



**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области**

**ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»**

**Методические рекомендации по выявлению признаков жестокого обращения с  
детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью  
для социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей**

**Нижний Новгород**

**2021**

**Методические рекомендации по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью для социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей/**  
Авторы – составители: педагог-психолог Ведерникова Л.Л., педагог-психолог Шашина Е.Ю., методист Лими́на К.Д.

Данные методические рекомендации посвящены работе по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью.

В рекомендациях представлены и описаны виды насилия над детьми. Рассматриваются особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить насилие в отношении его. Представлены памятки для социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

## Оглавление

Введение .....	3
Виды насилия.....	4
Физическое насилие.....	4
Сексуальное насилие .....	6
Эмоциональное (психическое) насилие.....	8
Пренебрежение нуждами ребенка.....	10
Визуальные признаки жестокого обращения с детьми и применении к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью.....	11
Законодательные акты .....	13
Приложение 1. Памятка руководителю образовательного учреждения .....	14
Приложение 2. Памятка социальному педагогу, педагогу-психологу и классному педагогу образовательного учреждения .....	15
Приложение 3. Алгоритм по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применении к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью.....	16
Приложение 4. Контактная информация .....	17
Приложение 5. Информационные источники для использования в работе .....	18

## Введение

*На весах времени взвешивает жизнь милосердие и жестокость,  
боль и бесстыдство. И человеком по праву зовется лишь тот,  
кто добр не только к своим, но ко всем,  
чья любовь бескорыстна, а поступок не мним.*

*Альберт Лиханов*

Еще совсем недавно проблемы насилия и жестокого обращения в нашей стране официально не существовало, хотя все знают, что ситуации насилия могут возникать практически везде: дома, в школе, на улице...

Где бы ни столкнулся ребенок с подобной ситуацией, она оставит в его душе неизгладимое впечатление, последствия которой иногда непоправимы.

*Насилие* трактуется как физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, угрожающее физическому или психическому здоровью.

*Жестокое обращение с детьми* - умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей (лиц их заменяющих) или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.

# Виды насилия

## Физическое насилие

**Определение.** Преднамеренное или неосторожное нанесение физических травм ребенку, различных телесных повреждений, которое причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни.

К физическому насилию относятся:

- пощечины,
- укусы,
- избиения,
- истязания с использованием различных предметов,
- вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя,
- отравляющих веществ, медицинских препаратов,
- попытки удушения или утопления ребенка.

Основные типы травм: ссадины, синяки, ожоги (в виде носка или в виде перчатки, сухие ожоги, ожоги от сигарет), следы от пощечин, на голове участки облысения (вырывают волосы), выбитые или расшатанные зубы, сотрясение головного мозга.

**60 %** родителей убеждены в оправданности физического воздействия и считают, что физическое наказание является необходимым и эффективным средством контроля поведения ребенка. **90 %** людей воспринимают физическое насилие как меру воспитания.

До **10 %** детей получают тяжелые травмы, при этом **10 %** - в возрасте до 2-х лет. Самый высокий процент детей, пострадавших от физического насилия в семье, приходится на подростковый возраст.

***Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие:***

- малоподвижность, пассивность, слабая эмоциональная реакция;
- настороженность и агрессия на любые изменения в группе;
- стеснительность, избегание контактов со сверстниками, тревожность в отношении с другими людьми;
- поведение «маленького старичка»;
- игры с детьми младшего возраста, а не с ровесниками;
- тревога при плаче других детей;
- страх взрослых, страх физического контакта;
- боязнь идти домой
- тики, сосание пальцев, раскачивание;
- девиантное поведение в подростковом возрасте.

Ребенок, подвергшийся физическому насилию, уверен в том, что:

- люди, которые меня больше всего любят - это те, которые меня бьют;
- у меня есть право бить других людей;
- я могу применять физическое насилие, когда другие методы не действуют.

## Сексуальное насилие

**Определение.** Вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

К сексуальному насилию относятся:

- соращения
- половой акт
- изнасилования
- инцест
- вуайеризм (подглядывание за ребенком в момент купания, переодевания или пребывания в туалете, а также принуждение ребенка к раздеванию).
- эксгибиционизм (демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц перед ребенком);
- порнография;
- принудительная проституция

Сексуальному насилию в возрасте до 14 лет подвергаются **20-30 %** девочек и **10 %** мальчиков.

Два возрастных пика подверженности сексуальному насилию:

- дети от 2 до 6 лет
- подростки с 10 до 14 лет.

Дети-инвалиды подвергаются сексуальным домогательствам в 10 раз чаще, чем нормальные дети. **75-90%** насильников знакомы ребенку. **10-25 %** случаев насилия совершается незнакомыми людьми. В **35-45 %** случаев насильником является родственник (отец, брат, отчим, дедушка, друг матери и др.). В **30-45 %** случаев - более дальний знакомый (сиделка, няня, сосед, близкий друг, друг семьи и т.д.).

Часто сексуальное злоупотребление ребенком начинается в возрасте 5-9 лет, и если не происходит никакого вмешательства, может продолжаться годы. Подкупленные или принужденные к молчанию (а жертвы насилия замотивированы на сохранение тайны) большинство из них несут эти страшные секреты через всю жизнь.

***Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:***

*Дети дошкольного возраста:* ночные кошмары, нервно-психические расстройства, открытая мастурбация, неадекватные возрасту рисунки людей, на которых явно вырисованы интимные места, несвойственные сексуальные игры, имитация полового акта с игрушками, несвойственные знания о сексуальном поведении.

*Дети младшего школьного возраста:* снижение успеваемости, замкнутость, стремление к уединению, ухудшение отношений со сверстниками, несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

*Дети старшего школьного возраста, подростки:* депрессия, расстройство восприятия, побеги из дома, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, употребление наркотиков или алкоголя, проституция или беспорядочные половые связи.

Особенно должны насторожить следующие моменты поведения детей:

- необычные сексуальные познания;
- выражено флиртующее или сексуальное поведение ребенка со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление повышенного интереса к сексуальным отношениям взрослых;
- частая стимуляция себя как наедине, так и в публичных местах;
- наличие в игре действий и комментариев к ним сексуального характера;
- употребление специфичных слов, ненормативной лексики, непристойных или циничных выражений;
- использование непристойных слов сексуального характера для оскорбления других людей;
- принудительно вовлечение в сексуальные игры детей младшего или более старшего возраста;
- назойливое стремление ввести в игру элементы раздевания, прикосновений, наличие в играх сексуальных действий;
- частые прикосновения сексуального характера к другим людям;
- избегание или боязнь других людей.



## Эмоциональное (психическое) насилие

**Определение.** Психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития. Одно из главных проявлений эмоционально насилия – это эмоциональная депривация ребенка (лишение возможности удовлетворять базовые потребности), лишение его возможности испытать подлинное чувство привязанности к родителям, защищенности, теплоты, глубокого общения.

К эмоциональному насилию относятся:

- словесное оскорбление ребенка,
- обвинение в адрес ребенка (брань, крики),
- угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей,
- принижение его успехов,
- запугивания ребенка,
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к другим людям,
- похищение ребенка,
- ложь, обман ребенка,
- невыполнение обещаний со стороны родителей,
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих его возрастным

возможностям. Отвержение ребенка, негативное оценивание, акцентирование внимания исключительно на отрицательных чертах характера, лишение любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей, принуждение к одиночеству также относится к эмоциональному насилию.

***Особенности психического состояния ребенка, позволяющие заподозрить психологическое насилие:***

- задержка физического, речевого и интеллектуального развития;
- боязливость;
- нервные тики,
- нарушение аппетита, сна;
- побег из дома;
- агрессивность;
- недоверие к взрослым;
- низкая самооценка;
- утрата доверия к миру;
- склонность к уединению;
- зависимости;
- суицидальные попытки.

## Пренебрежение нуждами ребенка

**Определение.** Отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании и медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективности причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

К пренебрежению нуждами ребенка относится:

- оставление без присмотра,
- не предоставление ребенку питания, одежды, жилья, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты, возможности получения образования.

Оставление без присмотра приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям. Пренебрежение нуждами ребенка наиболее распространено в младшей возрастной группе – **23%** случаев касались детей в возрасте от рождения до 2-х лет. Плохой уход, пренебрежение нуждами ребенка чаще исходит от женщин (**61%**), чем от мужчин (**39%**).

Ребенок, нуждами которого пренебрегают плохо растет и развивается, не набирает вес, не опрятен, попрошайничает, крадет, не соблюдает правила гигиены, прогуливает школу, склонен к вандализму.

\*\*\*

Жестокость родителей порождает жестокость детей — порочный круг замыкается. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим людям — эстафета ненависти и жестокости продолжается.

***Счастье родителей зависит от них самих,  
а от кого зависит счастье их детей...***

## Визуальные признаки жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью

- Гигиена тела, одежда, внешний вид
- Синяки, раны (в том числе за ушами), состояние волос (нет ли видимости вырванных волос)
- Агрессивный, непослушный
- Отверженный ребенок сверстниками
- Плохие отношения со сверстниками
- Отстраненный взгляд
- Слабая вера в свои способности
- Пропуски уроков физкультуры
- Снижение успеваемости
- Пропуски уроков, опоздание в школу
- Сексуализированные рисунки, игры
- Соблазнительное поведение



## Законодательные акты

*Конвенция ООН<sup>1</sup>* о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

— обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст. 6);

— защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);

— обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);

— признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);

— защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);

— защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);

— меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

*Уголовный кодекс РФ<sup>2</sup>* предусматривает ответственность:

— за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106—136);

— за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150—157).

*Семейный кодекс РФ<sup>3</sup>* гарантирует:

— право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

— право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

— лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

— немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

*Закон РФ «Об образовании»<sup>4</sup>* утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56).

---

<sup>1</sup> Конвенция ООН о правах ребенка

<sup>2</sup> Уголовный кодекс РФ

<sup>3</sup> Семейный кодекс РФ

<sup>4</sup> Закон РФ «Об образовании»

## **Приложение 1.**

### **Памятка руководителю образовательного учреждения**

Руководителю образовательной организации, на основании Приказа<sup>5</sup>:

— после получения информации от социального педагога (пункт 1.4.2 Приказа<sup>5</sup>) незамедлительно направить в органы внутренних дел информацию о случаях, когда действием или бездействием родителей или лиц, их заменяющих, создаются условия, представляющие угрозу жизни и здоровью детей, о выявленных или ставших известными фактах насилия в отношении несовершеннолетних, вовлечения детей в противоправную деятельность.

— Также обеспечить учёт информации, направляемой в соответствии с пунктами 1.4.2 и 1.4.3 настоящего приказа<sup>5</sup>, завести журнал учёта передаваемой информации<sup>6</sup>, назначить лиц, ответственных за ведение учёта.

— Ознакомить педагогический состав с алгоритмом по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Приказ № 112/343/72/261/315-411/20П/од/316-01-63-911/20/281 от 19 мая 2020 года «О выявлении фактов и порядке направления и разрешения информации о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а также в отношении них»

<sup>6</sup> Приложение 2. Таблица 1. Журнал учёта передаваемой информации по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью

<sup>7</sup> Приложение 3. Алгоритм по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применении к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью

## Приложение 2.

### Памятка социальному педагогу, педагогу-психологу и классному педагогу образовательного учреждения

В случае если Вы обнаружили факт насилия, необходимо:

1. Классный руководитель, педагог-психолог, педагог, выявивший жестокого обращения (либо при подозрении на жестокое обращение):

— немедленно информирует (в устной и письменной форме) социального педагога образовательного учреждения о произошедшем.

2. Социальный педагог:

— ставит в известность руководителя (администрацию) образовательного учреждения;

— фиксирует факт в *журнале учёта передаваемой информации по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью (таблица 1)*;

— совместно с заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и классным педагогом разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;

— непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации.

*Таблица 1. Журнал учёта передаваемой информации по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью*

Дата	Фамилия, имя и класс обучающегося	Инициатор обращения, должностное лицо, ФИО	Причина обращения	Краткое описание ситуации	Признак и насилия	Куда сообщено
------	-----------------------------------	--	-------------------	---------------------------	-------------------	---------------

### Приложение 3.

## Алгоритм по выявлению признаков жестокого обращения с детьми и применения к ним насилия, угрозе их жизни и здоровью





**Приложение 4.  
Контактная информация**

**Тебе не к кому обратиться?**

**Тебя обижают?**

**Позвони, мы поможем!**



**ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»**

Центр находится по адресу:

г. Нижний Новгород,

ул. Красных Партизан, 8А литер Б

Телефон экстренной психологической помощи 8 (831) 215-04-66

## Приложение 5.

### Информационные источники для использования в работе

- 1) [www.zabota.usonnf.ru/roditelyam/sushchnost-i-posle...viya-nasiliya-v-seme](http://www.zabota.usonnf.ru/roditelyam/sushchnost-i-posle...viya-nasiliya-v-seme)
- 2) [depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/4ed/osobennosti.doc](http://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/4ed/osobennosti.doc)
- 3) [iro86.ru/images/struct/cen\\_ppk/info/rod/organ\\_pomow.pdf](http://iro86.ru/images/struct/cen_ppk/info/rod/organ_pomow.pdf)
- 4) [izumrud.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/03/258.pdf](http://izumrud.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/03/258.pdf)
- 5) [ktste.ru/vospitatelnaya-rabota/ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ.pdf](http://ktste.ru/vospitatelnaya-rabota/ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ.pdf)
- 6) [rubskoski1.ru/category/социально-психологическое-сопровожд/](http://rubskoski1.ru/category/социально-психологическое-сопровожд/)
- 7) [core.ac.uk/download/pdf/84935042.pdf](http://core.ac.uk/download/pdf/84935042.pdf)
- 8) [dep\\_ppnco.pnzgu.ru/files/dep\\_ppnco.pnzgu.ru/korcha...h\\_organizaciy\(1\).pdf](http://dep_ppnco.pnzgu.ru/files/dep_ppnco.pnzgu.ru/korcha...h_organizaciy(1).pdf)
- 9) [monast.admin-smolensk.ru/files/604/prezentaciya-zh...chenie-i-nasilie.ppt](http://monast.admin-smolensk.ru/files/604/prezentaciya-zh...chenie-i-nasilie.ppt)
- 10) [www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/DocLib10/Проблем...ребенка \(статья\).pdf](http://www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/DocLib10/Проблем...ребенка (статья).pdf)
- 11) [www.sargymn1.ru/~media/dokumenty/nasilie\\_nad\\_detmi.pdf](http://www.sargymn1.ru/~media/dokumenty/nasilie_nad_detmi.pdf)
- 12) [http://mscou12.chel-edu.ru/DswMedia/jestokoe\\_obraashaenie\\_s\\_detmi\\_doklad.pdf](http://mscou12.chel-edu.ru/DswMedia/jestokoe_obraashaenie_s_detmi_doklad.pdf)
- 13) <http://cronao.ru/images/DAR/LS/Vuyvlenie.pdf>
- 14) рекомендованный профилактический ресурс: [МГППУ Навигатор профилактики девиантного поведения](#)