С.	100	20
8Б		100	30
8В		100	0
8Г		100	11
итого		100	15

#### Второй иностранный язык (французский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8Б	Новак Е.А.	100	100
8В		100	86
8Г		100	100
итого		100	95

#### Алгебра

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Евсеева М.В.	100	0
8Б	Царева Н.П.	100	50
8В		100	33
8Г		100	0
итого		100	21

#### Геометрия

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Евсеева М.В.	100	0
8Б	Царева Н.П.	100	0
8В		100	0
8Г		100	0
итого		100	0

#### Информатика

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Саскевич А.Н.	100	36
8Б		100	30
8В		100	71
8Г		100	75
итого		100	53

#### История России. Всеобщая история

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Варюхина И.В.	100	20

8Б		100	30
8В		100	33
8Г		100	0
итого		100	21

#### Обществознание

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Варюхина И.В.	100	18
8Б		100	10
8В		100	33
8Г		100	0
итого		100	15

#### География

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Фадеева А.А.	100	0
8Б		100	30
8В		100	29
8Г		100	0
итого		100	15

#### Биология

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Илютина И.М.	100	9
8Б	Погорилая Е.А.	100	0
8В		100	50
8Г		80	0
итого		96	15

#### Физика

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Кормишина Н.И.	100	0
8Б		100	0
8В		100	13
8Г		100	11
итого		100	8

#### Химия

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Акназарова Т.Н.	100	18
8Б		100	10
8В		91	14
8Г		91	25
итого		96	17

#### Музыка

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Палеева И.Г.	100	82
8Б		100	90
8В		100	100
8Г		100	100
итого		100	93

#### Физическая культура

Класс	Учитель.	% усп-сти	% кач-ва
8А	Маринин И. Г.	100	50
8Б		100	80
8В		100	71
8Г		100	25
итого		100	57

#### ОБЖ

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Саскевич А.Н.	100	70
8Б		100	50
8В		100	83
8Г		100	75
итого		100	70

#### Технология

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
8А	Фадеева А.А.	100	50
8Б		100	80
8В		100	71
8Г		100	89
итого		100	73

#### 9-е классы

##### Русский язык

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Новак Е.А.	100	11
9Б	Новак Е.А.	100	27
9В	Еранова И.Ф.	100	18
9Г	Новак Е.А.	100	25
9Д	Еранова И.Ф.	100	0
итого		100	16

##### Литература

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Новак Е.А.	100	25
9Б	Новак Е.А.	100	91
9В	Еранова И.Ф.	100	27
9Г	Новак Е.А.	100	58
9Д	Еранова И.Ф.	100	0

итого		100	40
-------	--	-----	----

#### Родной язык (русский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Новак Е.А.	100	56
9Б	Новак Е.А.	100	100
9В	Еранова И.Ф.	100	18
9Г	Новак Е.А.	100	58
9Д	Еранова И.Ф.	100	46
итого		100	56

#### Родная литература (русская)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Еранова И.Ф.	100	44
9Б	Новак Е.А.	100	58
9В	Еранова И.Ф.	100	64
9Г	Новак Е.А.	100	54
9Д	Еранова И.Ф.	100	42
итого		100	52

#### Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Ванюшина Ю.С.	100	0
9Б		100	11
9В		100	11
9Г		100	20
9Д		100	8
итого		100	10

#### Второй иностранный язык (французский)

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Новак Е.А.	100	67
9Б		100	67
9В		100	60
9Г		100	75
9Д		100	75
итого		100	69

#### Алгебра

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Евсеева М.В.	100	0
9Б		100	27
9В		100	9
9Г		100	9
9Д		100	0
итого		100	9

#### Геометрия

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
-------	---------	-----------	----------

9А	Евсеева М.В.	100	0
9Б		100	27
9В		100	0
9Г		100	11
9Д		100	0
итого		100	8

#### Информатика

Класс	Учитель	% усп-сти	% качества
9А	Саскевич А.Н.	100	11
9Б		100	9
9В		100	0
9Г		100	0
9Д		100	0
итого		100	4

#### История России. Всеобщая история

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Варюхина И.В.	100	0
9Б		100	36
9В		100	0
9Г		100	0
9Д		100	25
итого		100	12

#### Обществознание

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Варюхина И.В.	100	0
9Б		100	9
9В		100	9
9Г		100	9
9Д		100	8
итого		100	7

#### География

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Фадеева А.А.	100	0
9Б		100	9
9В		100	0
9Г		92	0
9Д		100	0
итого		98	2

#### Биология

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Илютина И.М.	100	0
9Б		100	18
9В		100	0
9Г		100	0

9Д	Погорилая Е.А.	100	0
итого		100	4

#### Физика

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Кормишина Н.И.	100	0
9Б		100	8
9В		100	0
9Г		100	0
9Д		100	0
итого		100	2

#### Химия

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Акназарова Т.Н.	100	0
9Б		100	18
9В		100	18
9Г		100	0
9Д		100	0
итого		100	7

#### Физическая культура

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Маринин И.Г.	100	75
9Б		100	27
9В		100	72
9Г		100	0
9Д		100	25
итого		100	40

#### ОБЖ

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9А	Саскевич А.Н.	100	33
9Б		100	91
9В		100	45
9Г		100	64
9Д		100	67
итого		100	60

#### Технология

Класс	Учитель	% усп-сти	% кач-ва
9В	Фадеева А.А.	100	50
9Г		100	0
итого		100	25

#### Выводы:

1. по результатам промежуточной аттестации 98 обучающихся (86%) из 114 освоили основные образовательные программы по учебным предметам учебного плана за курс

7-9-х классов;

2.16 обучающихся (14%) не прошли промежуточную аттестацию за курс 7-9-х классов.

3.средний качественный показатель по школе в 7 классе составил 17% (в прошлом учебном году он был 45%, в 2020-2021 учебном году - 22%);

4.отмечается низкий уровень качества знаний обучающихся за курс 7 класса по следующим учебным предметам: иностранный язык (английский), география (по 8%); по учебным предметам: геометрия, история России. Всеобщая история, обществознание, биология - качество составило 0%;

5.высокое качество в 7 классе обучающиеся показали по следующему учебному предмету: второй иностранный язык (французский) (100%), качество выше среднего в 7 классе обучающиеся показали по следующим учебным предметам: музыка (75%), ИЗО (50%), технология (50%);

6.средний качественный показатель по школе в 8-х классах составил 39% (в прошлом учебном году он был 34%, в 2020-2021 учебном году - 20%);

7.отмечается низкий уровень качества знаний обучающихся за курс 8 класса по следующим учебным предметам: физика (8%), обществознание, география, биология (по 15%); по одному учебному предмету - геометрия - качество составило 0%;

8.качество выше среднего в 8-х классах показано по учебным предметам: второй иностранный язык (французский) (95%), музыка (93%), технология (73%), ОБЖ (70%), родная литература (русская) (65%), информатика (53%);

9.средний качественный показатель по школе в 9-х классах составил 24% (в прошлом учебном году он был 34%, в 2020-2021 учебном году - 30%);

10.отмечается низкий уровень качества знаний обучающихся за курс 9 класса по следующим учебным предметам: география, физика (по 2%), информатика, биология (по 4%), обществознание, химия (по 7%), геометрия (8%), алгебра (9%);

11.качество выше среднего в 9-х классах показано по учебным предметам: второй иностранный язык (французский) (69%), ОБЖ (60%), родной язык (русский) (56%), родная литература (русская) (52%).

Следует отметить следующий уровень успеваемости и качества результативности процесса обучения.

Средний процент качества по школе (за три года).

2020-2021	2021-2022	2022-2023
средний % качества	средний % качества	средний % качества
5%	7%	6%

Процент качества по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшился на 1%.

### Результат работы по повышению качества обученности в классах.

Класс	Кол-во обучающихся на «4» и «5»			
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	итоги учебного года
7А	0	0	1	1
8А	0	0	0	0
8Б	1	2	0	3
8В	0	0	0	0

8Г	0	0	0	0
9А	0	0	0	0
9Б	2	2	2	2
9В	0	0	0	0
9Г	0	0	0	0
9Д	0	0	0	0

Наибольших успехов по повышению качества обученности по итогам 2022-2023 учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

класс	% качества
7А	8%
8Б	30%
9Б	18%

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формированию навыков проектной деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

### **МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ.**

#### **Всероссийская олимпиада школьников.**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2022-2023 учебном году проведение школьного этапа Олимпиады было организовано в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус» по 6 общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия.

Количество участников школьного этапа ВсОШ  
ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» по учебным предметам и параллелям в 2022-2023 учебном году.

Учебный предмет	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Русский язык	0	3	1	4
Биология (онлайн)	0	0	2	2
География	0	1	2	3
Математика (онлайн)	0	1	0	1
Информатика (онлайн)	0	1	1	2
<b>5 предметов</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

обучающихся – участников школьного этапа ВсОШ:

п/п	ФИ обучающегося	Класс	Учебный предмет	Баллы	% выполнения
1	Смирнов Александр	8А	информатика	0	0%
2	Богданов Сергей	8Б	русский язык	0	0%
			география	9	22%

3	Грузин Николай	8Г	математика	1	13%
4	Забегина Юлия	8Г	русский язык	0	0%
5	Селихова Ирина	8Г	русский язык	0	0%
6	Исаев Иван	9Б	русский язык	0	0%
7	Шегуров Роман	9Б	география	6	8%
8	Молоков Иван	9В	география	7	10%
9	Борисова Светлана	9Г	биология	1	3%
10	Опарин Дмитрий	9Г	биология	16,7	49%

Классы	Участники школьного этапа ВсОШ
7А	0
8А	1
8Б	1
8В	0
8Г	3
9А	0
9Б	2
9В	1
9Г	2
9Д	0
итого	10

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

№	Учебный предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	4	0	0
2.	Биология (онлайн)	2	0	1
3.	География	3	0	0
4.	Математика (онлайн)	1	0	0
5.	Информатика (онлайн)	1	0	0
	итого	<b>11</b>	0	1

Итого: количество участников школьного этапа (чел) - 11-1 раз (10 чел/участие - по количеству участия в олимпиадах). Количество победителей/призеров школьного этапа (чел) - победители -0/призеры -1.

#### Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно;
- из 114 обучающихся 7-9-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся, что составило 9% от общего числа обучающихся (в прошлом учебном году 15%);
- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 6 классов из 10 классов (в прошлом учебном году 10 классов из 11);
- наибольшее число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были представлены обучающимися 8Г класса - 3 обучающихся;
- обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 5 учебным предметам (в прошлом учебном году – по 9 учебным предметам);
- наибольшее число участников школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников было по русскому языку (4 обучающихся) и географии (3 обучающихся); в прошлом учебном году такими учебными предметами были биология и математика; -практически по всем выбранным учебным предметам обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий;

-призер школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определен по 1 предмету из 5 предметов - биологии. Это обучающийся 9Г класса Опарин Дмитрий (в прошлом учебном году данный обучающийся был победителем школьного этапа по этому же учебному предмету).

## **5. Организация обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП).**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» начал реализацию адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в 7-9-х классах.

### **Нормативно - правовая база.**

Нормативно-правовую основу, регламентирующую соблюдение законодательства в области образования при создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья составляют следующие школьные документы:

-Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном казенном общеобразовательном учебно-воспитательном учреждении «Специальная школа №27 открытого типа».

-Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном казенном общеобразовательном учебно-воспитательном учреждении «Специальная школа №27 открытого типа».

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа».

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Государственном казенном учебно-воспитательном учреждении «Специальная школа №27 открытого типа».

### **Формы организации обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии с ч. 3 ст. 55 ФЗ-273 Федерального закона об образовании порядок зачисления обучающихся на обучение по АООП в ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» был осуществлен с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

В ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» в 2022-2023 учебном году обучалось 22 обучающихся с ОВЗ (19%). Все 22 ребенка с ОВЗ обучались в школе на очной форме обучения.

Параллель	Кол-во об-ся с ОВЗ	АООП	АОП (инклюзия)
7	3	0	3
8	11	11	0

9	8	0	8
итого	22	11	11

### **Адаптированная основная образовательная /адаптированная образовательная программы.**

АООП и АОП определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов.

Для обучающихся с ЗПР необходим был дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.).

Основным механизмом реализации АООП/АОП является учебный план.

Учебный план для 7-9-х классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлены всеми предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») и коррекционно-развивающей областью.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка (английского) в 7-9-х классах по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 7-9-х классах: в 7-х классах - 2 часа в неделю, в 8-9-х классах- 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю.

Реализация АООП и АОП была организована с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР были организованы специальные условия:

- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

## **6. Кадровое обеспечение.**

Организация, реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляли:

- заместители директора - общее руководство;
- педагог - психолог - 2 человека;
- учитель - логопед - 1 человек;
- социальный педагог - 2 человека;
- учителя - 13 человек.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят заместители директора школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учителя. Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед и педагоги - психологи школы.

## **7. Методическая помощь педагогам ГКУВУ «Специальная школа №27 открытого типа», реализующим АООП/АОП в 2022-2023 учебном году.**

### **Посещение уроков.**

Целью посещения уроков являлось: определение оптимальности использования активных форм взаимодействия, дифференцированного подхода, а также использование здоровьесберегающих технологий, приёмов, методов на уроках.

В рамках внутришкольного контроля заместителем директором были посещены уроки 4 педагогов, работающих в классах, где обучаются дети с ОВЗ:

Класс	Учебный предмет
7А (инклюзия)	биология
8А (ОВЗ)	математика
9В (инклюзия)	русский язык
9Г (инклюзия)	иностраный язык (английский)

В ходе посещения уроков и последующего анализа приемов и методов, можно сделать вывод что все учителя используют эффективные методы для активизации познавательной активности обучающихся, ведут учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Особо хочется отметить высокий уровень профессионализма учителя математики Евсеевой М.В. и учителя иностранного языка (английского) Ванюшиной Ю.С.- эти педагоги грамотно выстраивают урок, все структурные компоненты ярко прослеживаются, их уроки несут мощный коррекционно-развивающий потенциал.

Принципы коррекционно-развивающего сопровождения хорошо прослеживались на протяжении всего урока. Учителя активно используют коррекционные упражнения, задания. Следует отметить, что все задания для детей строго дифференцированы по уровням усвоения учебного материала. Обучающимся со сниженным уровнем уделяется большое количество времени и внимания, с ними ведется индивидуальная работа (совместное деятельность, задания более легкого содержания).

Учитель Еранова И.Ф. выстраивает урок логически правильно. На протяжении всего урока эффективно менялись виды деятельности обучающихся, что не позволяло детям утомляться. Учитель активно использует коррекционные упражнения, задания, взаимодействует с обучающимися, предлагает задания в игровой форме (загадки, игровые ситуации, физпаузы).

Учитель Погорилая Е.А. грамотно подходит к отбору содержания урока, оборудованию урока, делает упор на индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов. Учитель старается создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применялась гимнастика для глаз для снятия утомляемости.

### **Распространение опыта по организации работы с детьми с ОВЗ.**

**-12.01.2023г.** был организован семинар - практикум «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».

**-22.02.2023г.** выступление на педагогическом совете (протокол №2) с докладом «Работа с обучающимися с ОВЗ на уроках математики» учителя Евсеевой М.В.

**Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную основную образовательную программу/адаптированную образовательную программу составила 82%.**

Не освоили АООП/АОП по итогам 2022-2023 учебного года следующие обучающиеся:

1. Сорокина Ольга, 8А класс (условно переведена в 9 класс с обязательной ликвидацией академической задолженности за курс 8 класса);
2. Аргунов Дмитрий, 9Г класс, не был допущен до ГИА по образовательным программам ООО, оставлен на повторное обучение в 9 классе;
3. Мельников Михаил, 9В класс, не был допущен до ГИА по образовательным программам ООО, оставлен на повторное обучение в 9 классе;
4. Северьянов Сергей, 9Г класс, не был допущен до ГИА по образовательным программам ООО, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

**Основные проблемы педагогов школы при организации обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной программе АОП):**

- Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
- Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

