**Методическая разработка занятия**

**«Знакомимся с людьми, которые не видят и не слышат»**

(использование социальной технологии)

**Оборудование для урока:**

1. компьютер, подключенный к проектору и звуковым колонкам; экран для проектора;
2. очки, маски, шарфики или платочки для глаз – 3-4 шт.;
3. сильно пахнущие продукты с характерным, легко узнаваемым запахом: лимон, апельсин, луковица, чеснок и др. Подготовить 3-4 аромата.
4. Стаканчик с питьевой водой, платочек;
5. Таблицы с Дермографией и Дактилологией.

**Аудитория –** учащиеся 8-9 классов

**Цель:**

1. Формирование гуманного отношения и сопереживания к проблемам людей с одновременным нарушением зрения и слуха;
2. Повышение информированности о проблемах слепоглухих людей в детской аудитории.

**Задачи:**

1. Заинтересовать вопросами помощи людям, имеющим сенсорные нарушения;
2. Способствовать разрушению барьеров во взаимодействии с инвалидами.

**Структура урока:**

1. **Орг. момент.**

Учитель. С 1992 года 3 декабря Генеральной Ассамблеей ООН установлен как Международный день инвалидов, который лучше и правильнее называть Международным днем людей с инвалидностью.

Традиционно в этот день в Российской Федерации для инвалидов проводятся различные мероприятия с участием общественных организаций инвалидов в целях привлечения внимания всего общества к сложностям, с которыми сталкиваются инвалиды в повседневной жизни. Минобрнауки России совместно с фондом поддержки слепоглухих «Соединение» предлагают всем учащимся нашей страны в этот день обратить внимание на живущих рядом с нами людей, которые не видят и не слышат, прислушаться к их бедам, задуматься о том, как можно им помочь. Давайте посмотрим ролик про работу фонда.

1. **Актуализация знаний.**

**Просмотр ролика «Соединение - о фонде» (5 минут)**

**«Приветственное слово президента фонда поддержки слепоглухих «Соединение» -** режим доступа- <https://youtu.be/pUh4dUJNVpI> (2 минуты).

Учитель. Итак, вы догадались, о каких людях сегодня на нашем уроке пойдет речь?

Учащиеся. Сегодня разговор состоится о тех людях, которые не видят и не слышат.

Учитель. **«Слепоглухие: кто они такие? Как им помочь?»** - это название презентации, которую мы с вами сейчас будем смотреть.

Учитель. Попробуем ответить на вопросы:

1. Встречали ли вы людей, которые не видят?
2. Как вы догадались, что они не видят?
3. Кто и что помогает людям, которые не видят, передвигаться и взаимодействовать с миром? Как мы называем таких людей? – Таких людей мы называем слепыми, слабовидящими или незрячими.
4. Встречали ли вы людей, которые не слышат?
5. Как вы догадались, что они не слышат?
6. Как общаются неслышащие люди?
7. Как мы называем таких людей? Таких людей мы называем глухими или слабослышащими.
8. А кто-нибудь из вас когда-нибудь встречался с человеком, который не видит и не слышит?
9. Как выдумаете, трудно ли ему ориентироваться в пространстве?
10. Как он ориентируется? Какие чувства помимо зрения и слуха могут помочь ориентироваться? – Обоняние.
11. Как мы можем помочь таким людям? – Можно стать добровольцев. Сопровождающим-переводчиком.

Учитель. Просмотрим видеоролик **«Мир слепоглухих»** (3,5 мин.).

**Практическое занятие**

1. **Определи аромат.**

Участникам с завязанными глазами предлагается догадаться по запаху, какой предмет находится в руках у ведущего (напр., апельсин, чеснок).

Вспомните, в каких ситуациях вам при наличии зрения приходилось или удавалось сориентироваться на запах?

1. **Взаимодействие с невидящим человеком.**

Приглашаются три человека - добровольца. Учитель рассаживает их на три стула лицом к классу. Всем троим закрываются глаза маской (лучше, чтобы это были 2 мальчика и 1 девочка). Еще трое добровольцев вызываются в сторону, им тихо дается задание: подойти к указанному сидящему однокласснику и выполнить следующие действия:

1) напоить водой из стаканчика;

2) повязать платочек на голову;

3) расстегнуть ботинок на ноге.

После завершения задания, учитель просит обсудить чувства того, кто выполнял задание, и того, кто воспринимал совершаемые с ним действия.

**Вывод.** Мы с вами попробовали почувствовать, как это нелегко, когда человек не может пользоваться зрением, чтобы ориентироваться в пространстве.

Учитель. А теперь давайте подумаем, как общаются глухие?

Учащиеся. Общаются эти люди со слышащими с помощью голоса, понимают речь, считывая ее с губ.

Учитель. Между собой чаще всего глухие общаются с помощью русского жестового языка (РЖЯ).

Учитель пробует обыграть следующие жесты: ЗДРАВСТВУЙ, БУДЬ ЗДОРОВ, БУДЬ СЧАСТЛИВ, МЫ ВАС ЛЮБИМ (международный жест).

Восприятие звуков глухим человеком: аплодисменты открытыми ладошками.

**Изучение нового материала.**

Учитель. А теперь давайте подумаем: а как может жить человек, если он и не видит, и не слышит? Можете себе такое представить? – Таких людей называют слепоглухие.

Как же они могут общаться с другими людьми, если они не видят и не слышат?

Слепоглухота – двойное нарушение зрения и слуха. Как не обидеть слепоглухого человека? Как помочь слепоглухому человеку?

Сейчас я хочу вас научить простому способу общения со слепоглухим человеком, который уже знает грамоту, но не может услышать нас и увидеть.

Вы знаете печатные буквы? Помните, как они выглядят? Попробуйте закрыть глаза и написать мысленно слово «мама». Получилось? Почему получилось? Потому что вы помните образ каждой буквы. Есть такой способ общения, называется он «дермография» - письмо на ладони печатными буквами.

Учитель демонстрирует табличку с дермографией (Приложение 1).

Участникам предлагается разбиться на пары. Предлагается на ладошке написать одну печатную букву поверх другой.

Учитель. Не торопитесь. Хорошенько надавливайте пальчиком на ладонь. Один пишет, а другой, закрыв глаза, пытается распознать, что именно пишет сосед. Напишите слова: «молодец» и «умница».

Учитель. Давайте обсудим: что было трудно? Почему? Тем, кому писали буквы на ладони, предлагается описать впечатления и ощущения. Далее участники меняются ролями.

Учитель. Еще один способ общения – буквы можно писать на спине.

Учитель. А есть еще одна азбука. Она называется «дактилология». Это такая азбука, где каждой букве русского алфавита соответствует определенная конфигурация пальцев.

Учитель демонстрирует табличку с дактилологией (Приложение 2).

Учитель. Давайте научимся говорить следующие слова: мама, папа, баба, деда. А теперь споем пальчиками: ля-ля. А теперь посмеемся пальчиками: ха-ха-ха.

**Вывод.** Весело получается, да? Но ведь проблемы у таких людей совсем не шуточные, правда? И мы можем им помочь. А они своим жизнелюбием, целеустремленностью, достижением высоких результатов в учебе, творчестве, подают нам пример преодоления трудностей.

Учитель. Сегодня предлагаю вам посмотреть фрагмента фильма о слепоглухих людях «Слово на ладони», а дома, вместе с родителями обязательно посмотреть весь фильм целиком.

**Просмотр фрагмента фильма «Слово на ладони. Фрагмент»** (5 мин.)

Обсуждение фильма:

Учитель. Как вы думаете, почему фильм так называется?

Учащиеся. Слепоглухие общаются именно письмом на ладони.

Учитель. Каковы ваши впечатления?

Учащиеся. Героям фильма очень трудно преодолевать жизненные препятствия.

Учитель. Насколько успешно у них это получается? Насколько удачен их опыт их творческой реализации, участия в спектакле? Вам понравилось? Вы бы хотели посетить спектакль?

Учащиеся. Опыт удачный. С удовольствием бы поддержали творческие начинания людей с проблемами здоровья.

**Итог урока. Обобщение пройденного.**

**Просмотр ролика «Один в темноте»** (1 минута).

Учитель. А теперь давайте похлопаем друг другу как хлопают слепоглухим людям. Как? Потопаем.