

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
(Предметная линия УМК под редакцией В.П. Кузовлева)**

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы под редакцией В.П. Кузовлева «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой развития.

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на базовом уровне для обучающихся 7-9 классов и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа адресована учащимся 7 – 9 класса ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа».

На изучение предмета в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю в каждом классе:

7 класс–102 часов (3 часа в неделю);

8 класс–102 часов (3 часа в неделю);

9 класс–102 часов (3 часа в неделю).

**Актуальность программы** определяется, прежде всего, тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей трудно усваивают программу по иностранным языкам.

Рабочая программа адаптирована с учетом специфики психических и физических особенностей учащихся, обучающихся в классах ОВЗ. В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию познавательных интересов.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для учащихся. Процесс овладения материалом строится на многократной тренировке в применении полученных знаний.

#### **Место курса в образовательной программе**

Предмет «Иностранные языки» включен в образовательную область «Филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

**Основная цель обучения английскому языку** – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность).

#### **Задачи:**

##### **1.Образовательные:**

- формировать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7-9 класса;

- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;

- формировать билингвистические способности учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- способствовать коммуникативно-речевому вживанию в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.

### **2. Развивающие:**

- Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- развивать специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- способствовать социокультурному развитию школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов.

### **3. Воспитательные:**

- приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;

- развивать у учащихся желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными ими способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.),

- стимулировать интерес учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

### **4. Коррекционные:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. – 18 часов.

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея – 20 часов.

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. – 16 часов.

Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. – 12 часов.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. – 22 часа.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. - 26 часов.

### **8 класс**

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма - 16 часов.

Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. – 16 часов.

Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/ здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимы вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. – 32 часа.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. – 38 часов.

### **9 класс**

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.

Музыкальная карта страны. История поп- и рок-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. – 32 часа.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. – 18 часов.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. – 16 часов.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия. – 2 часа.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека – 20 часов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языка в мире. Изучение иностранных языков. – 14 часов.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

*В говорении* выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

*В аудировании* выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*В письме* выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Английский язык»**

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

1. пошаговое предъявление материала, от частного к общему;

2. дозированная помощь учителя;
3. использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
4. разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнений заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
5. тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей;
6. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуаций успеха, викторины, конкурсы и т.п.);
7. использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога);
8. стимулирование коммуникативной активности и закрепление речевых навыков;
9. создание атмосферы доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирование учебной мотивации;
10. использование специальных методов, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирование саморегуляции);
11. сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.);

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ и письменный ответ;
- пересказ;
- заполнение таблицы;
- подбор приемов;
- работа по алгоритму;
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ и письменный ответ;
- тестирование; самостоятельная работа.

Программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Урок АЯ состоит из 3-х ярко выраженных этапов. Во-первых, ученик вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонзрядки ученик начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is today?» (Какое сегодня число?) и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом происходит погружение в языковую среду. Если ученик не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает и часто), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется. Второй основной этап урока, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных

возможностей. Например, — это картинки, презентации, электронные книги и задания, небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов. Третий этап урока – эффективная (по возможности) практика. Развиваем все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному. В работе нужно учитывать основные черты детей с ЗПР. Например, для детей с ЗПР характерны повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабая воля, психопатоподобное поведение, скудный запас общих представлений, обедненный словарь, нарушение фонематики, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом и как можно больше внимания уделить изучению слов. Для запоминания новых лексических единиц используются различные задания: повторить за диктором слова (в звукозаписи), расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscrambletheword), нахождение новых слов в змейке (wordsnake), вставить пропущенные слова в предложение (fillintheword), игры «снежный ком» (snowball). Принцип успешного усвоения лексических единиц заключается в максимальной повторяемости материала. Работа с лексическим материалом должна проходить на всех этапах урока с использованием различных приемов. Только так можно добиться хотя бы частичного усвоения учащимися с ОВЗ нового лексического материала.

Работа с текстом – это самый простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Самое главное здесь - формирование и отработка навыков чтения и активное закрепление ранее изученного лексического материала. Целесообразен в большей степени один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом, которая делится на три фазы: дотекстовый этап, активное чтение, послетекстовый. Дотекстовый этап (введение в ситуацию) предполагает такие задания: подбор заголовков, составление диаграмм, работа с картинками, ответы на наводящие вопросы. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, чтение за учителем, прослушивание текста (в звукозаписи, если таковая имеется), самостоятельное чтение учащимся каждого блока текста. Задания послетекстового этапа: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение различных таблиц (fillinthetable), тестовые задания с множественным выбором (multiplechoice), определение верного\неверного высказывания (trueorfalse).

### **Примерные контрольно-измерительные материалы по учебному предмету**

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. самостоятельная работа
5. самоконтроль
6. контрольная работа
7. тест
8. проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике. Помимо этого в рубрике «Testyourself» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль совершенствования орфографических навыков происходит на каждом уроке.

Контроль формирования грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе « TestYourself».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом

материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 -10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает выполнение различных послетекстовых заданий:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д.

Каждый раздел учебника оканчивается проектным уроком и контрольной работой.

#### 7 класс

Раздел	Контрольные работы Test yourself.	Проектный урок
Раздел 1. Ты счастлив в школе?	Контрольный тест по материалам раздела 1 «Ты счастлив в школе?»	Проект «В какой бы школе ты учился?»
Раздел 2. Что у тебя хорошего получается?	Контрольный тест по материалам раздела 2 «Что у тебя хорошего получается?»	Проект «Кто на твоей доске почёта?»
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	Контрольный тест по материалам раздела 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?».	Проект «Ты можешь сделать что –то другое?»
Раздел 4. Ты друг планеты?	Лексико-грамматический тест.	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»
Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями?	Контрольный тест по материалам раздела 5. «Ты счастлив со своими друзьями?»	Проект «Какой идеальный друг?»
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?	Контрольный тест по материалам раздела 6 «Что самое лучшее в твоей стране?»	Проект «Ты счастлив жить в России?»
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?	Контрольный тест по материалам раздела 7 «У тебя есть пример для подражания?»	Проект «Как почитать знаменитых людей?»
Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время?	Контрольный тест по материалам раздела 8 «Как ты проводишь свое свободное время?»	Делать проекты интересно!
Раздел 9. Что наиболее известно о твоей стране?	Промежуточная аттестация в форме тестирования	Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»
Раздел 10. Мы разные или похожие?		Проект. Мой город.

#### 8 класс

Раздел	Контрольные работы Test yourself.	Проектный урок
--------	--------------------------------------	----------------



<b>UNIT I. Моя страна с первого взгляда</b>	Контрольный тест по материалам раздела 1 «Моя страна с первого взгляда»	Защита проектов. Контроль говорения
<b>UNIT II. Является ли ваша страна - страной традиций?»</b>	Контрольный тест по материалам раздела 2 «Традиции твоей страны»	Защита проекта. Контроль говорения.
<b>UNIT III. Тебе нравится путешествовать?</b>	Контрольный тест по материалам раздела 3 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	Защита проекта.Контроль говорения.
<b>UNIT IV. «Вы увлекаетесь спортом? »</b>	Контрольный тест по материалам раздела 4 «Вы увлекаетесь спортом?»	Защита проекта.Контроль говорения.
<b>UNIT V. Здоровый образ жизни</b>	Контрольный тест по материалам раздела 5 «Здоровье и забота о нем»	Защита проектов. Контроль говорения.
<b>UNIT VI. Меняются времена, меняются стили.</b>	<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>	Защита проекта. Контроль говорения.

### 9 класс

<b>Раздел</b>	<b>Контрольные работы Test yourself.</b>	<b>Проектный урок</b>
<b>Раздел 1. «Книги в нашей жизни».</b>	Контрольный тест по материалам раздела 1 «Книги в нашей жизни»	Защита проектов. Контроль говорения
<b>Раздел 2. «Пусть начинается музыка».</b>	Контрольный тест по материалам раздела 2 «Пусть начинается музыка»	Защита проекта. Контроль говорения.
<b>Раздел 3. «Какие новости».</b>	Контрольный тест по материалам раздела 3 «Какие новости»	Защита проекта.Контроль говорения.
<b>Раздел 4. «В какой школе ты учишься».</b>	Контрольный тест по материалам раздела 4 «В какой школе ты учишься?»	Защита проекта.Контроль говорения.
<b>Раздел 5. «Школа. Что дальше».</b>	Контрольный тест по материалам раздела 5 «Школа – что дальше»	Защита проектов. Контроль говорения.
<b>Раздел 6. «Моя страна в мире».</b>	<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>	Защита проекта. Контроль говорения.
<b>Раздел 7. «Наш школьный ежегодный альбом».</b>		