#### **8. МОНИТОРИНГ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**Сравнительные данные по допуску к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года.**

класс	всего обучающихся			допущены к ГИА			не допущены к ГИА		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>9-е классы</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>63+2 (ИУП)</b>	<b>59 (91%)</b>	<b>58 (89%)</b>	<b>52 (83%)</b>	<b>4 (9%)</b>	<b>7 (11%)</b>	<b>11 (17%)</b>

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА, в этом учебном году составил 17%, что на 6% больше, чем в 2021-2022 учебном году и на 8% больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество обучающихся 9-х классов, проходивших ГИА	Количество обучающихся, показавших положительный результат на ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании	
		чел.	%
2021 (ОГЭ)	58	55	95%
2022 (ОГЭ)	58	53	91%
2023 (ОГЭ-48; ГВЭ-5)	52 (+2 ИУП)	42	78%

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9-х в 2022-2023 учебном году.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (статья 59) освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой

аттестацией выпускников образовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года была проведена в соответствии с федеральными и региональными документами и в сроки, установленные для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена следующая работа по организации и подготовке обучающихся 9-х классов и педагогического коллектива к ГИА-9:

- рассмотрен анализ результатов ГИА-9 за 2021-2022 учебный год (протокол педагогического совета от 30.08.2022 №10);
- рассмотрены вопросы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году на совещаниях при заместителе директора (протоколы от 16.09.2022 №1, от 19.04.2023 №9);
- проведены 3 тренировочные работы по основным учебным предметам (русскому языку, математике) в октябре, декабре 2022 года и марте 2023 года и 2 тренировочные работы по выбранным учебным предметам в декабре 2022 года и марте 2023 года;
- заслушан отчет педагога-психолога по результатам мониторинга психологической готовности обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА-9 в 2023 году (протокол совещания при зам. директора от 10.03.2024 №8);
- был осуществлен контроль за организацией повторения в 9-х классах по основным учебным предметам и предметам по выбору;
- организованы консультации по учебным предметам для подготовки обучающихся к ГИА-9 в течение 2022-2023 учебного года;
- проведены родительские собрания по ознакомлению родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой ГИА -9;
- с обучающимися 9-х классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

В ГКОУВУ «Специальная школа № 27 открытого типа» в 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 63 обучающихся+2 обучающихся по ИУП: Федотов Д.- по русскому языку, Созинов К.- по математике (как получившие неудовлетворительный результат в дополнительный период ГИА-9 в 2022 году).

Решением педагогического совета 52 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (протокол от 17.05.2023г. №4).

11 обучающихся не были допущены к ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году.

47 обучающихся из 52 допущенных к ГИА в 2023 году проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 5 обучающихся (Бажин Г., Борисова С., Мангушева А., все- 9Г класс; Тихонова В., Худжов М., оба 9В класс - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)).

Результаты ГИА-9 в 2023 году.

Оценки/учебные предметы	Кол-во об-ся, сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
-------------------------	-------------------------	-----	-----	-----	-----

	ГИА				
русский язык	46 (ОГЭ)	0	16	28	0
	5 (ГВЭ)	0	2	3	0
математика	48 (ОГЭ)	0	4	44	8
	5 (ГВЭ)	0	0	5	0
обществознание (ОГЭ)	41	0	1	40	0
география (ОГЭ)	22	0	2	20	0
биология (ОГЭ)	16	0	3	13	0
информатика (ОГЭ)	14	0	2	13	0

Успеваемость, качество обученности и средний балл по итогам ГИА-9 в 2023 году в сравнении с 2022 годом.

Учебный предмет	Успеваемость		Качество обученности		Средний балл	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)	100/100	95/-	33/40	26/-	3.21/3.40	2.22/-
Математика (ОГЭ/ГВЭ)	100/100	95/-	8/0	9/-	2.92/3	3.03/-
Обществознание	100	95	2	5	2.93	3
География	100	91	9	3	2.82	2.94
Информатика	100	100	13	0	3.07	3
Биология	100	95	19	5	3.19	3

Сравнение экзаменационных оценок и годовых оценок.

Учебный предмет	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
русский язык	52	30	15	7
математика	53	44	3	8
обществознание	41	40	0	1
география	22	18	2	2
биология	16	15	0	1
информатика	14	14	0	0

Выводы:

1. по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ в 9-х классах самый высокий % качества был показан по русскому языку (33%), самый низкий % качества был показан по обществознанию - 2%, по географии -9%;

4. по итогам ГИА-9 в форме ОГЭ по сравнению с 2022 годом качество повысилось на 14% по биологии; на 13% - по информатике, на 7% - по русскому языку, на 6% - по географии; понизилось качество на 3% - по обществознанию, на 1% - по математике;

6. по итогам ГИА-9 в форме ГВЭ в 9-х классах 100% успеваемость составила по обоим учебным предметам - русскому языку и математике;

7.по итогам ГИА в форме ГВЭ в 9-х классах % качества был показан по русскому языку (40%), % качества по математике - 0%.

### **Сравнительные данные об обучающихся, оставленных на повторное обучение или выпущенных со справкой за 3 года.**

Количество обучающихся 9-х классов, оставшихся на повторное обучение, увеличилось на 6% и составило 17%, количество обучающихся, получивших справку выросло на 9% и составило 18%.

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Кол-во выпускников всего</b>	63	65	65: 63+2 (ИУП)
<b>Кол-во выпускников, окончивших школу</b>	55 (87%)	53 (82%)	42 (65%)
<b>Кол-во второгодников</b>	3 (5%)	7 (11%)	11 (17%)
<b>Кол-во обучающихся, получивших справку</b>	5 (8%)	5 (9%)	12 (18%)

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

В ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» утверждено Положение о функционировании системы внутреннего мониторинга качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования школы, положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- вводные контрольные работы по русскому языку и математике;

- промежуточную аттестацию обучающихся 7-9-х классов по всем учебным предметам учебного плана;

- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;

- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах;

- удовлетворенность родителями (законных представителей) качеством образовательного процесса.

### **9. МОНИТОРИНГ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

Главное назначение методической работы – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и

самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

### Анализ работы ШМО.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 3 методических объединения учителей:

-ШМО учителей предметов гуманитарного и эстетического циклов (руководитель Новак Е.А.)

-ШМО учителей предметов естественно – математического и здоровьесберегающего циклов (руководитель Евсеева М.В.)

- ШМО классных руководителей – руководитель Царева Надежда Петровна

Темы, над которыми работали ШМО школы в течение учебного года:

ШМО	Тема	Цель
ШМО учителей предметов гуманитарного и эстетического циклов	«Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества и результативности образования и воспитания».	Создание оптимальных условий для реализации инновационной деятельности учителя в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации модели социализации обучающихся на базе школы как Центра предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних с девиантным поведением.
ШМО учителей предметов естественно-математического и здоровьесберегающего циклов	«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС».	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены 2 предметные декады предметов гуманитарного и эстетического циклов, декада предметов естественно – научного и здоровьесберегающего циклов).

Важным показателем деятельности педагогического коллектива являются образовательные результаты обучающихся. В 2023 году мониторинг образовательных результатов направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

### Анализ методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое

решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 10 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году состояло из 9 классных руководителей и работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

### **Цель работы методического объединения:**

повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

### **Задачи:**

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В 2022-2023 учебном году, согласно плану, было проведено четыре заседания методического объединения.

На каждом заседании методического объединения классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме, на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. круглый стол;
2. заседания МО;
3. семинар;

4. консультации;
5. изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
6. творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
7. инновационная деятельность классных руководителей.
8. включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На заседаниях рассматривались вопросы как организационного, так и методического характера.

**1 заседание (07.09.2022).** «Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

Повестка.

1. Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.
2. Функциональные обязанности и права классного руководителя.
3. Номенклатура дел классного руководителя.

**2 заседание (24.11.2022).** «Круглый стол «Новый формат внеурочной деятельности»»

Повестка.

1. «Разговоры о важном» - ключевые аспекты жизни человека в современной России.
2. Анализ ресурсов и ссылок для подготовки классного часа «Разговоры о важном».
3. Культурное и патриотическое воспитание подростков.

**3 заседание (22.02.2023).** Семинар «"Жизнь – это счастье, Сотвори его сам!"

Профилактика суицидального поведения среди подростков»

Повестка.

1. Алгоритм взаимодействия между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению несчастных случаев, при возникновении незавершенного или завершенного суицида несовершеннолетнего
2. Коррекция тревожности у детей подросткового возраста
3. Межличностные конфликты в подростковом возрасте
4. Рекомендации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

**4 Заседание. (06.06.2023).** «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»

Повестка.

1. Формирование у обучающихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способностей к преодолению трудностей
2. Современная семья и ее роль в воспитании и социализации подростка
3. Формы взаимодействия школы с семьей, как условие повышения успеваемости учащихся
4. Мир глазами агрессивного человека

5. Воспитание положительных личностных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом
6. Активные формы патриотического воспитания подростков
7. Принципы урегулирования конфликтных ситуаций в восстановительном подходе
8. Вред и польза социальных сетей
9. Формирование национального самосознания учащихся

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Одной из форм повышения профессионального мастерства является работа по самообразованию. Все классные руководители в течение года работали над выбранными темами и выступали с темами самообразования на заседаниях методического объединения.

**Темы самообразования, над которыми в 2022-2023 учебном году работали классные руководители:**

1. Царева Н.П. – «Формирование у обучающихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способностей к преодолению трудностей»
2. Варюхина И.В. – «Современная семья и ее роль в воспитании и социализации подростка»
3. Зиновьева Е.А. – «Формы взаимодействия школы с семьей, как условие повышения успеваемости учащихся»
4. Свешникова Л.А. – «Мир глазами агрессивного человека»
5. Маринин И.Г. – «Воспитание положительных личностных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом»
6. Новак Е.А. – «Активные формы патриотического воспитания подростков»
7. Береснева Е.В. – «Принципы урегулирования конфликтных ситуаций в восстановительном подходе»
8. Саскевич А.Н. – «Вред и польза социальных сетей»
9. Еранова И.Ф. – «Формирование национального самосознания учащихся»

Классные руководители активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе. Методическая копилка методического объединения пополнилась докладами, представленными классными руководителями.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям.

Работа классных руководителей нашего методического объединения с классным коллективом показала, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса), изучают уровень развития коллектива, планируют индивидуальную работу с учащимися. Все классные руководители, в течение учебного года, были активными и инициативными.

Классные руководители вели серьезную работу по следующим направлениям деятельности:

1. организация классного коллектива;
2. воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения;
3. воспитание патриотизма;
4. воспитание нравственности и культуры поведения обучающихся;
5. создание условий для саморазвития и самореализации личности;
6. работа с родителями.

В рамках методического объединения в начале 2022-2023 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые классные часы, которые проводились классными руководителями в течение всего года. Классный час остается основной формой работы классных руководителей. Классные часы проводились по разным направлениям и продемонстрировали опыт и педагогическое мастерство педагогов, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в современных педагогических концепциях воспитания. Коллективная методическая работа, занятия самообразованием позволили классным руководителям овладеть воспитательными средствами, способствующими реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализируя работу методического объединения классных руководителей, пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие виды деятельности:

1. рассмотреть участие классных руководителей в конкурсе «Классный руководитель года»;
2. продолжить разнообразить формы проведения заседаний;
3. использовать в работе новейшие подходы к воспитательной работе;
4. активно включаться в инновационную деятельность, создавать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Анализ итогов методической работы МО классных руководителей показывает, что поставленные цели и задачи выполнены, поэтому работу школьного методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

**9. Данные мониторинга социально-психологической адаптации и уровня сформированности УУД обучающихся 7-8-х классов.**

Данные сводной адаптационной карты наблюдений к методике Александровской Э.М., Тромбах Ст. позволяют сделать вывод по адаптации обучающихся:

Всего	50 человек
Высокий	-
Выше среднего	5
Средний уровень	23
Уровень ниже среднего	14
Низкий уровень адаптации	8
Деадаптированы	-

**Общий показатель адаптации к школьному обучению.**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Деадаптированы (%)
Личностные	-	42 (30,08%)	6(6%)	
Регулятивные	-	29(40,06%)	21(19,9%)	
Познавательные	-	17 (15,6%)	33(29,025%)	
Коммуникативные	45 (50,63%)	5 (11,5%)		

**Данные мониторинга социально-психологической адаптации и уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов.**

Данные сводной адаптационной карты наблюдений к методике Александровской Э.М., Тромбах Ст. позволяют сделать вывод по адаптации обучающихся:

Всего	60 человек
Адаптировались	-
Высокий	-
Выше среднего	-
Средний уровень	12 человек
Уровень ниже среднего	15 человек
Низкий уровень адаптации	33 человека
Деадаптированы	-

**Общий показатель адаптации к школьному обучению.**

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Деадаптированы
Личностные	-	29 чел (48,3%)	28 чел (46,6%)	3 чел (5%)
Регулятивные	-	7 чел (11,7%)	47 чел (78,3%)	5 чел (8,3%)
Познавательные	-	11 чел (18,3%)	49 чел (81,7%)	-
Коммуникативные		27 чел (45%)	30 чел (50%)	3 чел( 5%)

Выводы: уровни сформированности универсальных учебных действий школьников, обучающихся по ФГОС ООО, в основном находятся на среднем и низком уровне. Выявлены обучающиеся с неустойчивой адаптацией и с деадаптацией. Основными причинами могут быть непрочность знаний, низкий уровень волевой регуляции, а также недостаточное развитие навыков общения и способности взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Еранова И.Ф.	10	9	0	3	5	0	0	0	0	6	3	0
8В		9	6	0	1	5	0	0	0	0	5	1	0
8Г		9	7	0	1	5	0	0	0	0	3	4	0
Итого		28	22	0	5	15	0	0	0	0	14	8	0

Вывод	Всего	%
Понизили	11	55
Подтвердили	9	45
Повысили	0	0
Всего	20	100

#### Математика.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Царева Н.П.	10	9	0	4	5	0	0	0	0	8	1	0
8В		9	7	0	1	6	0	0	0	0	5	2	0
8Г		9	6	0	0	6	0	0	0	0	4	2	0
Итого		28	22	0	5	17	0	0	0	0	17	5	0

Вывод	Всего	%
Понизили	9	41
Подтвердили	13	59
Повысили	0	0
Всего	22	100

#### История.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------	--------	---	----------	--------------	----------

				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Варюхин а И.В.	9	6	0	2	4	0	0	0	0	6	9	0

<b>Вывод</b>	<b>Всего</b>	<b>%</b>
Понизили	2	33
Подтвердили	4	77
Повысили	0	0
Всего	6	100

#### Обществознание.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	Варюхина И.В.	9	7	0	0	7	0	0	0	0	5	2	0

<b>Вывод</b>	<b>Всего</b>	<b>%</b>
Понизили	2	29
Подтвердили	5	71
Повысили	0	0
Всего	7	100

#### География.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Фадеева А.А.	10	9	0	4	5	0	0	0	0	7	2	0

<b>Вывод</b>	<b>Всего</b>	<b>%</b>
Понизили	6	67
Подтвердили	3	33
Повысили	0	0
Всего	9	100

#### Физика.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8Б	Кормиши на Н.И.	10	8	0	5	3	0	0	0	0	6	2	0
----	-----------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод	Всего	%
Понизили	6	75
Подтвердили	2	25
Повысили	0	0
Всего	8	100

### Химия.

Класс	Учитель	Всего	Писали	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Акназарова Т.Н.	9	5	1	1	3	0	0	1	3	1	0	
8Г		9	7	0	2	4	1	0	1	1	5	0	
Итого		18	12	1	3	7	1	0	1	2	8	1	

Вывод	Всего	%
Понизили	4	33
Подтвердили	6	50
Повысили	2	17
Всего	12	100

### Общие выводы по результатам ВПР-2023.

#### Результаты ВПР в сравнении со 2 триместром 2023 года.

Учебный предмет	7 класс		8 класс	
	ср. оценка за 2 триместр	средняя оценка за ВПР	ср. оценка за 2 триместр	средняя оценка за ВПР
русский язык	3	2.7	3.3	2.6
математика	3.1	2.7	3.2	2.8
английский язык	3	2.7	-	-
история	2.8	3	3.8	3
обществознание	-	-	3	2.7
география	-	-	3.4	2.8
физика	2.8	2.5	3.6	2.8
химия	-	-	3.8	3.3

Параллель	Учебный предмет	подтвердили %	понизили %	повысили %
7	русский язык	67	33	0
	математика	56	44	0

	иностраннй язык (английский)	67	33	0
	история	78	0	22
	физика	75	25	0
8	русский язык	45	55	0
	математика	59	41	0
	история	77	33	0
	обществознание	71	29	0
	география	33	67	0
	физика	25	75	0
	химия	50	33	17

Данные таблиц свидетельствуют о значительном понижении (75% - по физике и 67% - по географии в 8-х классах) и подтверждении (78% - по истории в 7 классе, 77% - по истории, 75% - по физике в 7 классе, 71% - по обществознанию в 8-х классах) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра. Повышение наблюдалось по истории в 7 классе (22%) и химии в 8-х классах (17%).

**Причины понижения:** необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

#### **Рекомендации:**

##### **1.Руководителям МО:**

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- Выявить не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по учебным предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

##### **2.Учителям-предметникам:**

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по учебному предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по учебным предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- Скорректировать рабочие программы по учебному предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы

оценки качества образования (ГИА, ВПР).

### 11.МОНИТОРИНГ КАДРОВОГО СОСТАВА.

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входило 16 человек. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный уровень каждого члена коллектива соответствует требованиям занимаемой должности.

#### Образовательный уровень педагогов.

94% педагогического состава имеет высшее профессиональное образование.

Год	Кол-во педагогов	Высшее образование	Высшее педагогическое
<b>2020-2021</b>	16	16 (100%)	16 (100%)
<b>2021-2022</b>	15	15 (100%)	15(100%)
<b>2022-2023</b>	16	15 (94%)	15 (94%)

#### Стаж работы.

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
<b>0-2 лет</b>	4	0	0	0	0	4
<b>3-5 лет</b>	0	0	0	0	0	0
<b>6-10 лет</b>	2	2	0	2	0	0
<b>11-15 лет</b>	0	0	0	0	0	0
<b>16-20 лет</b>	1	1	0	1	0	0
<b>21-30 лет</b>	5	5	2	3	0	0
<b>30-35 лет</b>	1	1	0	1	0	0
<b>свыше 35 лет</b>	3	2	1	1	0	1
<b>ИТОГО</b>	16	11	3	8	0	5

#### Мониторинг сведений по аттестации педагогов (данные на 01.06.2023г.).

№ п/п	Должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%***
1	Русский язык,	2	2	100,0	0	0	2	100	0	0	0	0

	литература											
2	Английский язык	1									1	100
3	Математика	2	2	100,0	0	0	2	100	0	0	0	0
4	История, обществознание, религии России	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
5	География	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
6	Физика, астрономия	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
7	Химия	1									1	100
8	Физическая культура	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
9	Педагог-библиотекарь	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
10	Педагог-психолог	2	1	50,0	0	0	1	50	0	0	1	50
11	Социальный педагог	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	1	50
12	Другие специалисты (учитель - логопед)	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО</b>	16	11	69,0	3	19	8	50	0	0	5	31

#### Возрастной состав педагогов.

№ п/п	Возраст	Количество	
1.	От 30 до 34 лет	1	6%
2.	От 35 до 39 лет	1	6%
3.	От 40 лет до 44 лет	3	19%
4.	От 45 лет до 49 лет	3	19%
5.	От 50 лет до 54 лет	2	12%
6.	От 55 лет до 59 лет	3	19%
7.	65 лет и старше	3	19%
	итого	16	100%

#### Повышение квалификации.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

#### Мониторинг прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» на 01.06.2023г.

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность/ учебный предмет	Данные о повышении квалификации
1.	Акназарова Татьяна Николаевна	учитель химия	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г.

2.	Береснева Елена Владимировна	педагог- психолог	«Реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС ООО», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Основы специальной психологии и коррекционной педагоги в контексте требований ФГОС», 72ч, АНО СПБЦДПО, 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
3.	Ванюшина Юлия Сергеевна	учитель иностранного язык (английский)	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
4.	Варюхина Ирина Владимировна	учитель история, обществознание	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
5.	Евсеева Марина Вениаминовна	учитель математика	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Методика подготовки учащихся к ОГЭ по математике», 36ч, ГБОУ ДПО НИРО, 2022г., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
6.	Еранова Инна Федоровна	учитель русский язык, литература	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
7.	Зиновьева Екатерина Александровна	социальный педагог	«Социальный педагог: содержание и методики социально-педагогической деятельности в образовательной организации», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
8.	Илютина Ирина Михайловна	заместитель директора учитель биология	«Реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС ООО», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн»,

			2022г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г.
9.	Кормишина Надежда Ивановна	учитель физика	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г.
10.	Лукоянова Татьяна Евгеньевна	заместитель директора учитель русский язык, литература	«Реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС ООО», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г.
11.	Маринин Игорь Геннадьевич	учитель адаптивная физическая культура	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста», 72ч, АНО СПбЦДПО, 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
12.	Новак Елена Александровна	учитель русский язык, литература	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.
13.	Саскевич Анна Николаевна	социальный педагог информатика ОБЖ	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС2, 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ

			ДПО НИРО 2023г.
14.	Свешникова Людмила Александровна	педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г.
15.	Фадеева Асия Аббясовна	учитель география технология	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г.
16.	Царева Надежда Петровна	учитель математика	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч, ООО «Международные Образовательные Проекты», ЦДПО «Экстерн», 2022г. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч. ГБОУ ДПО НИРО 2023г.

