

Адаптированная рабочая программа по математике в 7- 9 классах.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Целями изучения предмета «Математика» являются:

- 1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности:

ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

3) развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;

- развивать понятийное мышление обучающихся;

- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;

- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Адаптированная программа предусматривает уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

АЛГЕБРА, 7-9 классы

Данная программа составлена на основе авторской программы по алгебре С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся Личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности:

патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;

2) Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

5) Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;

6) Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;

9) Умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) Осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

3) Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

4) Систематические знания о функциях и их свойствах;

5) Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- Выполнять вычисления с действительными числами;
- Решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- Решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений;

- Использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

- Проводить практические расчеты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближенных вычислений;

- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- Выполнять операции над множествами;

- Исследовать функции и строить их графики;

- Читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- Решать простейшие комбинаторные задачи.

Содержание курса алгебры 7 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Глава 1. Действительные числа.

Натуральные числа и действия с ними.

Степень числа.
Простые и составные числа.
Разложение натуральных чисел на множители.
Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби.
Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную.
Периодические десятичные дроби.
Понятие действительного числа.
Сравнение действительных чисел.
Основные свойства действительных чисел.
Приближения чисел.
Длина отрезка.
Координатная ось.

Глава 2. Алгебраические выражения.

Числовые выражения.
Буквенные выражения.
Понятие одночлена.
Произведение одночленов
Стандартный вид одночлена.
Подобные одночлены.
Понятие многочлена.
Свойства многочленов.
Многочлены стандартного вида.
Сумма и разность многочленов.
Произведение одночлена на многочлен.
Произведение многочленов.
Целые выражения.
Числовое значение целого выражения.
Тождественное равенство целых выражений.
Квадрат суммы.
Квадрат разности
Разность квадратов.
Применение формул сокращенного умножения
Разложение многочлена на множители.
Алгебраические дроби и их свойства.
Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю
Арифметические действия с алгебраическими дробями.
Рациональные выражения.
Числовое значение рационального выражения.
Тождественное равенство рациональных выражений.

Глава 3. Линейные уравнения.

Уравнения первой степени с одним неизвестным.
Линейные уравнения с одним неизвестным.
Решение линейных уравнений с одним неизвестным.
Решение задач с помощью линейных уравнений.
Уравнения первой степени с двумя неизвестными.
Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.
Способ подстановки.
Способ уравнивания коэффициентов.
Равносильность уравнений и систем уравнений.
Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.
Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

Содержание курса алгебры 8 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни.

Числовые неравенства.

Координатная ось. Модуль числа.

Множества чисел

Декартова система координат на плоскости.

Понятие функции.

Понятие графика функции.

Функция $y=x$ и ее график.

Функция $y = x^2$

График функции $y = x^2$.

Функция $y=1/x$.

График функции $y=1/x$.

Понятие квадратного корня.

Арифметический квадратный корень.

Свойства арифметических квадратных корней.

Квадратный корень из натурального числа.

Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения.

Квадратный трехчлен.

Понятие квадратного уравнения.

Неполное квадратное уравнение.

Решение квадратного уравнения общего вида.

Приведенное квадратное уравнение.

Теорема Виета.

Применение квадратных уравнений к решению задач.

Понятие рационального уравнения.

Распадающееся уравнение.

Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль.

Решение рациональных уравнений.

Решение задач при помощи рациональных уравнений.

Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функция.

Прямая пропорциональность.

График функции $y=kx$.

Линейная функция и ее график.

Функция $y = x^2$ ($a>0$).

Функция $y = x^2$ (a не равно 0).

График функции $y= a(x-x_0)^2+ y_0$.

Квадратичная функция и ее график.

Обратная пропорциональность.

Функция $y= k/x$ ($k>0$).

Функция $y= k/x$ (k не равно 0).

Глава 4. Системы рациональных уравнений.

Понятие системы рациональных уравнений.

Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.

Решение систем рациональных уравнений другими способами.

Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.

Содержание курса алгебры 9 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Глава 1. Неравенства.

Неравенства первой степени с одним неизвестным.

Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным.

Линейные неравенства с одним неизвестным.

Системы линейных неравенств с одним неизвестным.

Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным.

Неравенства второй степени с положительным дискриминантом.
 Неравенства второй степени с дискриминантом , равным нулю.
 Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом.
 Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.
 Метод интервалов.
 Решение рациональных неравенств.
 Нестрогие неравенства.

Глава 2 .Степень числа.

Свойства и график функции $y = x^n, x \geq 0$.
 Свойства и график функции $y = x^{2m}$ и $y = x^{2m+1}$.
 Понятие корня степени n .
 Корни четной и нечетной степеней.
 Арифметический корень степени n .
 Свойства корней степени n .

Глава 3.Последовательности.

Понятие числовой последовательности.
 Свойства числовых последовательностей.
 Понятие арифметической прогрессии.
 Сумма первых n членов арифметической прогрессии.
 Понятие геометрической прогрессии.
 Сумма первых n членов геометрической прогрессии.

Глава4.Элементы приближенных вычислений статистики, комбинаторики и теории вероятностей.

Абсолютная погрешность приближения.
 Относительная погрешность приближения.
 Способы представления числовых данных.
 Характеристики числовых данных.
 Задачи на перебор всех возможных вариантов.
 Случайные события.
 Вероятность случайного события.

Тематическое планирование по алгебре 7 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение	4
2	Действительные числа	18
3	Алгебраические выражения	56
4	Линейные уравнения	17
5	Итоговое повторение за курс 7 класса	25
	Итого	120

Тематическое планирование по алгебре 8 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение за курс 7 класса	8
2	Простейшие функции. Квадратные корни.	34
3	Квадратные и рациональные уравнения.	25
4	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функция.	14
5	Системы рациональных уравнений.	3

6	Итоговое повторение за курс 8 класса	18
	Итого	102

**Тематическое планирование по алгебре
9 класс**

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение за курс 8 класса	6
2	Неравенства	26
3	Степень числа	8
4	Последовательности.	21
5	Элементы приближенных вычислений статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	9
6	Итоговое повторение за курс 7-9 класса.	32
	Итого	102

Контрольно- измерительные материалы

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В рабочей программе по алгебре предусмотрены контрольные работы.

7 класс

Контрольная работа №1 «Действительные числа».

Контрольная работа №2 «Одночлены. Многочлены».

Контрольная работа №3 «Алгебраические дроби».

Контрольная работа №4 «Степень. Линейные уравнения».

8 класс

Контрольная работа №1 "Квадратные корни"

Контрольная работа №2 "Квадратные уравнения"

Контрольная работа №3 "Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции"

9 класс

Контрольная работа №1 «Неравенства первой и второй степени»

Контрольная работа №2 « Арифметическая прогрессия».

Контрольная работа №3 « Геометрическая прогрессия»

Контрольная работа № 4 по теме «Вероятность»

Рабочая программа по геометрии в 7-9 классах

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Геометрия» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Основное внимание в адаптированной программе уделено практической направленности курса, исключен и упрощен для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Данная программа разработана на основе авторской программы по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной. Издательство «Просвещение».

Планируемый результат изучения курса

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

- 6) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- 7) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 8) Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 9) Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 10) Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 12) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 13) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий р

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

14) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

15) Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

16) Умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;

17) Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий;

18) Первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

19) Умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

20) Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации

21) Умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

22) Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

23) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

7) Осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;

8) Представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

9) Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

10) Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

11) Систематические знания о фигурах и их свойствах ;

12) Практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- Изображать фигуры на плоскости;
- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- Измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- Распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- Выполнять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- Читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах;
- Проводить практические расчеты.

Содержание курса геометрии 7 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Глава I. Начальные геометрические сведения.

Точки, прямые, отрезки.

Луч и угол.

Сравнение отрезков и углов.

Измерение отрезков.

Измерение углов.

Перпендикулярные прямые.

Глава II. Треугольники.

Треугольник.

Первый признак равенства треугольников.

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник.

Второй признак равенства треугольников.

Третий признак равенства треугольников.

Окружность.

Глава III. Параллельные прямые.

Признаки параллельности двух прямых.

Аксиома параллельных прямых.

Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника.

Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника.

Свойства прямоугольных треугольников.

Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Построение треугольника по трем элементам.

Содержание курса геометрии 8 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Глава I. Четырехугольники.

Многоугольники.

Параллелограмм и трапеция.

Прямоугольник, ромб, квадрат.

Глава II. Площадь.

Площадь многоугольника.

Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.

Теорема Пифагора.

Формула Герона.

Глава III. Подобные треугольники.

Определение подобных треугольников.

Признаки подобия треугольников.

Средняя линия треугольника.

Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Глава IV. Окружность.

Касательная к окружности.

Центральные и вписанные углы.

Свойства биссектрисы угла.

Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.

Теорема о пересечении высот треугольника.

Вписанная и описанная окружности.

Содержание курса геометрии 9 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования).

Глава I. Векторы.

Понятие вектора.

Сложение и вычитание векторов.

Умножение вектора на число.

Средняя линия трапеции.

Глава II. Метод координат.

Координаты вектора.

Простейшие задачи в координатах.

Взаимное расположение двух окружностей.

Глава III. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Скалярное произведение векторов.

Глава IV. Длина окружности и площадь круга.

Правильные многоугольники.

Окружность, описанная около правильного многоугольника.

Окружность, вписанная в правильный многоугольник.

Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.

Длина окружности и площадь круга.

Глава V. Движения.

Понятие движения.

Параллельный перенос и поворот.

Тематическое планирование по геометрии

7 класс.

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	12
2	Треугольники	13
3	Параллельные прямые	8
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	12
5	Повторение материала за курс 7 класса.	5
	Итого	50

Тематическое планирование по геометрии

8 класс.

	Содержание учебного материала	Количество часов
	Повторение за курс 7 класса	6
	Четырехугольники	17
	Площадь	16
	Подобные треугольники	12
	Окружность	12
	Повторение материала за курс 8 класса	8
	Итого	68

Тематическое планирование по геометрии

9 класс

	Содержание учебного материала	Количество часов
	Повторение за курс 8 класса	12
	Векторы	9
	Метод координат	10

	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	11
	Длина окружности и площадь круга	9
	Движения	4
	Итоговое повторение	13
	Итого	68

Контрольно- измерительные материалы

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В адаптированной рабочей программе по геометрии предусмотрены контрольные работы.

7 класс

Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения».

Контрольная работа №2 «Треугольники».

Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».

Контрольная работа №4 «Прямоугольный треугольник».

8 класс

Контрольная работа №1 «Четырехугольники».

Контрольная работа №2 «Площадь».

Контрольная работа №3 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».

9 класс

Контрольная работа №1 «Векторы. Метод координат».

Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга».