



## I. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Школа волонтера» имеет *социально - педагогическую направленность*.

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**ФГОС ООО**);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (**ПООП ООО**);
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (**ООП ООО ОО**);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Школа волонтера» заключается в том, что данный курс занятий предполагает не только освоение теоретических вопросов, но и ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся.

**Актуальность программы** в направлении развития волонтерства/добровольчества связана с реализацией одного из направлений государственной молодежной политики, важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В.Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Примером такой общественно-значимой деятельности, способствующей социальному становлению личности детей, является их деятельность в волонтерских объединениях. Именно участие в волонтерском объединении обеспечивает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Для того чтобы волонтерское объединение могло грамотно организовывать такую деятельность, требуется системное обучение. Именно такое системное обучение обеспечивает дополнительная общеобразовательная программа "Школа волонтера". В рамках реализации программы раскрываются понятия волонтерства, мотивации и привлечения, формирования гражданской идентичности и мировоззренческой позиции волонтера, форм и методов работы, а так же социального проектирования и конструирования социальных акций.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

**Связь с другими программами:** Программа «Школа волонтера» тесно взаимодействует с гуманитарными областями знаний. Интегрированный характер содержания курса предполагает реализацию межпредметных связей с такими дисциплинами, как: обществознание, социология, менеджмент

**Вид программы:** модифицированная.

**Цель программы:** Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

-познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

-обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

**Развивающие:**

-развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

-развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

**Воспитывающие:**

-привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

-воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

-формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Особенностью программы «Школа волонтера»** от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 год), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в системном подходе к организации занятий. Программа школы рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю, предлагаемая форма организации учебных занятий способствует последовательной подаче информации, и позволяет в полном объеме дать и теоретическую и практическую базу для волонтерской/добровольческой деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:** обучающиеся 14-16 лет.

**Срок реализации программы:** дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час.

**Формы занятий:** Программа предусматривает различные формы образовательной деятельности:

- Лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акция;
- интеллектуальный батл;
- квест;
- флеш-моб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

**Ведущими методами работы по данной программе являются:**

- речевая деятельность;
- практические умения для проведения социальных акций.

**Основные методы обучения:**

**преподавания:**

- объяснительный,

- информационно-сообщающий,
- демонстрационный;

#### **учения:**

- поисковый,
- репродуктивный,
- проблемный;

#### **воспитания:**

- личный пример,
- пример жизнедеятельности известных деятелей;

#### **Формы подведения итогов и контроля:**

- Итоговая аттестационная работа
- Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

##### **Планируемые результаты.**

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

*Результаты первого уровня:* приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

*Результаты второго уровня:* формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом

##### **Планируемые предметные результаты**

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;  
знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

##### **Планируемые метапредметные результаты**

-результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности; жизненное самоопределение личности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка, интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ; умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной совместной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Общ. кол-во часов	Теор.	Прак.	Формы аттестации и контроля
1.	Теоретическая часть «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»	7	7	5	2	Анкета
2.	Обучающий.	9	9	6	3	Анкета
3.	Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности	12	12	10	2	оформление презентации,
4.	Социальное проектирование.	4	4	3	1	Социальный проект
5.	Лидерство в волонтерском объединении	4	4	2	2	Тренинг
6.	Подведение итогов.	2	2	2	1	Игра
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	

## III. Методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».

6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб »).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

#### **Материально - техническое обеспечение:**

- компьютеры;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио-; видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

#### **IV.Содержание**

##### **Раздел I. Теоретическая часть «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения». (7 часов)**

Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. Составление кодекса волонтера. Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

##### **Раздел II. Обучающий. (9 часов)**

Возрастная психология для волонтера, темпераменты, составление этического кодекса волонтера, особенности выражения эмоций, невербальное общение, конфликтология, активное слушание.

##### **Раздел III. Знакомство с различными направлениями волонтерской деятельности. (12 часов)**

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

##### **Раздел IV. Социальное проектирование.(4 часа)**

Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

#### **Раздел V. Лидерство в волонтерском объединении.(4 часа)**

Лидер. Типы лидерства.

Рефлексия.

#### **Раздел VI. Подведение итогов. (2часа)**

Подведение итогов. Итоговая игра

### **V. Список использованной литературы СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ**

- 1.Международные нормативно-правовые документы.
2. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).  
Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).  
Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
4. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
- 5.Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
- 6.Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).  
Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
7. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
8. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
- 9.Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
- 10.Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
11. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.

12. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
13. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
14. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
14. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
15. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.

### **Интернет-источники**

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### **Список литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.