



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное
учебно-воспитательное учреждение
«Специальная школа № 27 открытого типа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 7
от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

С.О. Гурьева
2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
"Школа волонтера"**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
социальный педагог
Варюхина Ирина Владимировна

г. Нижний Новгород
2020 г.

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» является программой *социально - педагогическую направленность*.

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**ФГОС ООО**);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (**ПООП ООО**);
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (**ООП ООО ОО**);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

Новизна дополнительной образовательной программы «Школа волонтера» заключается в том, что данный курс занятий предполагает не только освоение теоретических вопросов, но и ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся.

Актуальность программы в направлении развития волонтерства/добровольчества связана с реализацией одного из направлений государственной молодежной политики, важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В.Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Примером такой общественно-значимой деятельности, способствующей социальному становлению личности детей, является их деятельность в волонтерских объединениях. Именно участие в волонтерском объединении обеспечивает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Для того чтобы волонтерское объединение могло грамотно организовывать такую деятельность, требуется системное обучение. Именно такое системное обучение обеспечивает дополнительная общеобразовательная программа "Школа волонтера". В рамках реализации программы раскрываются понятия волонтерства, мотивации и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а так же социального проектирования и конструирования социальных акций.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Связь с другими программами: Программа «Школа волонтера» тесно взаимодействует с гуманитарными областями знаний. Интегрированный характер содержания курса предполагает реализацию межпредметных связей с такими дисциплинами, как: обществознание, социология, менеджмент

Вид программы: модифицированная.

Цель программы: Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

-обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

-познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

-обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

-развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

-развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

-привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

-воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

-формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Особенностью программы «Школа волонтера» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 год), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в системном подходе к организации занятий. Программа школы рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю, предлагаемая форма организации учебных занятий способствует последовательной подачи информации, и позволяет в полном объеме дать и теоретическую и практическую базу для волонтерской/добровольческой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: обучающиеся 14-16 лет.

Срок реализации программы: дополнительная образовательная программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час.

Формы занятий: Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- Лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акция;
- интеллектуальный батл;
- квест;
- флеш-моб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Ведущими методами работы по данной программе являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для проведения социальных акций.

Основные методы обучения:

преподавания:

- объяснительный,

- информационно-сообщающий,
- демонстрационный;

учения:

- поисковый,
- репродуктивный,
- проблемный;

воспитания:

- личный пример,
- пример жизнедеятельности известных деятелей;

Формы подведения итогов и контроля:

- Итоговая аттестационная работа
- Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

Ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты.

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

- результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка, интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
- способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

II. Учебно-тематический план (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Всего	Общ. кол- во часов	Теор.	Прак.	Формы аттестации и контроля
1.	Теоретическая часть «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»	7	7	5	2	Анкета
2.	Обучающий.	9	9	6	3	Анкета
3.	Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности	12	12	10	2	оформление презентации,
4.	Социальное проектирование.	4	4	3	1	Социальный проект
5.	Лидерство в волонтерском объединении	4	4	2	2	Тренинг
6.	Подведение итогов.	2	2	2	1	Игра
Итого:		38	38	28	11	

III. Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».

6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Материально - техническое обеспечение:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио-; видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

IV.Содержание

Раздел I. Теоретическая часть «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения». (7 часов)

Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. Составление кодекса волонтера. Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Раздел II. Обучающий. (9 часов)

Возрастная психология для волонтера, темпераменты, составление этического кодекса волонтера, особенности выражения эмоций, невербальное общение, конфликтология, активное слушание.

Раздел III. Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности. (12 часов)

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Раздел IV. Социальное проектирование. (4 часа)

Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Раздел V. Лидерство в волонтерском объединении. (4 часа)

Лидер. Типы лидерства.

Рефлексия.

Раздел VI. Подведение итогов. (2 часа)

Подведение итогов. Итоговая игра

Учебно-тематический план (второй год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	опрос
2	Знакомство с социальным проектированием	28	28	-	опрос
3	Планирование социального проекта	6	-	6	анкетирование
4	Защита проекта	1	-	1	защита проекта
	итого	36	29	7	

Содержание учебно-тематического плана

Программа предусматривает систематическую работу в направлениях:

- знакомство с социальным проектированием;
- планирование социального проекта;
- защита проекта, реализация его в жизни.

Раздел 1. Введение

Изучение творческих интересов участников кружка. Значение понятий хобби, увлечение.

Раздел 2. Знакомство с социальным проектированием (Теоретическая часть).

Значение термина социальный проект. Виды социального проекта. Примеры наилучших социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги). Что такое тема проекта. Как правильно выбрать тему социального проекта. Обоснование выбранной темы. Изучение нового понятия - формулировка. Применение понятия в социальном проекте. Актуальность темы проекта. Поиск актуальных проблем, для написания социального проекта. Как правильно собрать материалы для написания социального проекта. Помощники, которые помогут правильно выбрать нужную информацию из большого потока. Методы исследования проекта. Подбор методов для определенных

проектов. Этапы работы над проектами. Решение поставленных проблем в социальном проекте. Что такое гипотеза и для чего она нужна. Цели социального проекта. Как правильно написать цель и задачи к социальному проекту. Обработка собранной информации. Интервью, анкетирование для чего они нужны в социальном проекте. Виды и направления проектов. Макет социального проекта, из чего он состоит. Деловые партнеры. Общественные структуры. Умение договариваться и приходит к общей цели. Умение общаться. Поиск партнеров для реализации проекта. Выступление перед аудиторией. Публичные выступления. Подготовка ответов к основным вопросам по проектам. Умение услышать вопрос в стрессовой ситуации и дать на него более развернутый ответ.

Значимость компьютера в создание социального проекта. Новые технологии для создания социального проекта. Умение правильно создать презентацию для защиты проекта.

Раздел 3. Планирование социального проекта (Практическая работа). Поиск и выбор темы социального проекта. Для чего человеку и социумы нужен данный проект - ответы на вопросы. Проблемы при выборе темы. Пути решения данных проблем. Поэтапное планирование социального проекта. Основная работа над социальным проектом. Составление презентаций для защиты социального проекта. Самоанализ работы над проектом.

Раздел 4. Защита проекта

Подготовка к защите проекта. Различные варианты защиты социального проекта. Защита социального проекта. Рефлексия.

V. Список использованной литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

- 1.Международные нормативно-правовые документы.
2. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
4. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
- 5.Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
- 6.Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).
Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
7. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
8. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
- 9.Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
- 10.Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
11. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
12. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78 с.
13. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
14. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105 с.

14. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.

15. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.

Интернет-источники

1. Добровольцы: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012.
7. Симонович С. В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. - М.: СТПресс, 1998.
8. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды// Психология проектирования. – М., 1996.
9. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009

Календарный учебный график
дополнительной образовательной программы
«Школа волонтера»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	07.09		14.00 14.40	Беседа	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Каб. №31	Анкетирование
Раздел 2. Знакомство с социальным проектированием								
2	14.09		14.00 14.40	Беседа	1	Социальный проект. Занятие-знакомство	Каб. №31	Самоконтроль
3	21.09		14.00 14.40	Презентация Обсуждение	1	Тема проекта и ее обоснование	Каб. №31	Самоконтроль
4	28.09		14.00 14.40	Мозговой штурм	1	Знакомство с понятием формулировка	Каб. №31	Устный опрос
5	05.10		14.00 14.40	Презентация	1	Актуальность темы проекта	Каб. №31	Анкетирование
6	12.10		14.00 14.40	Мастер-класс	1	Как собирать материал. Твои помощники	Каб. №31	Опрос
7	19.10		14.00 14.40	Беседа. Творческие задание.	1	Методы исследования выбранной проблемы	Каб. №31	Опрос
8	26.10		14.00 14.40	Тренинг	1	Этапы работы над проектом	Каб. №31	Самоконтроль
9	02.11		14.00 14.40	Мастер-класс	1	«Проблема». Решение проблемы	Каб. №31	Самоконтроль
10	09.11		14.00 14.40	Деловая игра	1	Гипотеза	Каб. №31	Анкетирование
11	16.11		14.00 14.40	Деловая игра	1	Предложение. Играем в предложение	Каб. №31	Анкетирование
12	23.11		14.00 14.40	Лекция	1	Цель проекта	Каб. №31	Опрос
13	30.11		14.00 14.40	Лекция	1	Задачи проекта	Каб. №31	Опрос
14	07.12		14.00 14.40	Лекция	1	Сбор нужной информации для проекта	Каб. №31	Опрос
15	14.12		14.00 14.40	Деловая игра	1	Обработка информации	Каб. №31	Самоконтроль
16	21.12		14.00 14.40	Мозговой штурм. Творческое задание.	1	Интересные люди – твои помощники. Интервью. Анкетирование	Каб. №31	Опрос
17	28.12		14.00 14.40	Интерактивная лекция	1	Продукт проекта	Каб. №31	Анкетирование
18	04.01		14.00 14.40	Интерактивная лекция		Виды проекта	Каб. №31	Опрос
19	11.01		14.00 14.40	Интерактивная лекция	1	Макет	Каб. №31	Опрос
20	18.01		14.00	Интерактив	1	Общественные и	Каб.	Опрос

			14.40	ная лекция		властные структуры – деловые партнеры	№31	
21	25.01		14.00 14.40	Интерактив ная лекция	1	Учимся договариваться с деловыми партнерами	Каб. №31	Опрос
22	01.02		14.00 14.40	Интерактив ная лекция	1	Поиск деловых партнеров: умение общаться	Каб. №31	Опрос
23	08.02		14.00 14.40	Интерактив ная лекция	1	Обработка результатов социологического опроса	Каб. №31	Опрос
24	15.02		14.00 14.40	Мастер – класс	1	Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией	Каб. №31	Опрос
25	22.02		14.00 14.40	Интерактив ная лекция	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Каб. №31	Опрос
25	01.03		14.00 14.40	Интерактив ная лекция	1	Значимость компьютера в создании проектов. Требования к компьютерной презентации	Каб. №31	Опрос
27	15.03		14.00 14.40	Презентация	1	Программа Power Point	Каб. №31	Опрос
28	22.03		14.00 14.40	Беседа	1	Самоанализ. Добрые советы проектанту	Каб. №31	Самоконтр оль
29	29.03		14.00 14.40	Игра	1	Играем в учёных. Это интересно	Каб. №31	Опрос
Раздел 3. Планирование социального проекта								
30	05.04		14.00 14.40	Интерактив ная лекция.	1	Выбор темы. Социум и человек. Проблемы, требующие разрешения	Каб. №31	Самоконт роль
31	12.04		14.00 14.40	Игра	1	Планирование социального проекта	Каб. №31	Опрос
32	19.04		14.00 14.40	Лекция	1	Работа над проектом. Я делаю мир лучше	Каб. №31	Анкетиро вание
33	26.04		14.00 14.40	Лекция	1	Составление презентации по заданному тексту	Каб. №31	Опрос
34	03.05		14.00 14.40	Презентация	1	Самоанализ работы над проектом	Каб. №31	Самоконт роль
35	10.05		14.00 14.40	Мастер- класс	1	Подготовка к презентации	Каб. №31	Самоконт роль
Раздел 4. Защита проекта								
36	17.05		14.00 14.40	Деловая игра	1	Защита проекта. Рефлексия	Каб. №31	Самоконт роль
37	Итого:					36 часов		