

Рабочая программа по учебному предмету "История"

Рабочая программа ориентирована на использование единой линии УМК по всеобщей истории В.А. Ведюшкин, А.А. Митрофанов, С.Н. Бурин, М., Дрофа

УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (на основе Историко-культурного стандарта):

УМК по истории Нижегородского края:

«История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней». Рабочая программа учебного курса для 6-10 классов (рабочая программа, учебные пособия для учащихся, учебное пособие для учителя, хрестоматия для учителя и учащихся, контрольно-измерительные материалы) В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин. НИРО ,2016

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в 6-9 классах составляет по 70 часов (2 часа в неделю).

На изучение всеобщей истории выделяется в 6-9 классах - 28 часов.

В соответствии с нормативами базисного учебного плана на курс истории России в 6 - 9 классах составляет 40 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность; формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно- следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной

жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6–9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии и работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные

признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; способность выделять главное в тексте и второстепенное, способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую,

аудиовизуальную и пр.; способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой

презентации:

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного

сотрудничества; способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы,

основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства,

техники; формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для обучающихся.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

История Средних веков. Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития

государств; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья

(Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Новая история

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории

Нового времени; составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной

литературе по Всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях;

д)художественной культуры Нового времени; 35 объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие

России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое

развитие стран в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; сравнивать развитие России и других стран в Новое время

Новейшая история

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX - XXI в.; использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX - XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и

художественных памятников Новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX - XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной

литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX - XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; сопоставлять

социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - XXI в.; Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое

развитие государств *начала XX - XXI в.*; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур

электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в

начале XX- XXI в.,

История

России

Выпускник

6-го класса научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды;

объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; изучать и

систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; давать оценку исторической личности; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных

памятников истории России до конца XVI века **Выпускник 7-8-го классов научится:**

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К.

Минина Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.) применять

исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных

памятников истории России до конца XVIII века **Выпускник 9-го класса научится:**

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления

Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); давать оценку личности и

деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова,

А.М. Горчакова и др.) применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

**Требования к уровню подготовки выпускников по истории
Нижегородского края в результате изучения курса «История
Нижегородского края» ученик должен: знать/понимать:**

- основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;
- основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;
- изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

уметь:

- соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;
- показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие ярмарки,

важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т.д.);

-использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;

- объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;

- характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный историко- этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;

- рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально- экономической, политической, культурной и духовной жизни края;

- описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т.д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматий; характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадебное, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т.д.);

- характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;

- использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т.д.;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять 37 существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры; определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков: «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки. **Европа в конце XV - начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия. Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации: М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур. Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро - венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий:

идеологи и руководители социалистического движения

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы

Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.

Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX - начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен. Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.

Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях: геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг.. падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Природа и население Нижегородского края в древности Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. ***Территория Нижегородского края в составе Древнерусского государства.***

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация».

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. ***Нижегородский край в IX—XI веках Культурное пространство***

Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за Заволочье и другие северные территории.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево- Печерский патерик. Даниил Заточник. Лаврентьевская летопись. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыева на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII-XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северозападные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. ***Нижегородский в середине XIII — XIV веках Народы и государства Евразии в XIII-XV вв.***

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь. **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства. ***Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.***

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Теория «Москва - третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. *Нижегородский в XVI в.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. *Вологда - вторая (после Александровой слободы) столица опричнины.* Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство

российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. *Наш край в годы Смуты.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. *Управление краем после Смуты.*

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма.

Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством. *Патриарх Никон в ссылке в Кирилло-Белозерском и Ферапонтовом монастырях.*

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. *Экономическое развитие края в XVII веке.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Православная церковь и наш край.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» — первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иоанна Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург - новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII-XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Нижегородский край в эпоху преобразований Петра I.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм - типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и

приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. *Нижегородский после Петра Великого.*

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. *Нижегородский в 1760-1790-х годах.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический

характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.

Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно- стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.

Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Экономическое развитие Нижегородского края в XVIII в.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому государству, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.

Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX в.

Мир Российской империи в XIX веке. Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения. *Александровская эпоха и наш край.*

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. *Край в эпоху Николаевского самодержавия. Провинциальный социум края в первой половине XIX в.*

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация в нашем крае.

«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние.

Независимость суда и царская администрация. ***Наш край в эпоху***

Александра III. Культурное пространство Российской империи в XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.

Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура.

Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи. Пространство империи. Народы России. Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830-1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национально-религиозные особенности

Российская империя - полиэтничное и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

Культурное пространство края в XIX в.

Кризис империи в начале XX века

Динамика и противоречия национального развития

Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. *Противоречия экономического и социального развития края на рубеже веков.*

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая российская революция. Начало парламентаризма

Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX — начала XX в.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией.

Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. ***Первая российская революция 1905-1907 гг. и наш край.***

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъем. ***Общество и власть в Вологодском крае после революции. «Серебряный век» российской культуры***

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. ***Культурное пространство Вологодского края в начале XX века. Понятия и термины:***

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс. История Средних веков			
1.	Введение	1	<i>Определять</i> место Средневековья на ленте времени. <i>Характеризовать</i> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.

2.	Раннее Средневековье	10	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс,</p>
----	----------------------	----	---

			<p>фреска, мозаика.</p> <p>Определять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Определять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
--	--	--	--

3.	Зрелое Средневековье	8	<p>Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p>Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Определять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4.	Страны Востока в Средние века	6	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p>Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p>Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
5.	Народы Америки в Средние века	1	<p>Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.</p>

6.	Историческое и культурное наследие Средневековья	2	<i>Систематизировать</i> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
7-9 класс. Новая история			
1.	Введение	1	<i>Определять</i> значение понятия Новое время. <i>Характеризовать</i> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
2.	Европа в конце ХУ начале ХУП в.	10	<i>Показывать</i> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. <i>Раскрывать</i> экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. <i>Раскрывать</i> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. <i>Определять</i> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. <i>Характеризовать</i> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. <i>Характеризовать</i> , используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. <i>Определять</i> , что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. <i>Раскрывать</i> значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.

			<i>Характеризовать</i> крупнейшие деятели европейской Реформации. <i>Характеризовать</i> основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. <i>Излагать</i> основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. <i>Давать</i> оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. <i>Характеризовать</i> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. <i>Характеризовать</i> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. <i>Характеризовать</i> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
--	--	--	---

3.	Страны Европы Северной Америки середине ХУП- ХУШ в.	12	<p><i>Систематизировать</i> материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p><i>Характеризовать</i> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><i>Составлять</i> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><i>Высказывать</i> суждение о значении Английской революции ХУП в. Для британской и европейской истории.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p><i>Характеризовать</i> положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП- ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p><i>Определять</i>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p><i>Характеризовать</i> предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просветительский абсолютизм.</p> <p><i>Определять</i>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p><i>Составлять</i> характеристики деятелей Просвещения.</p> <p><i>Характеризовать</i> ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p><i>Составлять</i> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p><i>Определять</i>, в чем заключалось историческое</p>
----	---	----	--

			<p>значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и предпосылки Французской революции.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p><i>Излагать</i> основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p><i>Составлять</i> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p><i>Называть</i> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p><i>Давать</i> характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p><i>Характеризовать</i> художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p><i>Представлять</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
4.	Страны Востока в XVII-XVIII вв.	3	<p><i>Показывать</i> на карте территории крупнейших государств Азии XVII-XVIII вв.</p> <p><i>Раскрывать</i> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p><i>Определять</i>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
5.	Международные отношения середины XVII-XVIII вв.	2	<p><i>Систематизировать</i> факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p><i>Определять</i>, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p><i>Высказывать</i> оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>
6.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><i>Представлять</i> обзорную характеристику военных</p>

			<p>кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><i>Составлять</i> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><i>Определять</i> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p><i>Определять</i> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p><i>Характеризовать</i> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p><i>Сопоставлять</i> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><i>Высказывать</i> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
7.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов тредюнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><i>Сравнивать</i> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><i>Составлять</i> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Определять</i>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><i>Определять</i>, почему победу в войне одержали</p>

			<p>северные штаты.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия создания монополий.</p> <p><i>Определять</i>, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
8.	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.	5	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><i>Характеризовать</i> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><i>Называть</i> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><i>Определять</i>, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><i>Показывать</i> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><i>Характеризовать</i> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
9.	Развитие европейской культуры в XIX в.	3	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p><i>Называть</i> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><i>Проводить</i> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><i>Высказывать</i> и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчество отдельных художников.</p>
10.	Международные отношения в XIX в.	2	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. <i>Определять</i>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях</p>

			<p>международной жизни в XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. <i>Высказывать</i> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
11	Мир в начале XX в.	10	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p><i>Объяснять</i> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p><i>Характеризовать</i> содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран.</p> <p><i>Раскрывать</i>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>

История России

№	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
6 класс.			
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			
1	Введение. Человек в истории	1	<i>актуализировать</i> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; <i>давать характеристику</i> источникам по истории России IX-XVI вв.
2	Древнейшие люди на территории ВосточноЕвропейской равнины	1	<i>выделять</i> особенности периодов древнейшей истории; <i>описывать</i> орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; <i>характеризовать</i> особенности родовой общины; <i>показывать</i> на исторической карте древнейшие поселения на территории России; <i>рассказывать</i> о верованиях древних людей
3	История Восточной равнины	1	<i>сравнивать</i> родовую и соседскую общины; <i>характеризовать</i> жизнь и быт племен; <i>показывать</i> на карте расселение племен; <i>характеризовать</i> особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; <i>показывать</i> на карте территории расселения кочевых народов.
4	Восточные славяне в VI—VIII вв.	1	<i>показывать</i> на карте территории расселения восточных славян; <i>рассказывать</i> об основных занятиях восточных славян; <i>описывать</i> поселения, жилищу и одежду славян; <i>осуществлять</i> поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
5	Первые государства на территории	2	<i>характеризовать</i> центры античной цивилизации; <i>показывать</i> на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.

	Восточной равнины		
Тема 2. Образование государства Киевская Русь			
6	Древнерусское государство при первых князьях.	2	<i>раскрывать</i> предпосылки образования Древнерусского государства; <i>объяснять</i> смысл понятий «Древнерусское

			государство», «князь», «полюдь»; <i>характеризовать</i> государственное устройство Древнерусского государства; <i>оценивать</i> внешнеполитическую деятельность первых князей.
7	Правление князя Владимира I.	1	<i>давать характеристику</i> личности князя Владимира I; <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; <i>давать оценку</i> значению Крещения Руси

Тема 3. Русь в конце X - начале XI

8	Ярослав Мудрый и его время. Княжеские усобицы.	1	<i>характеризовать личность князя Ярослава Мудрого;</i> <i>оценивать роль церкви в жизни государства;</i> <i>характеризовать положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».</i>
9	Общество Древней Руси.	1	<i>выделять особенности общественного устройства Древней Руси;</i> <i>характеризовать</i> положение разных групп населения Древней Руси; <i>раскрывать</i> содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».
10	Древнерусское государство во второй половине XI - начале XII в.	1	<i>рассказывать</i> о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; <i>оценивать</i> значение Любечского съезда; <i>характеризовать</i> личность Владимира Мономаха и его политику.
11	Культура Древней Руси.	2	<i>определять</i> особенности культуры Древней Руси; <i>привлекать</i> знания из курса истории Средних веков о развитии культуры Византии и других стран; <i>описывать</i> облик древнерусских городов

Тема.4 Русь в середине XII - начале XIII в.

12	Удельная раздробленность на Руси.	2	<i>объяснять</i> смысл понятия «удельная раздробленность»; <i>обосновывать</i> причины и последствия раздробленности; <i>показывать</i> на исторической карте центры раздробленности; сопоставлять оценки современников на причины и итоги удельной раздробленности
13	Владимиро-Суздальское княжество.	1	<i>показывать</i> на исторической карте Владимиро-Суздальское княжество, его крупные центры; <i>давать характеристику</i> личности Юрия Долгорукого
14	Расцвет	1	<i>оценивать</i> деятельность князей в период расцвета

	Владими́ро-Сузда́льской Руси.		Владими́ро-Сузда́льской Руси
15	Новгородская республика.	1	<i>определять</i> отличие управления Новгородской республикой от других центров удельной раздробленности; <i>рассказывать</i> о функциях вече, посадника, тысяцкого, архиепископа, князя.
Тема.5 Русские земли в середине XI и - XIV в.			
16	Образование Монгольского государства и завоевания Чингисхана.	1	характеризовать <i>государственное устройство, военную организацию Монгольской империи</i> ; показывать <i>на исторической карте походы Чингисхана</i> ; рассказывать <i>на основе текста учебника и исторической карты о битве на Калке</i> .
17	Нашествие Батые́я на Русь.	1	<i>давать</i> характеристику Батые́ю; <i>показывать</i> на исторической карте походы Батые́я; <i>анализировать</i> и <i>выводить суждения</i> о причинах поражения русских 49 дружин в столкновениях с монголо-татарами;

			<i>оценивать</i> последствия монгольского нашествия.
18	Золотая Орда.	1	<i>раскрывать</i> особенности устройства Золотой Орды; <i>описывать</i> культуру и быт Золотой Орды.
19	Оборона северно-западных рубежей Русской земли.	2	<i>определять</i> причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю; <i>рассказывать</i> о Невской битве и Ледовом побоище с помощью текста учебника, исторической карты, дополнительной литературы; <i>давать характеристику</i> личности Александра Невского.
20	Ордынское владычество.	1	<i>анализировать</i> взаимоотношения Руси и Орды, <i>характеризовать</i> повинности населения; <i>оценивать</i> последствия ордынского владычества.
Тема 5. Русские земли в середине XIII - XIV в.			
21	Русские княжества в XIV в.	2	<i>показывать</i> на исторической карте процесс объединения русских земель; <i>рассказывать</i> о противостоянии Твери и Москвы; <i>характеризовать</i> личность и деятельность Ивана Калиты; <i>раскрывать</i> причины возвышения Москвы; <i>определять</i> роль церкви в процессе объединения русских земель.
22	Великое княжество Литовское в XIII - начале XV в.	1	<i>определять</i> особенности развития Великого княжества Литовского в XIII - начале XV в.; <i>выявлять</i> особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества; <i>рассказывать</i> на основе текста учебника и исторической карты о Грюнвальдской битве.

23	Куликовская битва.	1	оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже; рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы; раскрывать значение Куликовской битвы; давать характеристику личности и деятельности Д.И. Донского
24	Русь в конце XIV - первой половине XV в.	1	<i>раскрывать</i> причины и последствия феодальной войны конца XIV - первой половины XV в.

Тема. Формирование единого Русского государства в XV веке

25	Образование единого Российского государства.	1	<i>давать</i> оценку личности и деятельности Ивана III; <i>показать</i> на исторической карте рост территорий Московской Руси; <i>характеризовать</i> государственное управление при Иване III; <i>проанализировать</i> положение крестьян по Судебнику 1497 г. <i>проследить</i> изменения в русском законодательстве с «Русской Правды» до Судебника 1497 г.
26	Культура и быт русского народа в XIII-XV вв.	2	<i>раскрывать</i> особенности культуры русского народа в XIII-XV вв.; <i>сравнивать</i> позиции нестяжателей и иосифлян; <i>рассказывать</i> об архитектурных памятниках, используя их изображения, дополнительную литературу, ресурсы Интернета; <i>составлять</i> систематическую таблицу о развитии русской культуры XIII-XV вв.
27	Итоговое повторение.	1	

7 класс

50

Раздел II. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству

Тема 1. Россия в XVI веке

1	Хозяйство России в конце XV- XVI вв.	2	<i>характеризовать</i> экономическое развитие России в конце XV- XVI вв. <i>доказывать</i> , используя историческую карту, что Москва становится центром сухопутных и речных путей страны.
2	Царь и великий князь Иван Васильевич Грозный.	2	<i>давать</i> характеристику личности царя Ивана Грозного; <i>рассказывать</i> о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; <i>характеризовать</i> содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы; <i>объяснять</i> смысл понятий: «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор»; <i>оценивать</i> значение Судебника 1550 г.
3	Внешняя политика Ивана Грозного.	2	<i>показывать</i> на исторической карте территории, присоединенные к российскому государству при Иване Грозном; <i>раскрывать</i> причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты.

4	Опричнина царя Ивана Грозного.	2	<i>объяснять</i> значение термина «опричнина»; <i>раскрывать</i> причины и последствия опричнины; <i>давать</i> характеристику опричникам; оценивать роль церкви в период опричнины; <i>характеризовать</i> личность митрополита Филиппа; <i>давать личную оценку</i> правлению Ивана Грозного.
5	Народы Сибири и поход Ермака.	2	<i>рассказывать</i> о жизни и быте народов Сибири; <i>оценивать</i> поход Ермака и его историческое значение.
6	Культура России.	3	<i>выделить</i> особенности развития культуры России XVI столетия; <i>рассказывать</i> сущность теории «Москва - третий Рим»; <i>составлять</i> систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода.

Тема 2. Смута в России

7	Канун потрясений.	1	<i>характеризовать</i> личность царя Федора Ивановича и его внутреннюю и внешнюю политику; <i>рассказывать</i> о судьбе царевича Дмитрия; <i>объяснять</i> значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета», «кабальное холопство»; <i>раскрывать</i> причины Смутного времени.
8	Правление Годунова.	1	<i>характеризовать</i> личность и деятельность Бориса Годунова
9	Самозванец на троне.	1	<i>объяснять</i> смысл понятий: «Смута», «самозванец», «интервенция»; <i>характеризовать</i> личность Лжедмитрия I; <i>показывать</i> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I; <i>давать оценку</i> правления Лжедмитрия I.
10	Боярский царь.	1	<i>характеризовать</i> личность Василия Шуйского; <i>раскрывать</i> причины и итоги восстания под предводительством Ивана Болотникова; <i>анализировать</i> причины поражения восставших; <i>показывать</i> на исторической карте ход восстания под предводительством И. Болотникова. 51
11	Разгар Смуты.	2	<i>составлять</i> рассказ о Лжедмитрии II, его планах,

			организации Тушинского лагеря; <i>давать оценку</i> роли русской православной церкви в развертывании национально-освободительного движения; <i>охарактеризовать</i> состав, задачи и деятельность Первого ополчения.
12	Установление новой династии.	3	<i>охарактеризовать</i> руководителей и деятельность Второго ополчения; <i>раскрыть</i> последствия Смуты; <i>дать оценку</i> личности царя Михаила Романова

Тема 3. Россия в XVII веке

13	Царствование Михаила Романова.	1	<i>выделять</i> основные направления и мероприятия внутренней политики царя Михаила Федоровича; <i>анализировать и высказывать суждения</i> о положении различных сословий после Смуты; <i>определять</i> основные направления внешней политики России в царствование Михаила Романова; <i>оценивать</i> результаты внутренней и внешней политики Михаила Романова.
14	Оформление самодержавия.	1	<i>характеризовать</i> личность и деятельность царя Алексея Михайловича; <i>раскрывать</i> причины и итоги народных выступлений в годы царствования Алексея Михайловича; <i>анализировать</i> статьи Соборного уложения и <i>раскрывать</i> на их основе изменения в положении сословий; <i>сопоставлять</i> особенности государственного устройства России при Алексее Михайловиче и в более ранние периоды истории русского государства; <i>определять</i> основные черты, свидетельствующие об укреплении самодержавия в России; <i>характеризовать</i> личность и деятельность царя Федора Алексеевича.
15	Хозяйственное развитие страны.	1	<i>определять</i> особенности социально-экономического развития России; <i>объяснять</i> смысл термина «мануфактура»; <i>дать характеристику</i> личности и деятельности А.Л. Ордин-Нащокина; <i>раскрывать</i> предпосылки складывания всероссийского рынка.
16	На новых рубежах.	1	<i>показывать</i> на исторической карте территорию России и территории, присоединенные к ней в XVII веке, направления внешней политики, результаты внешнеполитических договоров; <i>рассказывать</i> об устройстве и политике Запорожской Сечи.
17	Великий раскол.	1	<i>составлять</i> рассказ о личности Никона на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета; <i>раскрывать</i> основные положения реформы Никона; <i>оценивать</i> значение церковного раскола; <i>характеризовать</i> личность протопопа Аввакума; <i>разъяснять</i> суть разногласий между светской и церковной властью и <i>оценивать</i> решения Великого церковного собора 1666-1667 гг.
18	«Бунташный» век.	4	<i>объяснять</i> смысл понятия «бунташный век»; <i>рассказывать</i> о причинах и итогах Медного бунта; <i>давать характеристику</i> личности Степана Разина, Василия Уса; <i>раскрывать</i> причины, итоги и значение 52 восстания под руководством Степана Разина;

			<i>сопоставлять</i> состав участников, причины и итоги восстаний под руководством И. Болотникова и под предводительством С. Разина.
--	--	--	---

19	Сибирь и Дальний Восток.	2	<i>показывать</i> на исторической карте территории расселения народов Сибири и Дальнего Востока; <i>рассказывать</i> о жизни и быте населения; <i>подбирать</i> материал для сообщений о великих землепроходцах; <i>характеризовать</i> отношения между Россией и Китаем.
20	Культура России.	2	<i>раскрывать</i> особенности культуры и быта России XVII в.; <i>объяснять</i> смысл понятия «обмирщение»; описывать памятники культуры XVII в.; <i>давать</i> характеристики крупным деятелям культуры XVII в.
21	Россия на Великих реформах	6	<i>раскрывать</i> особенности развития России XVII в. Накануне петровских реформ;
22	Итоговое повторение.	2	

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

1	Путь к власти.	2	<i>характеризовать</i> личность и деятельность царевны Софьи; <i>обосновывать</i> предпосылки петровских преобразований; <i>составлять</i> рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; <i>раскрывать</i> цели и итоги Великого посольства Петра I.
2	Внешняя политика России. Северная Война.	2	<i>определять</i> задачи внешней политики России при Петре I; <i>раскрывать</i> причины и итоги Северной войны; <i>показывать</i> на исторической карте ход Северной войны; иллюстрировать события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений.
3	Утверждение абсолютизма.	2	<i>систематизировать</i> материал о государственных реформах Петра I в таблице; <i>анализировать и оценивать</i> петровские преобразования; <i>раскрывать</i> основные черты абсолютизма.
4	Власть и общество в период преобразований.	2	<i>определять</i> особенности сословной политики Петра I; <i>объяснять</i> суть Указа о единонаследии; <i>оценивать</i> «Табель о рангах».
5	Политика в области промышленности и торговли.	2	<i>раскрывать</i> особенности экономической политики Петра I; <i>объяснять</i> суть понятия «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»; <i>составлять</i> рассказ о деле царевича Алексея.
6	Культура.	2	<i>характеризовать</i> особенности развития культуры при Петре I; <i>составлять</i> систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I; <i>подготовить</i> тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

Тема 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

7	Временщики.	3	<i>объяснять</i> смысл понятия «дворцовые перевороты»; <i>раскрывать</i> причины дворцовых переворотов; <i>характеризовать</i> личности временщиков и их политику; <i>составлять</i> систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков. 53
8	Дарование вольностей дворянству	2	<i>характеризовать</i> личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра III.

9	Внешняя по- России в 1725— 1761 гг.	4	<i>раскрывать</i> основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг.; <i>рассказывать</i> о причинах, ходе и итогах Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.; <i>показывать</i> на исторической карте ход Семилетней войны; <i>подбирать</i> материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России.
---	---	---	---

Тема 3. Российская империя в XVIII век

10	Екатерина II - российская императрица.	2	<i>характеризовать</i> личность Екатерины II; <i>объяснять</i> смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; <i>сопоставлять</i> государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; <i>раскрывать</i> основные мероприятия экономической политики Екатерины II.
11	Уложенная комиссия.	2	<i>оценивать</i> значение деятельности «Уложенной комиссии»; <i>сравнивать</i> предложения депутатов от разных сословий.
12	Народный протест.	2	<i>характеризовать</i> положение различных сословий при Екатерине II; <i>объяснять</i> смысл терминов: барщина, оброк, месячина; <i>давать</i> характеристику личности Е. Пугачева; <i>раскрывать</i> причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; <i>сравнивать</i> восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований; <i>оценивать</i> значение восстания под предводительством Е. Пугачева
13	Внутренняя политика.	2	<i>характеризовать</i> личность Екатерины II; <i>объяснять</i> смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; <i>сопоставлять</i> государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; <i>раскрывать</i> основные мероприятия экономической политики Екатерины II.
14	Внешняя политика.	2	<i>определять</i> основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.; <i>показывать на карте ход всех войн России данного периода</i> ; <i>характеризовать личности выдающихся полководцев</i> ; <i>оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.</i>

Тема 4. Россия при Павле I

15	Император Павел I. с помощью текста Интернета; <i>раскрыть</i>	4	<i>дать</i> учебника, <i>характеристику</i> личности и деятельности Павла I картин, дополнительной литературы и ресурсов особенности внешней политики
Тема 6. Многонациональная Российская империя. Культура России (4 ч)			
16	Народы Российско й империи.	2	<i>показывать</i> на исторической карте расселение народов Российской империи; <i>рассказывать</i> о жизни и быте отдельных народов.
17	Культура России середины - второй половины XVIII в.	2	<i>определять</i> особенности развития русской культуры середины - второй половины XVIII в.; <i>рассказывать</i> об общественной жизни России середины - второй половины XVIII в.; <i>составлять</i> описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета; 54 <i>составлять</i> систематическую таблицу о развитии
			культуры России середины - второй половины XVIII в.; <i>подбирать</i> материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.
18	Итоговое повторение.	3	
9 класс			
Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.			
1	Введение.	1	<i>показывать</i> на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.; <i>раскрывать</i> особенности геополитического положения России; <i>определять</i> черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.; <i>характеризовать</i> источники по истории России XIX в.
Тема 1. Мир Российской империи в XIX веке. Эпоха 1812 года			
2	Попытки реформирования страны.	2	<i>характеризовать</i> личность Александра I; <i>раскрывать</i> существенные черты внутренней политики императора Александра I; <i>давать оценку</i> личности М.М. Сперанского; <i>определять</i> суть реформаторских преобразований М.М. Сперанского; <i>объяснять</i> значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»; <i>называть</i> основные направления внешней политики России при Александре I; <i>оценивать</i> внешнеполитическую деятельность Александра I до 1812 года.

3	«Гроза двенадцатого года...».	2	<i>выявить</i> причины и итоги Отечественной войны 1812 года; <i>давать</i> оценку личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории, дополнительной литературы; <i>подготовить</i> рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 года, членах партизанского движения на основе использования ИКТ, дополнительной литературы и ресурсов Интернета; <i>иллюстрировать</i> рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений; <i>оценивать</i> итоги внешнеполитической деятельности Александра I; <i>раскрыть</i> цели и итоги Венского конгресса, привлекая знания из курса всеобщей истории.
4	Послевоенная Россия.	2	<i>раскрывать</i> особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; <i>давать</i> характеристику личности и деятельности А.А. Аракчеева; <i>объяснять</i> смысл понятия «военные поселения».
5	Декабристы.	2	<i>раскрывать</i> причины возникновения движения декабристов; <i>рассказывать</i> о целях и итогах деятельности первых преддекабристских организаций; <i>давать характеристику</i> личностям П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева; <i>сравнивать</i> программные положения Северного и Южного обществ; <i>рассказывать</i> о ходе восстания декабристов; <i>оценивать</i> итоги и значение восстания на Сенатской 55 площади.

Тема 2. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

6	Начало царствования Николая I.	2	<i>характеризовать</i> личность императора Николая I; <i>раскрывать</i> особенности внутренней политики Николая I;
7	Экономика дореформенной России.	2	<i>раскрывать</i> особенности экономической политики Николая I; <i>анализировать</i> мероприятия, предложенные П.Д. Киселевым; <i>объяснять</i> значение понятий: «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; <i>рассказывать</i> о реформе Е. Ф. Канкрин.
8	Национальная политика.	2	<i>определять</i> особенности национальной политики России в первой половине XIX в.; <i>составлять</i> таблицу о содержании национальной политики в указанный период; <i>объяснять</i> причины и итоги Кавказской войны.
9	Внешняя политика России.	2	<i>характеризовать</i> основные направления внешней политики при Николае I; <i>показывать</i> на карте ход крупных военных действий; <i>давать</i> оценку итогам внешнеполитической деятельности Николая I.

10	Крымская война.	2	<i>раскрывать</i> причины, итоги и значение Крымской войны; <i>показывать</i> на карте ход Крымской войны; <i>подготовить</i> рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя; <i>оценивать</i> условия Парижского мира.
11	Общественная жизнь и идейная борьба в первой половине XIX в.	2	<i>раскрывать</i> идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; <i>сравнивать</i> позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов; <i>подготовить</i> материал для сообщений о членах общественных кружков.

Тема 3. Культура и быт дореформенной России

12	Просвещение и наука.	2	<i>характеризовать</i> особенности российской системы образования <i>проводить</i> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры; <i>использовать карту</i> в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников.
13	Литература, театр, музыка.	2	<i>характеризовать</i> особенности развития культуры в первой половине XIX в.; <i>раскрывать</i> черты развития литературы, театра, музыки; <i>давать</i> характеристику выдающимся деятелям культуры.
14	Архитектура, скульптура, живопись.	2	<i>проводить</i> поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме; <i>охарактеризовать</i> быт русского народа в первой половине XIX в.

Тема 2. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

15	Отмена крепостного права.	2	<i>раскрывать</i> предпосылки отмены крепостного права в России; <i>анализировать</i> положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян.
16	Реформа 1861 г. и ее историческое значение.	2	<i>оценивать</i> значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян; 56 <i>объяснять</i> смысл понятий «временнообязанные крестьяне»;

17	Земская, городская и судебная реформы.	2	<i>составлять</i> сводную таблицу о содержании реформ 1860-70-х гг.; <i>оценивать</i> либеральные реформы; <i>анализировать</i> взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ.
18	Реформы финансовая, образования и военная.	2	<i>характеризовать</i> финансовую реформу; <i>перечислять</i> основные положения реформы образования; <i>анализировать</i> содержание военной реформы и ее результаты.

19	Внешняя политика России в 1860-1870-е гг.	2	<i>характеризовать</i> особенности внешней политики в 1860—1870-е гг.; <i>давать</i> оценку личности А.М. Горчакова; <i>анализировать</i> условия крупных военных договоров России; <i>показывать</i> на исторической карте крупные военные операции.
20	Общественные движения 60-70-х гг. XIX в.	2	<i>давать</i> характеристику различным направлениям общественного движения 1860—1870-х гг.; <i>выделять</i> характерные черты народничества; <i>давать</i> оценку личностям лидеров народников; <i>сравнивать</i> позиции П. Лаврова, М.Бакунина и П. Ткачева; <i>анализировать</i> тактику народников, определять причины неудач народнического движения; <i>раскрывать</i> содержание проекта реформы М. Т. Лорис-Меликова; оценивать итоги царствования Александра II.

Тема 3. Самодержавие Александра III

21	Царствование императора Александра III.	2	<i>характеризовать</i> личность императора Александра III; <i>раскрывать</i> особенности внутривластного курса Александра III; <i>рассказывать</i> о содержании социально-политических реформ последней трети XIX века; <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III.
22	Сельское хозяйство пореформенной России.	2	<i>раскрывать</i> характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России; <i>оценивать</i> положение крестьян.
23	Индустриальное развитие страны.	2	<i>характеризовать</i> промышленное развитие пореформенной России; <i>анализировать</i> деятельность министерства финансов; <i>характеризовать</i> положение рабочих, <i>анализировать</i> их требования; <i>подготовить</i> рассказ о личности В.И. Ульянова; <i>раскрывать</i> цели и задачи РСДРП.
24	Внешняя политика России после Берлинского конгресса.	2	<i>раскрывать</i> направления внешней политики России в конце XIX в.; <i>давать</i> оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков.

Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XIX в.

57

25	Многонациональная Российская империя.	2	<i>определить</i> цели и значение Всероссийской переписи населения 1897 г.; <i>раскрывать</i> особенности решения национального вопроса.
----	---------------------------------------	---	---

26	Развитие образования и науки.	2	<i>раскрывать</i> характерные черты развития культуры России XIX в.; <i>составлять</i> систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры в данный период; <i>подбирать</i> материал для создания презентаций, сообщений, докладов; <i>характеризовать</i> крупнейших представителей культуры.
27	Литература, театр, музыка.	2	<i>раскрывать</i> особенности развития литературы, театра и музыки XIX в.; <i>подготовить</i> рассказ о деятеле литературы, театра или музыки, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы.
28	Архитектура, живопись, скульптура.	2	<i>раскрывать</i> особенности развития архитектуры, живописи, скульптуры XIX в.; <i>подготовить</i> рассказ об архитектуре, живописце, скульптуре, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы.
Тема 5. Первая российская революция. Начало парламентаризма			
29	Внутренняя политика самодержавия и экономическое положение страны в начале XX в	2	<i>давать</i> характеристику политического и экономического развития России в начале XX века, используя текст учебника и историческую карту; <i>характеризовать</i> личность и деятельность С.Ю. Витте; <i>объяснять</i> смысл понятий: синдикат, банк, иностранный капитал; <i>анализировать</i> положение различных сословий и социальных групп в начале XX века.
30	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	<i>раскрывать</i> причины, характер и итоги Первой русской революции; <i>давать оценку</i> личности Гапона ; <i>рассказывать</i> о событиях «Кровавого воскресенья»; <i>оценивать</i> содержание и значение Манифеста 17 октября 1905
31	Политические партии, российский парламентаризм и думская монархия.	2	<i>сопоставлять</i> программы различных политических партий; <i>характеризовать</i> особенности российской политической системы; <i>определять</i> сущность думской монархии.
32	Столыпинская аграрная реформа.	2	<i>давать</i> характеристику личности П.А. Столыпина; <i>раскрывать</i> основные положения столыпинской аграрной реформы; <i>оценивать</i> значение аграрной реформы для последующего развития страны.
33	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.	2	<i>определять</i> основные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в.; <i>раскрывать</i> причины и итоги русско-японской войны; <i>показывать</i> на исторической карте крупные сражения русско-японской войны.
34	«Серебряный» русской культуры	2	<i>характеризовать</i> особенности развития русской культуры в эпоху «Серебряного века»

35	Культура конца XIX - начала XX в.	2	<i>характеризовать</i> развитие русской культуры в начале XX века; <i>выступить</i> с докладами об известных деятелях российской культуры, разрабатывать 58 презентации;
----	---	---	--