### Сравнительные данные за 3 года о количестве педагогов, прошедших курсовую подготовку.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество педагогов	16	16	18
Прошли квалификационные курсы	16	15	16
% от общего числа	100%	94%	89%

## 12. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Образовательная деятельность оснащена учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана образовательного учреждения. Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

### Библиотека школы.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется читальный зал на 12 мест. В помещении библиотеки имеется

современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объем фонда библиотеки, из них	9822
учебники	7539
учебные пособия	124
художественная литература	2029
справочная литература	130

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 107 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 104. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 118.

### Информатизация образовательной деятельности.

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	31
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	25
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	11
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	28
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, стационарными электронными досками	
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 000Кбит/с;
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	-
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

### 13. Материально-техническая база

Школа занимает кирпичное двухэтажное здание.

Школа располагает земельным участком под зданием школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 4920 м<sup>2</sup>.

Общая площадь всех помещений, включая здание школы 2125 м<sup>2</sup>. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1178 м<sup>2</sup>.

На территории школы расположены спортивная площадка и пришкольный участок. Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, в том числе, приспособленным для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- 21 учебных кабинетов и классных комнат с выходом в Интернет:

1 кабинет информатики с современной компьютерной и оргтехникой, с выходом в Интернет;

- Библиотека с выходом в Интернет, библиотечный фонд – 9822 экземпляров, учебники – 7539 экземпляров, учебные пособия – 124 экземпляров, художественная литература – 2029 экземпляра;

- Спортивный зал – 168,8 м<sup>2</sup>;

- Кабинет технологии (швейная мастерская);

- Тренажерный зал с выходом в Интернет;

- Кабинет педагога-психолога;

- Кабинет соцпедагога;

- Актный зал с мультимедийным оборудованием и усилительной аппаратурой;

- Медицинский кабинет, процедурная (медицинское обслуживание, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ);

- Столовая (48 посадочных мест), организация 2х разового горячего питания – И.П.Штейман

Средства обучения и воспитания:

- современный компьютерный парк – 37 компьютера;

- ноутбуки – 1 штука;

- периферийное оборудование: интерактивные доски – 3, мультимедийные проекторы – 14, МФУ – 5, сканеры – 6, принтеры – 3, цифровые фотоаппараты – 3, факсы – 2, DVD – 1, видеокамеры – 3, телевизоры – 6.

Специальный доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - обеспечен (есть пандус).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - имеется:

- осуществляется с АРМ, имеющихся во всех учебных кабинетах, административных помещениях, из библиотеки, тренерской комнаты спортивного зала, с компьютеров учащихся в кабинетах информатики, с компьютерного медиацентра;

- скорость доступа к ресурсам сети Интернет – 100 000 Кбит/с;

- провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет и предоставляющий услуги контент-фильтрации – ПАО Ростелеком

- информационные системы: "Электронный журнал".

В школе функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры в кабинете информатики.

Техническими средствами оборудованы все кабинеты, что дает возможность всем участникам образовательных отношений работать в едином информационно-образовательном пространстве и успешно использовать ИКТ-технологии в учебно-воспитательной и управленческой сфере.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеются.

На школьной территории оборудован спортивно-игровой комплекс. Общая площадь спортивного комплекса – 100 м<sup>2</sup>.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ - имеются.

#### 14. Показатели деятельности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по состоянию на 31 декабря 2020 года).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	114
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5/6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовой - профильной	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, минимально получивших результаты ниже установленного го количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовой), в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без директора и заместителей), в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/69%

1.29.1	Высшая	3 человек/27%
1.29.2	Первая	8 человек/73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без директора и заместителей) в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 м2

### **Достижения и успехи организации.**

1. Районный марафон музыкально - поэтических видеопоздравлений «Дружба и братство – наше главное богатство!», посвященный Дню народного единства – 1 место
2. Районный конкурс, открытый фестиваль видеороликов "Мамино сердце", посвященный международному Дню Матери – 1 место
3. Районный конкурс-выставка креативных елок – 1 место

4. Районный дистанционный конкурс карнавальных костюмов по дорогам зимних сказок – 1 место
5. Районная выставка «Творчество юных – любимому городу» - участие,
6. Конкурс "Горьковская игрушка" – 1 место
7. Акция "Фронтальная открытка" - 25 участников (педагоги, учащиеся, родители)
8. Акция "Окна Победы" – 120 участников (педагоги, учащиеся, родители)
9. Акция в поддержку СВО – 120 участников (педагоги, учащиеся, родители)
10. Акция "Мемориал" в рамках фестиваля Автозаводская летопись – 7 человек
11. Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году, в рамках празднования 100-летия со дня образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта – 2 место

### **15. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2023 год получился насыщенным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- низкий % качества обученности;
- старение педагогических кадров;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- рост детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

### **16. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» на 2024 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. обновление содержания образования в рамках реализации ФГОС ООО, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.
3. повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
5. реализация социальной защиты обучающихся.
6. усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
7. совершенствование содержания, форм и методов образования.

8. совершенствование системы управления образовательным процессом.
9. реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
10. создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
11. мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
12. педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность.