



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

**Государственное казенное общеобразовательное
учебно-воспитательное учреждение**

«Специальная школа № 27 открытого типа»

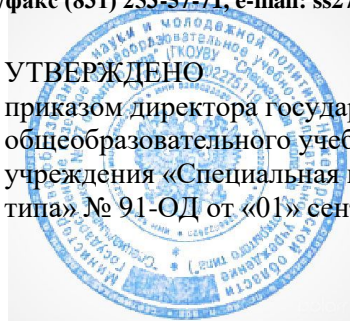
пр. Бусыгина, 39, г. Нижний Новгород, 603053, тел./факс (831) 253-57-71, e-mail: ss27_nm@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
государственного казенного
общеобразовательного
учебно-воспитательного учреждения
«Специальная школа № 27 открытого типа»
Протокол № 11 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора государственного казенного
общеобразовательного учебно-воспитательного
учреждения «Специальная школа № 27 открытого
типа» № 91-ОД от «01» сентября 2022 г.



Положение

**об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в Государственном казенном общеобразовательном
учебно-воспитательном учреждении «Специальная школа №27 открытого
типа».**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в ГКОУВУ «Специальная школа №27 открытого типа» 1 (далее - ОО) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, приказа Минпросвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

-освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Зачисление обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в ОО при наличии заключения ПМПК.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) ОО, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 5 человек.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:

-создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

-повышение квалификации педагогических работников ОО;

-создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.1. Критерии организации инклюзивного образования.

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды ОО потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.2. Организация инклюзивного образования.

2.2.1. В ОО инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальному учебному плану.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.3. Специфика ОО по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.5. Обучение детей с ОВЗ по образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.2.6. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.7. При необходимости с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения,

учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия аттестации.

2.2.8. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

2.2.9. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ОО.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Освоение обучающимися адаптированных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. ОГЭ (ГВЭ) детей с ОВЗ проводится с обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ОГЭ (ГВЭ) по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования.

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе организуется ПМП(к).

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий форм инклюзии;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП (к).

Принято

на Совете родителей

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.