

Приложение 2

к ООП ООО

МКОУ "СШ №27 открытого типа"

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Наше доброе кино"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Цивилизации: взлеты человечества"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "От духовных ценностей к православным истокам русской культуры "

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Эрудит"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В стране языкознания"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я мире, мир во мне"

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука здоровья"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивный марафон"

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Вместе в безопасности"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Перекресток"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Наставник"

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я ученик, человек, гражданин"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Три ступени к успешному будущему"

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наше доброе кино» (духовно-нравственное направление, 7-9 класс)

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» сказано, что, несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в настоящее время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора верных жизненных ориентиров.

Социальный заказ образованию диктует школе необходимость работы над формированием таких ориентиров, как духовно-нравственные ценности учащихся. В соответствии с национальной образовательной инициативой ученик должен обладать не только знаниями и умениями по конкретным дисциплинам, но и ценностным социально-ориентированным мировоззрением.

Программа курса внеурочной деятельности «Наше доброе кино» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. При составлении программы использован перечень «100 лучших фильмов для школьников» с учетом возрастных групп и направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС общего образования», рекомендованный письмом Министерства образования Нижегородской области от 29.12.2015 года № 316-01-100-4927/15-00 «О направлении перечня «100 лучших фильмов для школьников».

С ростом научно - технического прогресса увеличивается поток необходимых базовых знаний, преподаваемых в школе. Для их лучшего усвоения, применяются различные системы синтеза гуманитарных и технических наук. Считается, что дополнительное образование в учебных заведениях системы образования должно ориентироваться на подготовку молодого поколения по массовым профессиям, затребованным рынком, в соответствии со своими склонностями. Акцент при этом необходимо делать на использование современных информационных технологий.

В этой связи имеет смысл организовать в учебных заведениях фото/видео студии. Трудно найти ребёнка, который бы не любил фото и кино. Искусство экрана привлекает детей своей зрелищностью, наглядными, легко воспринимаемыми образами. Оно даёт им и героев для подражания, и темы для игр. Искусство фотографии позволяет формировать творческие способности детей посредством синтеза науки и искусства. Оно даёт детям уникальное умение видеть красоту в окружающем мире и необычное в обычном.

Образовательная программа «Мое доброе кино» знакомит учащихся с современными программными продуктами, развивает конструктивное созидательное мышление, воспитывает у школьников коммуникабельность посредством творческого общения старших и младших детей в коллективе, оказывает помощь в выборе будущей профессии. При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Занятия

строятся в такой форме, чтобы у учащихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей. Проявленная смекалка, изобретательность и стремление к творческой деятельности поощряется и стимулируется, особенно на занятиях 1-го года обучения. Применяются групповые формы работы и индивидуальные консультации.

Актуальность программы определяется возможностью удовлетворения интереса и реализации способностей школьников в области телевизионной техники и программных продуктов. Педагогическая целесообразность определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности обучающегося за выполненную работу достигается путем включения каждого в проект со своим заданием. Развитие умения обрабатывать различную информацию с помощью специальных редакторов достигается в процессе самостоятельной работы каждого школьника над индивидуальным заданием. Новизна заключается в освоении современной фото - видеоаппаратуры и программных продуктов.

Актуальность программы. В современном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с новыми информационными компьютерными технологиями и экранным искусством. Актуальность данной программы, в том, что она позволяет средствами дополнительного образования формировать художественно-эстетический вкус учащихся, создаёт основу для образно-эмоционального восприятия экранных искусств.

Отличительные особенности программы:

Новизна. Программа направлена на развитие у ребенка новых художественных образов и соединение их с жизненной ситуацией. Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит видеть красоту реального мира.

Направленность. Направленность программы – художественная, ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира. Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по искусству детей 7-16 лет и выявление одаренных детей с наклонностями в области технического творчества

Практическая значимость. Совместная деятельность учителей, родителей и обучающихся. Обучающимся дается возможность выбора(написание авторской сказки, иллюстрация авторской сказки в картинках);

Презентация авторской сказки ребенком.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как: литература, история.

Вид программы: модифицированная

Адресат программы. Данная программа рассчитана на 3 года (101 час- 1час в неделю), возраст учеников 7-9 классы. В ней предусмотрены теоретические занятия, просмотр кинофильмов, кинофрагментов и их обсуждение. Кинорепертуар может варьироваться в зависимости от изучения произведений на уроках литературы, истории, от новинок в кинематографе, потребностей времени и т.п.

Известно, что «кино — не только самое важное, но и самое массовое из искусств». Роль кинематографа трудно переоценить. Однако современная киноиндустрия, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем.

А ведь киноискусство универсально: оно позволяет оптимально адаптировать к социуму учащихся в процессе творческого самовыражения, позволяет формировать духовно-нравственные основы мировоззрения на опыте, предлагаемом в лучших фильмах русской кинематографии. Обилие посредственной кинопродукции на экранах отрицательно сказывается на развитии эстетического вкуса ребят, на духовно-нравственных качествах личности. Навязываемые стандарты лишают их возможности сформировать позитивный зрительский опыт, навыки критического мышления.

Важными этапами проведения занятия являются обсуждение увиденного фильма, самоанализ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «В мире кино» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты программы кинолектория «Мое доброе кино» включают в себя:

1. формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, нравов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы кинолектория «Мое доброе кино» включают в себя: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Регулятивные результаты освоения программы кинолектория «Мое доброе кино»:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать поступки героев, распознавать добро и зло, анализировать свои поступки, анализировать ситуацию и находить выход, анализировать поступки героя и его отношение к окружающим, животным, сравнивать, делать выводы, выделять основную мысль, уметь слушать и слышать, уважать чужое мнение.

Познавательные результаты освоения программы кинолектория «Мое доброе кино» включают в себя следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать фильм (выделять главное и второстепенное, выделять главную идею фильма, умение выстраивать последовательность событий), работать с метафорами (понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты в речи), давать определение понятиям, наблюдать, классифицировать, делать выводы и умозаключения.

Познавательные результаты освоения программы кинолектория «Мое доброе кино»:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. развитие личной рефлексии;

5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кинолектория; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные результаты освоения программы кинолектория «Мое доброе кино»:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией: - слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 2.Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:
- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества:

- определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера
- контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое сопровождение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль оценка) предметно-практической или иной деятельности как форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план усвоения новых умственных действий и понятий.

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов – обучающиеся приобретают социальные знания (об общественных нравственных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к нравственным ценностям общества и ценностного отношения к социальной реальности в целом. Занятия киноклуба как форма внеурочной деятельности класса способствуют взаимодействию обучающихся класса между собой, создают дружественную среду, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Цели и задачи программы

Цель:

Цель программы- развитие и поддержка творческих и познавательных способностей учащихся через создание в школе учебно-информационной среды.

Задачи:

Обучающие:

- изучение основ языка экранных искусств;
- знакомство с основными видами и жанрами кинематографа и фотографии;
- приобретение учащимися знаний по основам цифровой фотографии;
- освоение работы со сканером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, освоение работы с программными средствами MAGIX Видео делюкс (Video Deluxe), Киностудия Windows Live, программа обработки фотографий Picasa 3, растровый графический редактор Gimp;
- знакомство с основными этапами работы над видеофильмом;
- знакомство с основными правилами фотосъемки;
- приобретение умения самостоятельно искать информацию, ее структурировать и представлять в виде видеофильма.

Развивающие:

- развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей учащихся;
- развитие эмоциональной отзывчивости, умения выражать свои мысли, коммуникабельности;
- формирование художественного вкуса и интересов в области кино и фотографии.

Воспитательные:

- осуществление трудового, политехнического и эстетического воспитания школьников;
- воспитание в детях любви к своей родине.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Наше доброе кино» разработана для обучающихся

7-9 классов, рассчитана на 3 года.

Объем программы 101 час, из них:

в 7 классе – 34 часа в год,

в 8 классе – 34 часа в год,

в 9 классе – 33 часа в год.

Основные направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество

Формы занятий: В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- предварительные просмотры фильмов
- демонстрационные занятия для сверстников
- открытые занятия для родителей
- защита творческих проектов
- участие в научно-исследовательских конференциях
- участие в кинофестивалях детского творчества
- отчетные фестивали
- публикации готовых фильмов в Интернет
- трансляции в городском общественном транспорте (социальнозначимые ролики). Педагог, организуя и проводя дополнительные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Учебно-тематический план 7 класс (34 часа)

№	Раздел	Содержание	Кол - во часо в	Формы организации	Вид деятельности
1	По страницам любимых книг	Включает в себя просмотры фильмов, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать	22	Кинолекторий	-познавательные (беседы), - художественное творчество - Коллективные

		нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей.			творческие дела.
2	«Творческий калейдоскоп »	Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации, отзывы	
3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	

Учебно-тематический план 8 класс (34 часа)

№	Раздел	Содержание	Кол- во часо в	Формы организации	Вид деятельности
1	По страницам любимых книг	Включает в себя просмотры фильмов, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22	Кинолекторий	- познавательные (беседы), - художественное творчество - Коллективные творческие дела.
2	«Творческий калейдоскоп »	Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации, отзывы	

3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	
---	-------------------	--	---	-----------	--

Учебно-тематический план 9 класс (33 часа)

№	Раздел	Содержание	Кол- во часов	Формы организации	Вид деятельности
1	По страницам любимых книг	Включает в себя просмотры фильмов, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22	Кинолекторий	- познавательные (беседы), - художественное творчество - Коллективные творческие дела.
2	«Творческий калейдоскоп »	Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации, отзывы	
3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	

Календарно - тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Просмотр фильма «Королевство кривых зеркал» А.Рои, 1963		
2	1	Тема: Смысл понятий «дружба», «взаимовыручка» (обсуждение фильма «Королевство кривых зеркал»)		
3	2	Просмотр фильма «Золушка» – Н.Кошеверова, М.Шапиров, 1947		
4	1	Тема: Доброта и человечность (обсуждение фильма «Золушка»)		
5	2	Просмотр фильма «Внимание, черепаха!» – Р.Быков, 1969		
6	1	Тема: Доброта и человечность (обсуждение фильма «Внимание, черепаха!»)		
7	2	Просмотр фильма «Друг мой, Колька!» – А.Салтыков, А. Митта, 1961		
8	1	Тема: Смысл понятий «товарищество» и «самоотдача» (обсуждение фильма «Друг мой, Колька!»)		
9	2	Просмотр фильма «Иваново детство» – А.Тарковский, 1962		
10	1	Тема: Состояние человека, на которого воздействует война (обсуждение фильма «Иваново детство»)		
11	2	Просмотр фильма Чук и Гек – И.Лукинский, 1953		
12	1	Тема: Смысл понятий «братство», «дружба» (обсуждение фильма «Чук и Гек»)		
13	2	Просмотр фильма Чапаев – Г. Васильев, С.Васильев, 1934		
14	1	Тема: Что такое воля, мужество, героизм (осуждение фильма «Чапаев»).		
15	2	Просмотр фильма «Морозко» – А.Рои, 1964		
16	1	Тема: Смысл понятий «ответственность» и «самоотдача» (обсуждение фильма «Морозко»)		
17	2	Просмотр фильма «Тимур и его команда» – А.Гайдар, 1940		
18	1	Тема: «Юные герои» (обсуждение фильма «Тимур и его команда»)		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
19	2	Просмотр фильма «Неуловимые мстители» – Э.Кеосаян, 1966		
20	1	Тема: Герои своего времени (обсуждение фильма «Неуловимые мстители»)		
21	2	Просмотр мультипликационного фильма «Ёжик в тумане» – Ю.Норштейн, 1975		
22	1	Тема: «Оттенки человеческих чувств» (обсуждение мультипликационного фильма «Ёжик в тумане») .		
23	1	Итоговое занятие. Защита эссе, проекта, реферата, презентации,		

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Просмотр фильма «Чучело», Р.Быков, 1983		
2	1	Тема: Взаимоотношения в классе. Как предотвратить конфликты?» (обсуждение фильма «Чучело»)		
3	2	Просмотр фильма «Белеет парус одинокий» – В.Легошин, 1937		
4	1	Тема: Взросление человека, его соприкосновение со взрослой жизнью (обсуждение фильма «Белеет парус одинокий»)		
5	2	Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени» А. Птушко, 1964		
6	1	Тема: Воспитание чувства ответственности, дружбы, долга (обсуждение фильма «Сказка о потерянном времени»)		
7	2	Просмотр фильма «Приключение Электроника» К. Бромберг, 1979		
8	1	Тема: Воспитание чувства ответственности, дружбы, долга (обсуждение фильма «Приключения Электроника»)		
9	2	Просмотр фильма «Гостя из будущего» П. Арсенов, 1984		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
10	1	Тема: Воспитание чувств: ответственности, дружбы, долга (обсуждение фильма «Приключения Электроника»		
11	2	Просмотр фильма «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» В. Аленников, 1983		
12	1	Тема: Воспитание чувств: ответственности, дружбы, долга (обсуждение фильма «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные»		
13	2	Просмотр фильма «Капитанская дочка» В. Каплуновский, 1958		
14	1	Тема: Что такое воля, мужество, героизм (обсуждение фильма «Капитанская дочка»).		
15	2	Просмотр фильма «Республика Шкид» – Г.Полока, 1966 (повесть бывших воспитанников Школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков).		
16	1	Тема: Права, обязанности и ответственность подростка (обсуждение фильма «Республика Шкид»)		
17	2	Просмотр фильма «Тимур и его команда» – А.Гайдар, 1940		
18	1	Тема: «Юные герои» (обсуждение фильма «Тимур и его команда») .		
19	2	Просмотр фильма «Тарас Бульба» В. Бортко, 2008		
20	1	Тема: Герои своего времени (обсуждение фильма «Тарас Бульба»)		
21	2	Просмотр фильма «Молодая гвардия» С. Герасимов, 1948		
22	1	Тема: Герои своего времени (обсуждение фильма «Молодая гвардия»)		
23	2	Итоговое занятие. Защита эссе, проекта, реферата, презентации,		

Календарно-тематическое планирование 9 класс (33 часа)

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Просмотр фильма «Печки-лавочки»		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
2	1	Тема: Герои своего времени (обсуждение фильма «Печки-лавочки»)		
3	2	Просмотр фильма «Собачье сердце»		
4	1	Тема: Герои своего времени (обсуждение фильма «Собачье сердце»)		
5	2	Просмотр фильма «А зори здесь тихие»		
6	1	Тема: Что такое воля, мужество, героизм (осуждение фильма (обсуждение фильма «А зори здесь тихие»)		
7	2	Просмотр фильма «Тихий Дон»		
8	1	Герои своего времени (обсуждение фильма «Тихий Дон»)		
9	2	Просмотр фильма «Иваново детство» – А.Тарковский, 1962		
10	1	Тема: Состояние человека, на которого воздействует война (обсуждение фильма «Иваново детство»)		
11	2	Просмотр фильма «Иди и смотри» – Э.Климов, 1985		
12	1	Тема: Страшная правда о Великой Отечественной Войне (обсуждение фильма «Иди и смотри»)		
13	2	Просмотр фильма «Красные дьяволята» – И. Перестиани, 1923		
14	1	Тема: Что такое воля, мужество, героизм (осуждение фильма «Красные дьяволята»).		
15	2	Просмотр фильма «Ночь перед рождеством»		
16	1	Тема: Что такое воля, мужество, героизм (осуждение фильма «Ночь перед рождеством»)		
17	2	Просмотр фильма «Доживем до понедельника»		
18	1	Права, обязанности и ответственность.(обсуждение фильма «Доживем до понедельника»)		
19	2	Просмотр фильма«Подвиг разведчика» – Б.Барнет, 1947		
20	1	Тема: Герои своего времени (обсуждение фильма «Подвиг разведчика»)		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
21	2	Просмотр фильма «Они сражались за Родину»		
22	1	Тема: Что такое воля, мужество, героизм (обсуждение фильма «Они сражались за Родину»)		
23	2	Итоговое занятие. Защита эссе, проекта, реферата, проведение кинопоказа, сдача кино-дневника, оформление кино-архива.		

Список 100 отечественных фильмов, рекомендованных Министерством культуры для просмотра школьниками.

1. А если это любовь? – Ю.Райзман, 1961
2. А зори здесь тихие – С.Ростоцкий, 1972
3. Адмирал Нахимов – В.Пудовкин, 1946
4. Айболит-66 – Р.Быков, 1966
5. Александр Невский – С.Эйзенштейн, 1938
6. Андрей Рублев – А.Тарковский, 1966
7. Аэлита – Я.Протазанов, 1924
8. Баллада о солдате – Г.Чухрай, 1959
9. Бег – А.Алов, В.Наумов, 1970
10. Белеет парус одинокий – В.Легошин, 1937
11. Белое солнце пустыни – В.Мотыль, 1969
12. Белорусский вокзал – А.Смирнов, 1970
13. Берегись автомобиля – Э.Рязанов, 1966
14. Бесприданница – Я.Протазанов, 1936
15. Бриллиантовая рука – Л.Гайдай, 1968
16. Броненосец «Потемкин» - С.Эйзенштейн, 1925
17. В бой идут одни «старики» – Л.Быков, 1973
18. В огне брода нет – Г.Панфилов, 1968

19. Веселые ребята – Г.Александров, 1934
20. Внимание, черепаха! – Р.Быков, 1969
21. Война и мир – С.Бондарчук, 1965-1967
22. Волга-Волга – Г.Александров. 1938
23. Восхождение – Л.Шепитько, 1976
24. Гамлет – Г.Козинцев, 1964
25. Дама с собачкой – И.Хейфиц, 1960
26. Дворянское гнездо – А.Кончаловский, 1969
27. Девять дней одного года – М.Ромм, 1961
28. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен – Э.Климов, 1964
29. Доживем до понедельника – С.Ростоцкий, 1968
30. Друг мой, Колька! – А.Салтыков, А.Митта, 1961
31. Дядя Ваня – А.Кончаловский, 1977
32. Ёжик в тумане – Ю.Норштейн, 1975
33. Живые и мертвые – А.Столпер, 1963
34. Застава Ильича (Мне двадцать лет) – М.Хуциев, 196
35. Звезда – А.Иванов, 1949
36. Земля – А.Довженко, 1930
37. Зеркало – А.Тарковский, 1974
38. Золушка – Н.Кошеверова, М.Шапиров, 1947
39. Иван Грозный (1-2 серии) – С.Эйзенштейн, 1944-1946
40. Иваново детство – А.Тарковский, 1962
41. Иди и смотри – Э.Климов, 1985
42. Илья Муромец – А.Птушко, 1956
43. История Аси Клячиной, которая любила, да не вышла замуж – А.Кончаловский, 1967
44. Калина красная – В.Шукшин, 1973
45. Ключ без права передачи – Д.Асанова, 1976
46. Королевство кривых зеркал – А.Роу, 1963
47. Красные дьяволята – И.Перестиани, 1923

48. Крылья – Л.Шепитько, 1966
49. Курьер – К.Шахназаров, 1986
50. Летят журавли – М.Калатозов, 1957
51. Маленькая Вера – В.Пичул, 1987
52. Марья-искусница – А.Роу, 1959
53. Мать – В.Пудовкин, 1926
54. Машенька – Ю.Райзман, 1942
55. Месть кинематографического оператора – В.Старевич, 1913
56. Мечта – М.Ромм, 1941
57. Молодая гвардия – С.Герасимов, 1948
58. Монолог – И.Авербах, 1972
59. Морозко – А.Роу, 1964
60. Начало – Г.Панфилов, 1970
61. Не горюй! – Г.Данелия, 1969
62. Необычайные приключения мистера Веста в стране большевиков – Л.Кулешов, 1924
63. Неоконченная пьеса для механического пианино – Н.Михалков, 1976
64. Несколько дней из жизни И.И.Обломова – Н.Михалков, 1979
65. Неуловимые мстители – Э.Кеосаян, 1966
66. Новый Гулливер – А.Птушко, 1935
67. Обыкновенный фашизм – М.Ромм, 1966
68. Они сражались за Родину – С.Бондарчук, 1975
69. Освобождение – Ю.Озеров, 1972
70. Охота на лис – В.Абдрашитов, 1980
71. Пацаны – Д.Асанова, 1983
72. Петр Первый – В.Петров, 1937
73. Печки-лавочки – В.Шукшин, 1972
74. Пиковая дама – Я.Протазанов, 1916
75. Плохой хороший человек – И.Хейфиц, 1973
76. Подвиг разведчика – Б.Барнет, 1947

77. Покаяние – Т.Абуладзе, 1984
78. Подранки – Н.Губенко, 1976
79. Проверка на дорогах – А.Герман, 1972
80. Путевка в жизнь – Н.Экк, 1931
81. Радуга – М.Донской, 1943
82. Республика Шкид – Г.Полока, 1966
83. Семеро смелых – С.Герасимов, 1936
84. Смелые люди – К.Юдин, 1950
85. Стенька Разин (Понизовая вольница) – В.Ромашков, 1908
86. Сто дней после детства – С.Соловьев, 1975
87. Собачье сердце – В.Бортко. 1988
88. Судьба человека – С.Бондарчук, 1959
89. Тихий Дон – С.Герасимов, 1957-1958
90. Утомленные солнцем – Н.Михалков, 1994
91. Холодное лето пятьдесят третьего – А.Прошкин, 1987
92. Чапаев – Г. Васильев, С.Васильев, 1934
93. Человек с киноаппаратом – Д.Вертов, 1929
94. Чужие письма – И.Авербах, 1975
95. Чук и Гек – И.Лукинский, 1953
96. Чучело – Р.Быков, 1983
97. Школьный вальс – П.Любимов, 1978
98. Щит и меч – В.Басов, 1968
99. Юность Максима – Г.Козинцев, Л.Трауберг, 1934
100. Я шагаю по Москве – Г.Данелия, 1963

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цивилизации: взлеты человечества»
(духовно-нравственное направление, 8-9 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Цивилизации: взлеты человечества" служит для организации внеурочной деятельности обучающихся по духовно-нравственному направлению развития личности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Общая характеристика программы

Рассмотрение загадок истории культуры – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в подростках гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка. Исследовательская деятельность способствует формированию способности критического восприятия фактов, умения их анализировать, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своей страны и других стран, на развитие его творческих способностей.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность программы

Выбор данной темы не случаен, поскольку в настоящее время остро стоит проблема сохранения памятников истории, их реставрации, поддержания жизнедеятельности, то в этой связи актуально воспитание в детях чувства прекрасного, умения видеть духовную ценность шедевра для народов, будущих поколений. Изучив данный курс, учащиеся могут проследить, как появлялись и исчезали великие цивилизации, прекрасные памятники, рождались гении искусства, как органично слилась с современностью духовная культура тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

Практическая направленность духовно – нравственного развития и воспитания.

Данный принцип отражает одно из основных требований ФГОС – формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических (в том числе и нравственных) задач.

Реализация принципа предусматривает:

- работу школьника с разными источниками информации, которые включают в себя содержание духовно–нравственной направленности: продуманная система выхода за рамки учебных пособий в область словарей, научно-популярных книг, журналов и газет, других источников информации, включая электронные средства; работа с различными историческими источниками; освоение некоторых художественных техник;
- взаимодействие в сотрудничестве (в малой и большой группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности);
- решение задач, связанных с построением моделей, созданием проектов;
- самостоятельную деятельность, предусматривающую самообразование как важнейшее качество, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и воспитание каждого школьника;
- обсуждение не менее двух точек зрения при изучении нового материала.

Принципы Программы

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении исследовательскими приемами от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки и требований уровню и состоянию здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности – природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.
- принцип сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 8-9 классов в рамках внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний.

Цель программы: духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Задачи определены по направлениям:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в жизни современных стран;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, сформировать понятие о толерантности как нравственной основе личности;
- систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, самостоятельности суждений, личностной активности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов мира, стремлению сохранить и приумножить культурное достояние всего человечества;
- способствовать развитию позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

2) Эстетическое воспитание:

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, памятников культуры, творчества;
- вызывать интерес к произведениям искусства, концертам, выставкам;
- пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитать бережное, гуманное отношение к памятникам искусства.

Межпредметные связи

В целях всестороннего личностного развития школьников при планировании занятий предусмотрены межпредметные связи, например:

1. Изобразительное искусство – литература;
2. История – изобразительное искусство;
3. История - литература;

Ожидаемые результаты

В результате должны получить дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; основ эстетического воспитания.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* внимание уделяется: практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В результате освоения программы внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные этапы в художественном развитии человечества;
- определять эстетические идеалы различных народов мира;
- определять основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- понимать роль и место классического наследия в художественной культуре современности;
- определять выдающиеся памятники и произведения искусства разных цивилизаций;
- применять основные выразительные возможности художественного языка композиции, цвета, формы, пространства и средств художественной выразительности в изобразительном искусстве и технологии;
- основным моральным нормам и ориентации на их выполнение;
- развивать этические чувства — стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отличать произведения искусства различных стилей;
- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для различных эпох и народов;
- пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, анализировать и пересказывать ее;
- выполнять изображение на плоскости и в объёме;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности «Цивилизации: взлеты и падения»: духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие человека.

Задачи определены по направлениям:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в жизни современных стран;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, сформировать понятие о толерантности как нравственной основе личности;
- систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, самостоятельности суждений, личностной активности;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов мира, стремлению сохранить и приумножить культурное достояние всего человечества;
- способствовать развитию позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

2) Эстетическое воспитание:

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, памятников культуры, творчества;
- вызвать интерес к произведениям искусства, концертам, выставкам;
- пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитать бережное, гуманное отношение к памятникам искусства.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Цивилизации: взлеты и падения» разработана для обучающихся 8-9 классов, рассчитана на 2 года.

Объем программы 74 часов, из них:

- в 8 классе – 37 часов в год,
- в 9 классе – 37 часов в год.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: лекции с элементами беседы, практикум, игра, викторина, конференция, виртуальное путешествие, круглый стол, мини-проект.

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Цивилизации Древнего Востока	10	Практикум (работа с документами, создание слайдов), лекция с элементами беседы, игра-путешествие, викторина	Игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество
2	Цивилизации Античности	10	Практикум (работа с документами, рисунок), лекция с элементами беседы, игра-путешествие, конференция	Игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
3	Цивилизации Азии в Древности	8	Лекция с элементами беседы, конференция, виртуальное путешествие, практикум (создание модели, работа с текстами и изображениями, рисунок)	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
4	Цивилизации Азии в Средние века и Новое время	9	Лекция с элементами беседы, практикум (работа с документами /рисунок /сочинение танка или хокку, фигурки оригами), конференция, круглый стол	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность
5	Цивилизации Америки	5	Лекция с элементами беседы, практикум (рисунок, оформление слайдов), конференция, виртуальное путешествие	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
6	Европа в Древности и Средневековье	13	Лекция с элементами беседы, практикум (оформление слайдов, рисунок, работа с документами), викторина, игра-путешествие, мини-проект	Игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение
7	Россия в Средние века и Новое время	8	Лекция с элементами беседы, практикум (работа с бумагой, рисунок, работа с	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-

			документами), мини-проект, создание презентации	ценностное общение
8	Европа и Америка в Новое время	11	Лекция с элементами беседы, практикум (работа с бумагой, рисунок, работа с документами), мини-проект, круглый стол, виртуальное путешествие	Познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

8 класс

Цивилизации Древнего Востока, Античности, Азии

№	Тема	Кол-во
Цивилизации Древнего Востока		
1	Золотой век человечества	1
2	Великий потоп: мифы и реальность	1
3	Тайны египетских пирамид	1
4	Научные знания в Древнем Египте	1
5	Сакральные знания египетских жрецов	1
6	История началась в Шумере	1
7	Достижения Месопотамии: клинопись	1
8	Развитие математики в Древнем Вавилоне	1
9	Финикийцы – создатели алфавита	1
10	Финикийцы – отважные мореплаватели	1
Цивилизации Античности		
11	Боги и герои Древней Греции	1
12	Греция – колыбель Европейской цивилизации	1
13	Классическая культура Древней Греции	1
14	Древняя Греция: теория чисел, законы красоты	1
15	Древний Рим – воюющая империя	1
16	Инженерная мысль в Древнем Риме	1
17	«Идущие на смерть, приветствуют тебя»	1
18	Античная культура – синтез греческого и римского	1
19	Рим: ранние христиане	1
20	Что мы знаем об Атлантиде	1
Цивилизации Азии в Древности		
21	Загадочные Мохенджо-Даро и Хараппа	1
22	Древняя культура Индии	1
23	Индия – родина буддизма	1
24	Китай: дао и конфуцианство	1
25	Мифы Древнего Китая	1
26	Зарождение китайской культуры	1
27	Японские мифы и сказки	1
28	Легендарная Шамбала	1
Цивилизации Азии в Средние века и Новое время		
29	Средневековый Китай: четыре великих изобретения	1

30	Культура и традиции самураев	1
31	Что Япония дала миру?	1
32	Искусство икебаны и оригами	1
33	Восточная школа ландшафтного дизайна	1
34	Загадочная цивилизация острова Пасхи	1
35	Достижения арабской культуры	1
36	Аравия: зарождение мировой религии	1
37	Резерв времени (экскурсия)	1

9 класс

Цивилизации Америки, Европы, России

№	Тема	Кол-во
Цивилизации Америки		
1	Наследие майя: архитектура	1
2	Непостижимые майя: научные знания	1
3	Ацтеки: а была ли империя?	1
4	Инки – властители Анд	1
5	Индейцы Северной Америки	1
Европа в Древности и Средневековье		
6	По следам кельтов	1
7	Мегалитические постройки в Европе	1
8	Хэллоуин: история, традиции, заблуждения	1
9	Эпос Северной Европы	1
10	Скандинавия: суровые викинги	1
11	«Темное» Средневековье	1
12	Знания, зашифрованные в готических соборах	1
13	Страшные легенды Валахии	1
14	Кровавые жрецы инквизиции	1
15	Средневековые рыцарские ордены	1
16	Великие мастера Возрождения	1
17	Гений одного человека (Леонардо да Винчи)	1
18	Жемчужины Северной Италии (Венеция, Флоренция)	
Россия в Средние века и Новое время		
19	Мифы восточных славян	1
20	Языческие праздники и повседневность	1
21	Застывшая музыка: белокаменная Русь	1
22	Деревянное зодчество русского севера	1
23	Формирование светской культуры России	1
24	Эпоха Петра: культурные заимствования из Европы	1
25	Исторический центр Санкт-Петербурга	1
26	Поэтичная и музыкальная живопись (русский пейзаж)	1
Европа и Америка в Новое время		
27	Мир расширяется – Великие географические открытия	1
28	Реформация: изменение европейского сознания	1
29	Рождение новой страны: США	1
30	Империя, над которой не заходит солнце	1
31	Добрая старая Англия?	1
32	Англия – мастерская мира	1

33	Сказочная реальность в работах импрессионистов	1
34	Новая архитектура	1
35	Как быстро меняется мир (научный прогресс на рубеже веков)	1
36	Антонио Гауди – гений или сумасшедший	1
37	Красивейшие столицы Европы	1

Учебно-методическое обеспечение:

- CD/ DVD-проигрыватели.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Фотокамера цифровая.
- Видеофильмы по соответствующей тематике.
- Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, кисти разных размеров, клей, ножницы.

Список литературы:

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
3. Костянова, Е. Ю. Нравственное образование в средней школе : единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е. Ю. Костянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102 - 106.
4. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников [Текст] / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
5. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23.
6. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – Режим доступа: http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm
9. Рыбкина, Е. А. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению [Электронный ресурс] / Е.А. Рыбкина. – Режим доступа: <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/parentsteaching/2292.html>

Исторические источники:

1. Аристотель. Афинская полития. – М.: Мысль, 1997 г.
2. Геродот. История. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2004 г.
3. Платон. Государство. Законы. Политика. – М.: Мысль, 1998 г.

Научная и научно-популярная литература:

1. Альбедиль М.Ф. Индия. Беспредельная мудрость. – М.: Алетейа, 2005 г.
2. Бэшем А.Л. Цивилизация Древней Индии – Екатеринбург: У-Фактория, 2007 г.
3. Вейс Г. История культуры народов мира. Древний Рим. Возвышение и упадок империи. – М.: Эксмо, 2005 г.
4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. — М.: Высш. шк., 1988 г.
5. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. – М.: Новое литературное обозрение, 2000 г.
6. Горончаровский В.А. Гладиаторы в бою. На арене и полях сражений. – М.: Яуза, Эксмо, 2008 г.
7. Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. – Екатеринбург: У-Фактория, 2008 г.
8. Грэй Дж. Г. История Древнего Китая. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006 г.
9. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций. – М.: Просвещение, 1992 г.
10. Елисеефф В., Елисеефф Д. Цивилизация классического Китая. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007 г.
11. Елисеефф В., Елисеефф Д. Японская цивилизация. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006 г.
12. Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 г.
13. Коптев Н.И. Земля до и после потопа. Все тайны и загадки мира. – М.: Вече, 2005 г.
14. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – М.: Мартин, 2008 г.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. — Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.
16. Махлаюк А.В. Римские войны. Под знаком Марса. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005 г.
17. Паолуччи Ф. Гладиаторы: обреченные на смерть. – М.: Ниола-Пресс; ООО Вече, 2007 г.
18. Погребенные царства Китая. – М.: Терра – Книжный клуб, 1998 г.
- 19 Тайны соборов, или Соборы тайн/ под ред. А. Черинотти. – М.: Ниола-Пресс; ООО Вече, 2007 г.
20. Томпкинс П. Тайны мексиканских пирамид. Руины исчезнувших цивилизаций. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007 г.
21. Фиццджеральд Ч.П. История Китая. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005 г.
22. Хаген В. Ацтеки, майя, инки. Великие царства древней Америки. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010 г.
23. Хоуэлл Г. Древний Рим. – М.: ЭКСМО, 2006 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«От духовных ценностей к православным истокам русской культуры»
(духовно-нравственное направление, 7-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "**От духовных ценностей к православным истокам русской культуры**" служит для организации внеурочной деятельности обучающихся по **духовно-нравственному** направлению.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и опытом реализации программы развития школы в период с 2011 по 2015 год.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – театров, музеев, библиотек и т.д.

Общая характеристика программы

В ходе реализации программы осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Рабочая программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа предназначена для развития духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Содержание программы реализуется через разные формы учебной и внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные политические организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

Практическая направленность духовно – нравственного развития и воспитания.

Данный принцип отражает одно из основных требований ФГОС – формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических (в том числе и нравственных) задач.

Реализация принципа предусматривает:

работу школьника с разными источниками информации, которые включают в себя содержание духовно – нравственной направленности: учебник, хрестоматия, и продуманная система выхода за рамки учебных пособий в область словарей, книг, журналов и газет, других источников информации, включая электронные средства;

- взаимодействие в сотрудничестве (в малой и большой группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности);
- решение задач, связанных с конкретными нравственными жизненными ситуациями;
- самостоятельную деятельность, предусматривающую самообразование как важнейшее качество, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и воспитание каждого школьника;
- обсуждение не менее двух точек зрения при изучении нового материала.

Принципы Программы

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.
7. Принцип практической направленности.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 6-9 классов в рамках внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю по 0,5 часа (30 минут).

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний.

Цель программы: духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

1) Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении и в общественных местах;
- выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, сформировать понятие о толерантности как нравственной основе личности;
- систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи;
- дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, СМИ;
- сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам.

2) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- сформировать ценностное отношение к здоровью;
- дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3) Эстетическое и экологическое воспитание:

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- вызвать интерес к произведениям искусства, концертам, выставкам;
- пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Межпредметные связи

С целью всестороннего личностного развития школьников на уроках **осуществляются межпредметные связи, например:**

- 1. Изобразительное искусство – литература;**
- 2. Литература – музыка;**
- 3. Изобразительное искусство – литература;**
- 4. ОБЖ – биология;**
- 5. Русский язык – литература.**

Ожидаемые результаты

В результате получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности; основ социальных компетенций; основ здорового образа жизни; основ эстетического воспитания.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** внимание уделяется: практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В результате освоения программы внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- основным моральным нормам и ориентации на их выполнение;
- развивать этические чувства — стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Тематический план
6 класс**

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Духовно-образовательное	12	Интерактивное занятие, просмотр и обсуждение презентаций, анкетирование
Художественно-эстетическое	12	Дискуссия, арттерапия, рисование, викторина, игра, чтение стихов, брейн-ринг, слушание музыки.
Профилактика саморазрушающего поведения	12	Беседа, рисование, просмотр фильмов и презентаций с обсуждением, анкетирование, игра, круглый стол

**Календарно-тематическое планирование
Первый этап реализации программы – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ПОГРУЖЕНИЕ)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
1.	Семья и ценности	1	Интерактивное занятие	Сентябрь	
2.	"Прощать - значит любить"	1	Дискуссия, арттерапия	Сентябрь	
3.	Мои привычки, хорошие и плохие	1	Беседа-знакомство	Сентябрь	
4.	Милосердие, благотворительность, жестокосердие (знакомимся с терминами)	1	Занятие комбинированное, (ДНВ и технология)	Сентябрь	
5.	Социально-просветительская	1	Выступление на	Октябрь	

	работа с родителями через презентации достижений их детей		родительском собрании		
6.	"В гостях у сказки"	1	Викторина	Октябрь	
7.	Курение-коварная ловушка для юных	1	Рисование листовок учащимися	Октябрь	
8.	"Ветер в осеннем лесу"	1	Практическое занятие, рисование	Октябрь	
9.	Стыд. Вина и извинение (знакомимся с терминами)	1	Интерактивное занятие	Ноябрь	
10.	"Мы в ответе за тех, кого приручили"	1	Игра	Ноябрь	
11.	"Детство на зоне"	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Ноябрь	
12.	"На планете Толерантность"	1	Беседа-размышление	Ноябрь	
13.	Семья и ценности: Рождественский подарок	1	Интерактивное занятие	Декабрь	
14.	Открытка к Новому году	1	Практическое занятие	Декабрь	
15.	"Что нужно знать о СПИДе"	1	Анкетирование и видеофильм	Декабрь	
16.	"Времена года в живописи, музыке, поэзии"	1	Литературно-музыкальная композиция	Декабрь	
17.	Добро и зло. Возникновение зла в мире (знакомимся с терминами)	1	Интерактивное занятие	Январь	
18.	"Этикет и мы"	1	Брейн-ринг	Январь	
19.	"Как надо вести себя в гостях"	1	Беседа-размышление	Январь	
20.	"Рождественские святки"	1	Интерактивное занятие	Январь	
21.	Долг, моральный долг, моральные нормы, моральные обязанности (знакомимся с терминами)	1	Интерактивное занятие	Февраль	
22.	Светлый гений (Моцарт)	1	Литературно-музыкальная композиция	Февраль	
23.	"Вредным привычкам нет места в моей жизни!"	1	Игра в формате «Своя игра»	Февраль	
24.	"Твои успехи и неудачи"	1	Беседа	Февраль	
25.	Красота спасет мир	1	Классный час-презентация	Март	
26.	Открытка к 8 марта	1	Практическое занятие	Март	
27.	"Этикет и мы"	1	Круглый стол	Март	
28.	"Знатоки искусства"	1	Викторина	Март	

29.	Альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм (знакомимся с терминами)	1	Интерактивное занятие	Апрель	
30.	"Весенние краски"	1	Практическое занятие	Апрель	
31.	"Шутки или хулиганство"	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Апрель	
32.	"Способы урегулирования конфликта"	1	Презентация с дальнейшим обсуждением	Апрель	
33.	Нравственный потенциал личности	1	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Май	
34.	"Эти песни пели на войне"	1	Музыкальная композиция	Май	
35.	"Энергетики убивают" (сладкая дорога в никуда)	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Май	
36.	Социально-просветительская работа с родителями через презентации достижений их детей	1	Выступление на родительском собрании	Май	

**Тематический план
7 класс**

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Духовно-образовательное	16	Интерактивное занятие, диспут, беседа,
Художественно-эстетическое	9	Беседа, мультимедийная экскурсия, просмотр фильма, анкетирование, интерактивное занятие, игра, круглый стол, рисование, брейн-ринг, слушание музыки.
Профилактика саморазрушающего поведения	11	Диспут, круглый стол, рисование, просмотр фильмов и презентаций с обсуждением, беседа, игра,

**Календарно-тематическое планирование
ФОРМИРУЮЩИЙ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
1.	"СЕМЬЯ – корабль ЛЮБВИ"	1	Интерактивное занятие	Сентябрь	
2.	"Влияние музыки на человека"	1	Беседа	Сентябрь	
3.	"Сквернословие – великий грех"	1	Диспут	Сентябрь	
4.	"Добро и зло. Милосердие и гуманность"	1	Диспут	Сентябрь	
5.	Социально-просветительская работа с родителями через	1	Выступление на родительском	Октябрь	

	презентации достижений их детей		собрании		
6.	Осень зажигает краски	1	Практическое занятие	Октябрь	
7.	"Всегда есть выбор! Умей сказать «НЕТ» вредным привычкам"	1	Круглый стол	Октябрь	
8.	"Отчий дом"	1	Интерактивное занятие	Октябрь	
9.	"Послушание и послушный человек (знакомимся с терминами)"	1	Интерактивное занятие	Ноябрь	
10.	Эрмитаж	1	Мультимедийная экскурсия	Ноябрь	
11.	"Алкоголь разрушает подростка"	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Ноябрь	
12.	"Курение-это наркотик?"	1	Рисунки, листовки учащихся	Ноябрь	
13.	"Вера и верность, надежда и надежность (знакомимся с терминами)"	1	Интерактивное занятие	Декабрь	
14.	Божественные мелодии (И. С. Бах)	1	Музыкальная композиция	Декабрь	
15.	"Всё в твоих руках» (правда о СПИДе)	1	Беседа	Декабрь	
16.	"Любовь к ближнему и Рождественские истории"	1	Интерактивное занятие	Декабрь	
17.	"Доброта и долготерпение (знакомимся с терминами)"	1	Интерактивное занятие	Январь	
18.	Океаны	1	Просмотр фильма, анкетирование	Январь	
19.	"Административная ответственность несовершеннолетних"	1	Презентация с дальнейшим обсуждением	Январь	
20.	"Что значит жить достойно"	1	Диспут	Январь	
21.	"Внимание – труд отзывчивой души"	1	Интерактивное занятие	Февраль	
22.	Колыбель европейской цивилизации – Древняя Греция.	1	Интерактивное занятие	Февраль	
23.	"Драки, нецензурные выражения-наказуемые деяния"	1	Беседа	Февраль	
24.	"Кому легче жить-культурному или некультурному человеку?"	1	Дискуссия	Февраль	
25.	"Прощение – счастье примирения"	1	Интерактивное занятие	Март	
26.	Весна идет!	1	Практическое занятие	Март	
27.	"Каким человеку следует быть?"	1	Круглый стол	Март	

28.	"В силах я искоренить зависть в самом себе"	1	Беседа	Март	
29.	"Благодарность – основание благородства"	1	Интерактивное занятие	Апрель	
30.	Большое путешествие	1	Книжная выставка, игра	Апрель	
31.	"Моё здоровье в моих руках"	1	Игра в формате «Своя игра»	Апрель	
32.	"Недетские игры подростков"	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Апрель	
33.	Социально-просветительская работа с родителями через презентации достижений их детей	1	Выступление на родительском собрании	Май	
34.	Рукотворные катастрофы	1	Круглый стол	Май	
35.	"Ценность человека-жизнь и здоровье"	1	Круглый стол	Май	
36.	"Семейные традиции"	1	Беседа	Май	

**Тематический план
8 класс**

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Духовно-образовательное	14	Интерактивное занятие, деловая игра, беседа-размышление, заочная экскурсия, диспут.
Художественно-эстетическое	10	Конференция, мультимедийное путешествие, беседа, тестирование, заочная экскурсия, просмотр презентаций с обсуждением, фотоплэнэр, рисование, слушание музыки, чтение стихов.
Профилактика саморазрушающего поведения	12	Беседа, просмотр презентаций и фильмов с обсуждением, диспут, беседа-размышление, круглый стол.

**Календарно-тематическое планирование
Третий этап реализации программы - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
1.	«Человек есть великое творение»	1	Интерактивное занятие	Сентябрь	
2.	«Природа и поэзия»	1	Литературно-музыкальная композиция	Сентябрь	
3.	«Знаешь ли ты свои права и обязанности»	1	Беседа	Сентябрь	
4.	«Аукцион человеческих качеств»	1	Деловая игра	Сентябрь	

5.	«Имя и небесный покровитель»	1	Интерактивное занятие	Октябрь	
6.	«Гений эпохи возрождения»	1	Конференция, практическое занятие	Октябрь	
7.	«Неформалы. Кто они?»	1	Презентация	Октябрь	
8.	Социально-просветительская работа с родителями через презентации достижений их детей	1	Выступление на родительском собрании	Октябрь	
9.	«Что такое СОВЕСТЬ?»	1	Интерактивное занятие	Ноябрь	
10.	Таинственные майя	1	Мультимедийное путешествие	Ноябрь	
11.	«Иногда достаточно одной рюмки»	1	Диспут	Ноябрь	
12.	«Телефонный терроризм (ответственность за заведомо ложные сообщения)»	1	Беседа	Ноябрь	
13.	«Проступок, правонарушение, преступление – промах мимо цели»	1	Интерактивное занятие	Декабрь	
14.	Мятущаяся душа (Л.В. Бетховен)	1	Музыкальная композиция	Декабрь	
15.	«ВИЧ можно избежать»	1	Беседа	Декабрь	
16.	«Я экологически воспитан»	1	Тестирование. Беседа	Декабрь	
17.	«Что такое ДУША?»	1	Интерактивное занятие	Январь	
18.	Жемчужины Европы	1	Конференция	Январь	
19.	«Малолетка»	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Январь	
20.	«Мой Бог - моя совесть»	1	Беседа-размышление	Январь	
21.	«ЖИЗНЬ – дар Божий»	1	Интерактивное занятие	Февраль	
22.	Мой район	1	Заочная экскурсия	Февраль	
23.	«На что потратить жизнь?»	1	Круглый стол	Февраль	
24.	«Закон и ответственность». «Имею право»	1	Беседа-размышление	Февраль	
25.	«Красота Божьего мира»	1	Интерактивное занятие	Март	
26.	Шедевры импрессионистов	1	Презентация, беседа	Март	
27.	«Цивилизованно решаем конфликты»	1	Круглый стол	Март	
28.	«Человек-это возможность (о борьбе со своими грехами)	1	Беседа-размышление	Март	
29.	«Храмы Нижнего Новгорода как исторические памятники»	1	Заочная экскурсия	Апрель	

30.	«Наследие человечества»	1	Литературная гостинная	Апрель	
31.	«Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику»	1	Беседа	Апрель	
32.	«Подростковый алкоголизм»	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Апрель	
33.	«Монастыри Нижегородской области как исторические памятники»	1	Заочная экскурсия	Май	
34.	«Мой район»	1	Фотопенэр	Май	
35.	«Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?»	1	Круглый стол	Май	
36.	Социально-просветительская работа с родителями через презентации достижений их детей	1	Выступление на родительском собрании	Май	

**Тематический план
9 класс**

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Духовно-образовательное	16	Интерактивное занятие, диспут, беседа-размышление, деловая игра, чтение стихов.
Художественно-эстетическое	9	Мультимедийные экскурсия/путешествие, брейн-ринг, интерактивное занятие, просмотр фильма с обсуждением, круглый стол, рисование, слушание музыки.
Профилактика саморазрушающего поведения	11	Беседа-размышление, диспут, круглый стол, просмотр презентаций и фильмов с обсуждением, ролевая игра.

**Календарно-тематическое планирование
Четвертый этап реализации программы – СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ**

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
1.	«Россия – наша Родина»	1	Интерактивное занятие	Сентябрь	
2.	Северная столица	1	Мультимедийное путешествие	Сентябрь	
3.	«Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе» («Конвенция ООН о правах ребёнка»)	1	Беседа	Сентябрь	
4.	«Если твоя ложь несёт благо...»	1	Диспут	Сентябрь	
5.	Социально-просветительская работа с родителями через презентации достижений их детей	1	Выступление на родительском собрании	Октябрь	
6.	Третьяковская галерея	1	Мультимедийная	Октябрь	

			экскурсия		
7.	«Жизнь без агрессии»	1	Диспут	Октябрь	
8.	«Человек и его предназначение»	1	Беседа-размышление	Октябрь	
9.	«Понятия «СВОБОДА» и «ДУХОВНАЯ СВОБОДА» человека»	1	Интерактивное занятие	Ноябрь	
10.	Они спасли Россию	1	Брейн-ринг	Ноябрь	
11.	«Толерантность-путь к себе»	1	Круглый стол	Ноябрь	
12.	«Смерть без выстрела» (профилактика табакокурения)	1	Беседа-размышление	Ноябрь	
13.	«Нравственный закон жизни. Золотое правило нравственности»	1	Интерактивное занятие	Декабрь	
14.	Изгнанник (Ф. Шопен)	1	Музыкальная композиция	Декабрь	
15.	«Информирован, значит, защищён» (профилактика ВИЧ и гепатита С)	1	Беседа-размышление	Декабрь	
16.	«Нравственные ценности – богатство души»	1	Интерактивное занятие	Декабрь	
17.	«Учение и трудолюбие»	1	Интерактивное занятие	Январь	
18.	Готические соборы: тайные знания	1	Мультимедийное путешествие	Январь	
19.	«Зависимость... Миф или реальность?» (профилактика наркотической зависимости)	1	Беседа-размышление	Январь	
20.	«Человек и его предназначение»	1	Беседа-размышление	Январь	
21.	«Дмитрий Донской, Александр Невский, Федор Ушаков, Александр Суворов – наши герои»	1	Интерактивное занятие	Февраль	
22.	Русские деревянные храмы	1	Мультимедийное путешествие	Февраль	
23.	«Экстремизм в молодёжной среде»	1	Презентация с дальнейшим обсуждением	Февраль	
24.	«Мужественность и бесстрашие»	1	Интерактивное занятие	Февраль	
25.	«Порядочность и ответственность»	1	Интерактивное занятие	Март	
26.	Нижний Новгород вчера и сегодня	1	Интерактивное занятие	Март	
27.	«Секрет долгой жизни не укорачивать её» (профилактика алкоголизма)	1	Беседа-размышление	Март	
28.	«Школа добрых дел»	1	Деловая игра	Март	
29.	«Достоинство и честь»	1	Интерактивное занятие	Апрель	

30.	Сохраним Землю для потомков	1	Видеофильм, практическое занятие	Апрель	
31.	«Подростковая преступность»	1	Видеофильм с дальнейшим обсуждением	Апрель	
32.	«Красота спасёт мир»	1	Поэтическая гостиная	Апрель	
33.	«Любовь к Отечеству»	1	Интерактивное занятие	Май	
34.	Узники концлагерей. Трагедии не должны повторяться	1	Круглый стол	Май	
35.	«Культура общения: сотовый телефон»	1	Ролевая игра	Май	
36.	«Всегда есть выбор»	1	Круглый стол	Май	

Учебно-методическое обеспечение:

- Аудио/видеомагнитофон.
- CD/ DVD-проигрыватели.
- Компьютер с художественным программным обеспечением.
- Телевизор.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитная доска.
- Экран.
- Фотокамера цифровая.
- Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям.
- Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения.
- Слайды: произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах.
- Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, кисти разных размеров, клей, ножницы.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика будущего – Гуманная педагогика (Электронный ресурс).URL: <http://www.ice.su/rus/departments/human/> (дата обращения 28.08.2015).
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
3. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
4. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.

5. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
6. Костьянова, Е. Ю. Нравственное образование в средней школе : единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е. Ю. Костьянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102 - 106.
7. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно - нравственного воспитания и просвещения школьников [Текст] / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
8. Семькина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] / Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.
9. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23.
10. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525
11. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: <http://r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
13. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – Режим доступа: http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm
14. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyj-chas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>
15. Рыбкина, Е. А. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению [Электронный ресурс] / Е.А. Рыбкина. – Режим доступа: <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/parentsteaching/2292.html>
16. Тихомирова, И. И. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с детьми [Электронный ресурс] / И.И. Тихомирова. – Режим доступа: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2010/Tihomirova_10.htm
17. Чернова, Е. В. Экология души, или Духовно-нравственное воспитание школьников в библиотеке [Электронный ресурс] / Е.В. Чернова. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47cd73a2-dcb2-4d23-95ee-afb8b8c027d8/218.pdf>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Эрудит"

(общеинтеллектуальное направление, 7-9 класс)

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

Направленность: Данная программа направлена на дальнейшее совершенствование уже усвоенных умений, на формирование углубленных знаний и умений по предметам.

Программа курса по общеинтеллектуальному направлению способствует

- разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной общественной деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Актуальность программы.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования устойчивых умений в творческой и исследовательской деятельности. На занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Школьники приобретают навыки выполнения творческой работы (презентаций, проектов) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Принципы программы:

- Активная деятельность учащихся.
- Наглядность и доступность.
- Взаимосвязь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Совмещение индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Последовательность и целенаправленность деятельности.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность учащихся.

Возраст детей: программа адресована учащимся 7-9 классов.

Вид программы: модифицированная

Цели программы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;
- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики,
- поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий
- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни,
- развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.
- повышение культуры общения и поведения.

Воспитывающие:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры

Сроки реализации: Программа рассчитана на 3 года обучения.

Форма и режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 40 минут .Всего 34 занятия
Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей данного возраста. Занятия будут проходить в форме бесед, наблюдений за происходящими явлениями, постановки эксперимента, выполнения проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- умения оценивать поступки людей;
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4. умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
2. умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
3. умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. умение владения разными видами монолога и диалога;
5. умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
6. умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1. Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
2. Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

Содержание программы

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Введение в курс программы внеурочной деятельности.	4	Тематическое занятие, мероприятие-шоу, онлайн-тренажёр	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Проект «Что такое экология»	7	Беседа, диалог, семинар, круглый стол, защита проекта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
3	Подготовка и проведение Недели предметов естественно-математического цикла.	5	Оформление газеты, конкурсы, общешкольное мероприятие, викторины, игра.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
4	За страницами учебника.	8	Проект, обсуждение онлайн-урока, устный журнал, игра, час истории, викторина.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
5	Проект «Дом для птиц»	8	Беседа, сообщение, познавательный диалог, круглый стол, защита проекта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
6	Учимся, играем, соревнуемся,	6	Игра, семинар, конкурсная программа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Итого		38		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Тематическое мероприятие «Математика – царица наук».	1
2	Программирование. Онлайн - тренажер «Лабиринт АмНяма».	1
3	Тематическое занятие «Путешествие в мир биологии».	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
4	Мероприятие - шоу «С физикой и в шутку и в серьёз».	1
5	Беседа. Знакомство с проектом «Что такое экология».	1
6	Семинар. «Способы охраны природы».	1
7	Круглый стол «Нормы и правила поведения в природном окружении».	1
8	Пресс-конференция «Экологические проблемы нашей области».	1
9	Беседа. «Организация экологической работы».	1
10	Наблюдение за природой. Мероприятия по её охране.	1
11	Сообщения учащихся по реализации проектов.	1
12	Подготовка к проведению Недели предметов естественно-математического цикла. Сбор материала и оформление стенгазет.	1
13	Подготовка к проведению Недели предметов естественно-математического цикла. Подготовка к конкурсу кроссвордов, ребусов, головоломок.	1
14	Оформление наглядного материала к проведению общешкольной интеллектуально-познавательной игры	1
15	Проведение общешкольной интеллектуально-познавательной игры в рамках предметной Недели.	1
16	Разбор наиболее сложных заданий во время проведения Недели.	1
17	Знакомство с проектом «Цифровые герои».	1
18	Устный журнал «10 интересных фактов о физике».	1
19	Интеллектуальная игра «Тропа семи испытаний».	1
20	Устный журнал «Зимующие птицы».	1
21	Портал «Проектория». Просмотр и обсуждение онлайн – урока «Нереальная реальность».	1
22	Интеллектуальная игра «Математическое ассорти».	1
23	Викторина «О чём молчат рыбы».	1
24	Час истории. Великий Архимед. Легенда об Архимеде.	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
25	Беседа. «Скворцы – защитники садов и огородов. Как помочь скворцам».	1
26	Сообщение. Интересные факты из жизни птиц.	1
27	Беседа. «Назначение скворечников».	1
28	Познавательный диалог «Требования, предъявляемые к скворечникам».	1
29	Беседа. «Виды скворечников».	1
30	Круглый стол «Разработка плана построения скворечника».	1
31	Материалы и инструменты для изготовления скворечника.	1
32	Как правильно повесить скворечник. Защита проекта.	1
33	Командная игра по информатике «Алгоритмическая эстафета».	1
34	Семинар «Проблемы сохранения биологического разнообразия».	1
35	Интеллектуальная игра «Хочу стать СУПЕРматематиком».	1
36	Конкурсная программа «Физика – это интересно».	1
37	Игра «Занимательная биология».	1
38	Конкурс «Биржа знаний».	1

Содержание программы

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Введение в курс программы внеурочной деятельности.	5	Демонстрация, тематическое мероприятие, онлайн-тренажёр, круглый стол.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Проект «Что такое экология»	7	Беседа, познавательный диалог, круглый стол, защита проекта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
3	Подготовка и проведение Недели предметов естественно-математического цикла.	4	Оформление газеты, конкурсы, общешкольное мероприятие, викторины, игра.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
4	За страницами учебника.	8	Сообщение, демонстрация, деловая игра, семинар, презентация, устный журнал, игра-шоу, проект, мини-лекция.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
5	Проект «Дом для птиц»	8	Беседа, познавательный диалог, круглый стол, защита проекта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.
6	Учимся, играем, соревнуемся,	6	Круглый стол, игра, эстафета, конкурсная программа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Итого		38		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Тематическое мероприятие «Математика вокруг нас».	1
2	Программирование. Онлайн – тренажер «Искатель сокровищ».	1
3	Вводное занятие «В мир науки и творчества».	1
4	«Наука опытным путём» занимательные опыты по физике.	1
5	Круглый стол «Химия вокруг нас, химия в нас».	1
6	Знакомство с проектом «Проблемы экологии»	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
7	Беседа «Природные комплексы края, влияние деятельности человека».	1
8	Познавательный диалог «Государственные, научные и общественные организации по охране природы края».	1
9	Круглый стол «Охрана окружающей среды».	1
10	Фенологические наблюдения.	1
11	Семинар. «Природоохранная деятельность».	1
12	Сообщения учащихся по реализации проектов.	1
13	Подготовка к проведению Недели предметов естественно-математического цикла. Сбор материала и оформление стенгазет.	1
14	Подготовка к проведению Недели предметов естественно-математического цикла. Подготовка к конкурсу кроссвордов, ребусов, головоломок.	1
15	Проведение общешкольной интеллектуальной игры в рамках предметной Недели.	1
16	Разбор наиболее сложных заданий во время проведения Недели.	1
17	Сообщение с презентацией «Биобатарейки из овощей и фруктов».	1
18	Деловая игра «Увлекательная анатомия».	1
19	Семинар. Окислительно-восстановительные реакции в природе, промышленности и в повседневной жизни.	1
20	Презентация «VITA – это жизнь».	1
21	Устный журнал «15 интересных фактов о воде».	1
22	Математическое шоу «Числа правят миром».	1
23	Участие в специальном проекте «Всероссийская профдиагностика» (Всероссийский тест по профориентации).	1
24	Мини-лекция «Строение вещества в свете современной квантовой теории».	1
23	Беседа. Задачи проекта «Скворечник»	1
24	Беседа. «Наши друзья – птицы».	1
25	Беседа. «История создания скворечника».	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
26	Познавательный диалог «Варианты скворечников и выбор лучшего варианта».	1
27	Выбор материала и инструментов для изготовления скворечника.	1
28	Круглый стол «Этапы изготовления скворечника».	1
29	Экономический расчёт стоимости скворечника.	1
30	Где и как правильно повесить скворечник. Защита проекта.	1
31	Игра «Химическое поле чудес».	1
32	Круглый стол «Шаг в профессию, профессии, связанные с биологией».	1
35	Конкурсная программа «Физика в картинках».	1
36	Командная игра по информатике «Создаём умные вещи».	1
37	Эстафета «Цепочка превращений».	1
38	Интеллектуальная игра «Марафон математических знаний».	1

Содержание программы

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Введение в курс программы внеурочной деятельности.	5	Устный журнал, дебаты, игра, актуальный разговор.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Проект «Что такое экология»	7	Беседа, пресс-конференция, тестирование, круглый стол, защита проекта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
3	Подготовка и проведение Недели предметов естественно-математического	4	Оформление газеты, конкурсы, квест, викторины, игра.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
	цикла.			
4	За страницами учебника.	8	Беседа, лабораторный практикум, демонстрация, диалог, пресс-конференция, круглый стол, шоу.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
5	Проект «Дом для птиц»	8	Беседа, диалог, сообщение, круглый стол, сборка скворечника, защита проекта	Познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая, художественное творчество.
6	Учимся, играем, соревнуемся,	5	Проект, игра, эстафета, презентация.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Итого		37		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Тематическое мероприятие «Из истории математики».	1
2	On-line игра «Прогулка через Интернет Лес».	1
3	Актуальный разговор «Биология – наука о жизни».	1
4	Устный журнал «Парадоксы физики».	1
5	Дебаты «Место химии в современной экономике страны и мира. Химическое производство».	1
6	Знакомство с проектом «Доходы от отходов».	1
7	Круглый стол «Экологическая проблема утилизации мусора».	1
8	Беседа. «Виды отходов».	
9	Беседа. «Методы утилизации мусора».	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
10	Пресс-конференция «Влияние мусора на здоровье человека».	1
11	Беседа «Международный опыт решения проблемы мусора».	1
12	Представление и защита проекта.	1
13	Подготовка к проведению Недели предметов естественно-математического цикла. Сбор материала и оформление стенгазет.	1
14	Подготовка к проведению Недели предметов естественно-математического цикла. Подготовка к конкурсу кроссвордов, ребусов, головоломок.	1
15	Проведение естественно-математического квеста «Выполни задание» в рамках предметной Недели.	1
16	Разбор наиболее сложных заданий во время проведения Недели.	1
17	Лабораторный практикум «Химические и биологические катализаторы, механизм катализа, его использование в производстве».	1
18	Лаборатория Касперского. Анимационный сериал «Приключения робота Каспера».	1
19	Беседа, видеофильм. Интересные явления в природе. Радуга. Шаровая молния. Полярное сияние. Мираж.	1
20	Познавательный диалог «Быстрый бутерброд до добра не доведёт».	1
21	Круглый стол. «Витамины, их природа, значение, источники».	1
22	Шоу «Математические фокусы».	1
23	Занимательные опыты по физике.	1
24	Пресс-конференция «Вода. Здоровье. Жизнь».	1
25	Задачи проекта «Изготовление скворечника»	1
26	Сообщение. «Первые упоминания о домиках для птиц».	1
27	Круглый стол «Как правильно выбрать модель скворечника и породу древесины».	1
28	Написание технологической карты изготовления скворечника.	1
29	Выполнение чертежей для скворечника	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
30	Инструктаж по технике безопасности при изготовлении заготовок по чертежам.	1
31	Сборка скворечника.	1
32	Вешаем скворечник	1
33	Проект. «Игра-интернет. РФ». Викторина «Изучи Интернет-управляй им!».	1
34	Интеллектуальная игра «И это всё физика».	1
35	Игра по химии «Бумажонки из шапчонки».	1
36	Эстафета «Ферментативный катализ».	1
37	Презентация «Биология среди профессий».	1

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. С. 4–15.
4. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы./ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012.
6. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
7. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 416 с.
8. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
9. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
10. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В стране языкознания"

(общеинтеллектуальное направление, 7-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране языкознания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов неполного среднего общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МКОУ «Специальная школа №27 открытого типа», примерной программы по внеурочной деятельности.

Нет ничего могущественнее слова. Научить школьников правильно использовать этот замечательный дар, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная и необходимая задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

Актуальность и новизна программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир языкознания, показать его глубину, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению предметов гуманитарного цикла. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить учащихся видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общая характеристика программы

Программа развивает все виды мыслительной деятельности:

- *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников),
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цель и задачи программы

Цель - создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности обучения как русского, так и иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языках;
- развитие творческих способностей учащихся по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

Воспитывающие:

- воспитание любви и уважения как к родному языку, так и иностранному;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

Развивающие:

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Особенности программы

В программе выделяются три смысловых блока:

- 1) "Русский язык";
- 2) "Литература";
- 3) "Иностранный язык".

Блок "Путь к слову" подводит учащихся к осмыслению своего словарного запаса и обогащению его новыми словами, способствует повышению языковой культуры, формированию внимательного отношения, уважения и любви к родному слову. В занимательной форме задания знакомят со словом одновременно в пяти аспектах: орфографическом, лексикосемантическом, орфоэпическом, синтаксическом и этимологическом.

Блок "Литература" даёт представление о произведениях, расширяющих кругозор учащихся, способствующих их социализации. Выбор осуществлен в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом художественной ценности произведений, в соответствии с принципами реалистичности и полноты содержательного аспекта программы. В процессе работы с текстом формируется коммуникативная компетенция учащихся, развивается дар слова

Блок "Иностранный язык" способствует формированию умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, расширению страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитию интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, формированию межкультурной компетенции учащихся.

Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого учащегося, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, “Притча о талантах”), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку “Зарыл талант в землю”), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа “В мире языкознания ” для учащихся 7 – 9 классов рассчитана на 1 год (36 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности “В мире языкознания” направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

индивидуальный подход к учащимся;

принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

принцип связи теории с практикой;

принцип доступности;

принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

принцип добровольного участия школьников в занятиях;

принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;

принцип занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

групповые (работа в больших и малых группах);

индивидуальные.

Содержание программы

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Русский язык	12	Лекция, беседа, игра-конкурс, практические занятия с элементами игр, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
2	Литература	12	Практикум, комбинированный урок, диспут,	Читательская: выразительное чтение; Информационная:

			виртуальная экскурсия, лекция	беседа, индивидуальные сообщения; Авторская: анализ текста, творческая работа
3	Иностранный язык	12	Круглый стол, игра, дискуссия, конкурс, беседа	Аудирование, чтение, письмо, говорение

Учебно-тематический план

7 класс

№	Тема	Количество
Русский язык		
1	Языкознание - удивительная наука	1
2	Проблема происхождения языка	1
3	Происхождение и развитие письма	1
4	Зачем нужен алфавит	
5	Звуковая жизнь слова	1
6	Каков человек, такова его и речь	1
7	Русская фразеология	1
8	Омонимы и многозначность	
9	Явление синонимии в русском языке	
10	Русская орфография и её принципы	1
11	Особенности русской пунктуации	1
12	Правила речевого этикета	1
Литература		
13	Компас в системе нравственных ценностей – книга. Мои нравственные ценности.	1
14	Мои любимые книги.	1
15-16	Детектив Б.Акунина из серии «Жанры» - «Детская книга».	2
17	Попадание современных реалий в исторические события времен царствования Бориса Годунова.	1
18	Детектив Б.Акунина из серии «Жанры» - «Детская книга». Главные герои повести.	1
19	Б.Акунин «Детская книга». Ценности героев.	1

20	Жанр сказки в современной художественной литературе.	1
21	А.Белянин «Рыжий и полосатый».	1
23	А. Белянин «Рыжий и полосатый». Ценности героев.	1
24	Аудиокнига как альтернативный способ чтения.	1
Иностранный язык		
25	Географические особенности Великобритании.	1
26	Достопримечательности Великобритании.	1
27	История Великобритании.	1
28	Знаменитые люди Великобритании.	1
29	Правительство Великобритании.	1
30	Образование в Великобритании.	1
31	Спорт в Великобритании.	1
32	Культура, традиции и обычаи Великобритании.	1
33	Географическое положение и природа США	1
34	История США.	1
35	Праздники и традиции США.	1
36	Главные города США.	1

8 класс

№	Тема	Количество
Русский язык		
1	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка	1
2	Многообразный мир звуков и букв	1
3	Лексическое богатство русского языка	1
4	Загадки русского словообразования	1
5	Секреты правописания морфем	1
6	Какие пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
7	Не пиром пишут – умом. Тайны письма	1
8	От простого к сложному: что мы знаем о словосочетании и предложении	1

9	Секреты морфологии	1
10	Орфографические особенности текста	1
11	Этимология слов. В мире словарей	1
12	Роль интонации в устной речи	1
Литература		
13	Нижний Новгород XIXвека на страницах современной художественной литературы.	1
14	Нижегородские исторические реалии в детективах Н.Свечина.	1
15	Исторический детектив (ретро-детектив) как жанр.	1
16-17	Нижний Новгород XIXвека на страницах сборника Н.Свечина «Хроники сыска».	2
18	Главные герои (реальные и вымышленные) на страницах произведений Н.Свечина.	1
19-20	Нижегородская ярмарка в XIXвеке в повести Н.Свечина «Охота на царя».	2
21-22	События и исторические реалии города Семенова в повести Н.Свечина «Ночные всадники».	2
23	Исторические события и художественный вымысел в повести Н.Свечина «Охота на царя».	1
24	Фотографии М.П.Дмитриева как иллюстрации к ретро-детективам Н.Свечина.	1
Иностранный язык		
25	Знакомство	1
26	Описание внешности и характера людей	1
27	Описание жилья.	1
28	Здоровье	1
29	Хобби.	1
30	Еда, напитки.	1
31	Услуги бытовых служб	
32	Страны изучаемого языка	1
33	Пора в путь	1
34	Определяемся с выбором профессии	1
35	Ищем друзей	1
36	Современные технологии	1

№	Тема	Количество
Русский язык		
1.	Слово о слове	1
2.	Слово о словарях	1
3.	К истокам слова	1
4.	Культура слова	1
5.	В глубь текста	1
6.	Типология текстов	1
7.	Стили текста. Основные черты	1
8.	Языковые особенности разных стилей речи	1
9.	Модель создания речевого высказывания	1
10.	Обучение написанию сочинения-миниатюры	1
11.	Сочинение-анализ эпизода	1
12.	Творческое изложение	1
Литература		
13	О сохранении русского литературного языка в современной литературе.	1
14-16	Стратегии постмодернизма в цикле «Приключения Эраста Фандорина» Б.Акунина (Г.Ш.Чхартишвили).	3
17	Б.Акунин «Особые поручения. Статский советник».	1
18	Собственная трактовка текста произведения Б.Акунина сценаристом и режиссером в фильме «Статский советник».	1
19-20	Новые жанры постмодернизма в цикле «Смерть на брудершафт».	2
21	Литературная игра в стратегии постмодернизма.	1
22-23	Роман Б.Акунина «Не прощаюсь». Сведение героев разных циклов в пространство одного произведения.	2
24	Творческая работа «Герои произведений Б.Акунина».	1
Иностранный язык,		
25	Определение цели и задач при работе над темой проекта, планирование своей деятельности.	
26	Индустрия туризма в России. Плюсы и минусы.	
27	Индустрия туризма в англо-говорящих странах. Особенности пребывания в странах.	
28	Где лучше отдыхать: за границей или на Родине?	
29	Поиск информации. Работа в Интернете.	
30	Правила оформления и проведения презентаций.	

31	Из-за чего туристы выбирают эту страну?	
32	Способы путешествия. Путешествие на самолете. Преимущества.	
33	Путешествие на поезде. Преимущества.	
34	Гостиничный сервис в России и Великобритании. Особенности отельной базы.	
35	В туристическом агентстве.	
36	Словарь туриста.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество	Дата проведения	
			план	факт
Русский язык				
1	Языкознание - удивительная наука	1		
2	Проблема происхождения языка	1		
3	Происхождение и развитие письма	1		
4	Зачем нужен алфавит			
5	Звуковая жизнь слова	1		
6	Каков человек, такова его и речь	1		
7	Русская фразеология	1		
8	Омонимы и многозначность			
9	Явление синонимии в русском языке			
10	Русская орфография и её принципы	1		
11	Особенности русской пунктуации	1		
12	Правила речевого этикета	1		
Литература				
13	Компас в системе нравственных ценностей – книга. Мои нравственные ценности.	1		
14	Мои любимые книги.	1		
15-16	Детектив Б.Акунина из серии «Жанры» - «Детская книга».	2		

17	Попадание современных реалий в исторические события времен царствования Бориса Годунова.	1		
18	Детектив Б.Акунина из серии «Жанры» - «Детская книга». Главные герои повести.	1		
19	Б.Акунин «Детская книга». Ценности героев.	1		
20	Жанр сказки в современной художественной литературе.	1		
21	А.Беянин «Рыжий и полосатый».	1		
23	А. Беянин «Рыжий и полосатый». Ценности героев.	1		
24	Аудиокнига как альтернативный способ чтения.	1		
Иностранный язык				
25	Географические особенности Великобритании.	1		
26	Достопримечательности Великобритании.	1		
27	История Великобритании.	1		
28	Знаменитые люди Великобритании.	1		
29	Правительство Великобритании.	1		
30	Образование в Великобритании.	1		
31	Спорт в Великобритании.	1		
32	Культура, традиции и обычаи Великобритании.	1		
33	Географическое положение и природа США	1		
34	История США.	1		
35	Праздники и традиции США.	1		
36	Главные города США.	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество	Дата проведения	
			план	факт
Литература				

1	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка	1		
2	Многообразный мир звуков и букв	1		
3	Лексическое богатство русского языка	1		
4	Загадки русского словообразования	1		
5	Секреты правописания морфем	1		
6	Какие пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
7	Не пиром пишут – умом. Тайны письма	1		
8	От простого к сложному: что мы знаем о словосочетании и предложении	1		
9	Секреты морфологии	1		
10	Орфографические особенности текста	1		
11	Этимология слов. В мире словарей	1		
12	Роль интонации в устной речи	1		
Литература				
13	Нижний Новгород XIX века на страницах современной художественной литературы.	1		
14	Нижегородские исторические реалии в детективах Н.Свечина.	1		
15	Исторический детектив (ретро-детектив) как жанр.	1		
16-17	Нижний Новгород XIX века на страницах сборника Н.Свечина «Хроники сыска».	2		
18	Главные герои (реальные и вымышленные) на страницах произведений Н.Свечина.	1		
19-20	Нижегородская ярмарка в XIX веке в повести Н.Свечина «Охота на царя».	2		
21-22	События и исторические реалии города Семенова в повести Н.Свечина «Ночные всадники».	2		
23	Исторические события и художественный вымысел в повести Н.Свечина «Охота на царя».	1		
24	Фотографии М.П.Дмитриева как иллюстрации к ретро-детективам Н.Свечина.	1		
Иностранный язык				
25	Знакомство	1		
26	Описание внешности и характера людей	1		
27	Описание жилья.	1		
28	Здоровье	1		
29	Хобби.	1		
30	Еда, напитки.	1		

31	Услуги бытовых служб			
32	Страны изучаемого языка	1		
33	Пора в путь	1		
34	Определяемся с выбором профессии	1		
35	Ищем друзей	1		
36	Современные технологии	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество	Дата проведения	
			план	факт
Русский язык				
1	Слово о слове	1		
2	Слово о словарях	1		
3	К истокам слова	1		
4	Культура слова	1		
5	В глубь текста	1		
6	Типология текстов	1		
7	Стили текста. Основные черты	1		
8	Языковые особенности разных стилей речи	1		
9	Модель создания речевого высказывания	1		
10	Обучение написанию сочинения-миниатюры	1		
11	Сочинение-анализ эпизода	1		
12	Творческое изложение	1		
Литература				
13	О сохранении русского литературного языка в современной литературе.	1		
14-16	Стратегии постмодернизма в цикле «Приключения Эраста Фандорина» Б.Акунина (Г.Ш.Чхартишвили).	3		
17	Б.Акунин «Особые поручения. Статский советник».	1		
18	Собственная трактовка текста произведения Б.Акунина сценаристом и режиссером в фильме «Статский советник».	1		
19-20	Новые жанры постмодернизма в цикле «Смерть на брудершафт».	2		

21	Литературная игра в стратегии постмодернизма.	1		
22-23	Роман Б.Акунина «Не прощаюсь». Сведение героев разных циклов в пространство одного произведения.	2		
24	Творческая работа «Герои произведений Б.Акунина».	1		
Иностранный язык				
25	Определение цели и задач при работе над темой проекта, планирование своей деятельности.	1		
26	Индустрия туризма в России. Плюсы и минусы.	1		
27	Индустрия туризма в англо-говорящих странах. Особенности пребывания в странах.	1		
28	Где лучше отдыхать: за границей или на Родине?	1		
29	Поиск информации. Работа в Интернете.	1		
30	Правила оформления и проведения презентаций.	1		
31	Из-за чего туристы выбирают эту страну?	1		
32	Способы путешествия. Путешествие на самолете. Преимущества.	1		
33	Путешествие на поезде. Преимущества	1		
34	Гостиничный сервис в России и Великобритании. Особенности отельной базы.	1		
35	В туристическом агентстве.	1		
36	Словарь туриста.	1		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я в мире, мир во мне"

(общеинтеллектуальное направление, 7-9 класс)

I. Пояснительная записка.

Программа «**Я в мире, мир во мне**» направлена на формирование творческой личности, развитие интеллектуальных способностей детей, активизацию их познавательной деятельности, пробуждение потребности к саморазвитию.

Программа является **актуальной**, т. к. основная задача образования – воспитание гармоничной личности, обеспечение ее физического, духовного, интеллектуального развития.

Адресат программы. Программа реализует **общеинтеллектуальное направление** во внеурочной деятельности в 7-9 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся общеобразовательной школы.

Цели программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: география, история, обществознание, психология.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по географии, истории, обществознанию, психологии;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Задачи программы:**Обучающие:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- воспитывать трудолюбие и предприимчивость.
- прививать основы самоконтроля, самооценки.

Развивающие:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Объем и срок освоения программы: образовательная программа рассчитана на три года обучения.

Формы обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы занятий: На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час.

Планируемые (ожидаемые) результаты.**1 год обучения.**

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

2 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Подведение итогов по реализации программы.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей. В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

II. Содержание программы

Раздел 1 Водное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.

Раздел 2 Клуб путешественников (география)

Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Раздел 3. Страницы истории (история)

Данный раздел дополняет школьный курс истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Курс позволит обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, будут способствовать расширению и углублению знаний о данной науке.

Раздел 4. Я и общество (обществознание)

Данный курс предназначен для подготовки учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Раздел 5. Азбука общения (психология)

Данный материал освещает основные понятия и вопросы в сфере социального развития подросткового возраста. В содержании курса «Азбука общения» основное внимание уделено проблемам общения, его видам, приемам, способам управления чувствами.

Содержание программы 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Водное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1	Тест	Определение уровня познавательной активности учащихся на начало учебного года
2	Клуб путешественников (география)	9	Устный опрос, самоконтроль, творческий отчёт	Изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
3	Страницы истории (история)	9	Устный опрос. Доклад. Кроссворд.	Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России
4	Я и общество (обществознание)	9	Тест. Устный опрос. Зачёт. Творческий отчёт.	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
5	Азбука общения (психология)	9	Тест. Устный опрос. Наблюдение. Доклад.	Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении -формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения.
6.	Итоговый тест. Тестирование на	1	Тест	Определение уровня познавательной

	уровень познавательных процессов.			активности учащихся на конец учебного года
--	-----------------------------------	--	--	--

Содержание программы 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Водное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1	Тест	Определение уровня познавательной активности учащихся на начало учебного года
2	Клуб путешественников (география)	9	Устный опрос, самоконтроль, творческий отчёт	Умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3	Страницы истории (история)	9	Устный опрос. Доклад. Кроссворд.	Освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.
4	Я и общество (обществознание)	9	Тест. Устный опрос. Зачёт. Творческий отчёт.	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
5	Азбука общения (психология)	9	Тест. Устный опрос. Наблюдение. Доклад.	Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
6.	Итоговый тест. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1	Тест	Определение уровня познавательной активности учащихся на конец учебного года

Содержание программы 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Водное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1	Тест	Определение уровня познавательной активности учащихся на начало учебного года
2	Клуб путешественников (география)	9	Устный опрос, самоконтроль, творческий отчёт	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3	Страницы истории (история)	9	Устный опрос. Доклад. Кроссворд.	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к истории, чувства сопричастности.
4	Я и общество (обществознание)	9	Тест. Устный опрос. Зачёт. Творческий отчёт.	Осознание себя как члена общества, как гражданина России, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.
5	Азбука общения (психология)	9	Тест. Устный опрос. Наблюдение. Доклад.	Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику -выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения
6.	Итоговый тест. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1	Тест	Определение уровня познавательной активности учащихся на конец учебного года

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1.	Вводное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1
	Раздел II. Клуб путешественников	9
2.	Игра «Шагая по литосфере»	1
3.	Игра- путешествие «Великое событие- Америки открытие»	1
4.	Игра «Географические открытия»	1
5.	Внеклассное мероприятие «Африканское сафари»	1
6.	Внеклассное мероприятие «Географические заморочки»	1
7.	Игра по станциям «Юный географ»	1
8.	Географический калейдоскоп «Геознайка»	1
9.	Игра- викторина «Пиратская регата»	1
10.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1
	Раздел III. Страницы истории (история)	9
11	Интеллектуальная игра «Герои смутного времени»	1
12	Интерактивное занятие «Путь Нижегородского ополчения на карте»	1
13	Проект «Нижегородский кремль – выдающийся памятник зодчества»	1
14	Работа с источниками «История российского герба»	1
15	Работа с источниками «Макарьевская ярмарка – гордость России»	1
16	Виртуальная экскурсия «Старообрядческие скиты тогда и сегодня»	1
17	Круглый стол «Великие перемены (реформаторская деятельность Петра I)»	1
18	Мини-презентации «Европейцы открывают мир (Великие географические открытия)»	1
19	Викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?»	1
	Раздел IV. Я и общество (обществознание)	9
20	Я в мире финансов- интерактивная игра	1
21	Правовой турнир.	1
22	Практическая работа. Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран».	1
23	Мини-проект «Развитие денег»	1
24	Викторина «Культура поведения»	1
25	Интерактивная игра «Удивительный мир профессий»	1
26	Презентация по познанию мира "Своя игра - Путешествие в мир природы"	1
27	Веселая экономика – викторина	1
28	Турнир «Я-гражданин»	1
	Раздел V.Азбука общения (психология)	9
29	Практикум «Гимнастика мозга»	1
30	Интеллектуальная игра «Ассоциации»	1
31	Тренинг «Здоровое общение»	1
32	Мини-дискуссия «Конфликт между одноклассниками»	1
33	Практикум «Без масок»	1

34	Ролевая игра «Лучшее о себе»	1
35	Практикум «Внимание и память»	1
36	Тренинг «Поговорим о доброте»	1
37	Интеллектуальная игра «Волшебный мир»	
	Раздел VI. Итоговый тест.	1
38	Тестирование на уровень познавательных процессов.	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.	1
	Раздел II. Клуб путешественников	9
2.	Внеклассное мероприятие «Путешествие по планете Земля»	1
3.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	1
4.	Игра- конкурс «Робинзонада»	1
5.	Внеклассное мероприятие Географический КВН по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1
6.	Игра- путешествие «Семь чудес света»	1
7.	Внеклассное мероприятие «Страна Географии»	1
8.	Викторина «Что я знаю о море»	1
9.	Интерактивная игра «Умники и умницы»	1
10.	Интеллектуальная игра «По странам и континентам»	1
	Страницы истории (история)	9
11	Работа с источниками «Недаром помнит вся Россия» (Отечественная война 1812 г. в литературе и живописи)	1
12	Мини-проекты «Русские выдающиеся исследователи»	1
13	Круглый стол «Русская военная история в лицах»	1
14	Интерактивное занятие «Художественные промыслы Нижегородской области»	1
15	Интеллектуальная игра «История России в полотнах художников»	1
16	Видеолекторий «Новые веяния в искусстве»	1
17	Круглый стол «Мир меняется стремительно (достижения науки и техники в XIX веке)»	1
18	Викторина «Империи делят континенты» (сокровища Африки, Азии, Латинской Америки)	1
19	Заочная экскурсия «История Нижегородского края в памятниках искусства»	1

	Раздел IV. Я и общество (обществознание)	9
20	Я - законопослушный гражданин - деловая игра	1
21	История прав человека - проект	1
22	Конкурс-игра (своя игра) "Все о России"	1
23	Экономика семьи - мини-проект	1
24	Ролевая игра «Переговоры».	1
25	Главная книга страны (интерактивная игра, посвященная Дню Конституции)	1
26	Интеллектуальная игра "Закон и законодатели"	1
27	Брейн-ринг «Гражданское общество»	1
28	Защита проектов «Профессия: вчера, сегодня, завтра»	1
	Защита проектов «Профессия: вчера, сегодня, завтра»	9
29	Раздел V. Азбука общения (психология)	1
30	Урок самопознания «Сплочение и доверие»	1
31	Практикум «Человек среди людей. Секреты общения»	1
32	Деловая игра «Я - контакт, я - конфликт»	1
33	Мини-дискуссия «О секретах мотивации»	1
34	Интеллектуальная игра «Эрудит»	1
35	Викторина «Загадки старца»	1
36	Тренинг «Позитивное мышление»	1
37	Деловая игра «Хранитель тайны»	
	Интеллектуальная игра «Детектив»	1
38	Раздел VI. Итоговый тест.	1
	Тестирование на уровень познавательных процессов.	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел I	1
	Вводное занятие. Тестирование на уровень познавательных процессов.	9
2.	Раздел II. Клуб путешественников	1
3.	Конкурс на лучших знатоков карты мира «Умка»	1
4.	КВН «Знатоки географии»	1
5.	Интеллектуальная игра «Географический марафон»	1
6.	Игра - викторина «Пиратская регата»	1
7.	Внеклассное мероприятие «Звездный час»	1
8.	Викторина по теме: «Зарубежная Европа»	1
9.	Устный журнал «Экология вокруг нас»	1
10.	Физико-географическая викторина «Явление природы»	1
	Внеклассное мероприятие «Своя игра»	9
11	Страницы истории (история)	1
12	Нижегородская губерния на рубеже веков в фотографиях/ работа с источниками	1
13	Неизвестная война: Россия в Первой мировой войне/ видеолекторий	1
14	3. Вторая мировая война в плакатах/ интерактивное занятие	1
15	«Все для фронта! Все для победы!» (Горький в годы ВОВ)/	1

	работа с источниками	
16	Узники концентрационных лагерей/ сообщения, презентации	1
17	Построение социализма в СССР: триумф или трагедия?/ просмотр видео, беседа	1
18	Массовая культура в СССР/ мини-проект	1
19	Ядерная энергия на службе человеку?/ круглый стол	1
	Прощай, XX век!/ интеллектуальная игра	9
20	Раздел IV. Я и общество (обществознание)	1
21	Избирательное право. Избирательный процесс - деловая игра	1
22	"Человек и его деятельность"- викторина	1
23	Деловая игра "Политические дебаты"	1
24	Интерактивная игра "Административные правоотношения: играем, думаем, размышляем».	1
25	Деловая игра «Глобальные проблемы современности»	1
26	Интеллектуальная игра "Форма государства"	1
27	Проект "Толерантность через просвещение"	1
28	Круглый стол "Мир, в котором мы живем"	1
	Дискуссионный клуб "Свобода, ответственность, выбор"	9
29	Раздел V. Азбука общения (психология)	1
30	Мини-дискуссия «Правила успеха»	1
31	Урок самопознания «Мотивы и ценностные ориентации»	1
32	Деловая игра «Игры разума»	1
33	Практикум «12 способов развить интеллект»	1
34	Интеллектуальная игра «Головоломка»	1
35	Ролевая игра «Вспомнить все»	1
36	Интеллектуальная игра «Проверь интуицию»	1
37	Практикум «Жизнь без конфликтов»	
	Тренинг «Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности»	1
38	Раздел VI. Итоговый тест.	1
	Тестирование на уровень познавательных процессов.	1

IV. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие *правила*:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида деятельности существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у учащихся *положительной мотивации* к деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний *при решении конкретных практических задач*;
- обретение трудовых умений и навыков *без принуждения*;
- занятость *каждого* учащегося в течение всего занятия.

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (пример, разъяснение);
- Организации деятельности (упражнение, показ):
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Свободного выбора, когда учащимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятия:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Дидактическое и техническое оснащение занятия:

- Тестовые задания по разделам программы;
- Учебные фильмы;
- Фото и видеоматериалы.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования. Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

V. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебные классы для проведения занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура;
- фильмотека;
- мультимедиа – проектор;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Список использованной литературы

1. Айзенк Г. Природа интеллекта: Битва за разум. – М.: ЭКСМО, 2002.

2. Акопов Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие школьника. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Астахов А.И. Воспитание творчеством. – М.: Просвещение, 1986.
4. Бернштейн М.С. О природе научного творчества // Вопросы философии. – М., 1966. - № 6. - С. 131-142.
5. Волков И.П. Учим творчеству. – М.: Просвещение, 1982.
6. Воронин А.В. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. - М.: РАН, 2004.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
8. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум - М, 2001.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.
11. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
12. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. - Волгоград. 2004.
14. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2009.
15. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М.: Ось-89, 2006.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
18. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Методическое пособие. – М.: Роскнига, 2007.
19. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами. – Ярославль, 2008.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
21. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.
22. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. - Волгоград: Корифей, 2007.
23. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука здоровья"

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
5. Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»,
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа по спортивно-оздоровительному направлению «**Азбука Здоровья**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы внеурочная деятельности «Формирование культуры здоровья. ФГОС" А.Г.Макеевой – Москва: «Просвещение», 2014 г. Программа «**Азбука Здоровья**» составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно- нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Новизна и актуальность

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования 2012 года. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты.

Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация школьников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение. Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» для обучающихся 7-9-х классов.

Практическая направленность содержания программы

- проведение мероприятий спортивно-оздоровительного направления;
- встречи со специалистами (медиками, психологом, спортсменами);
- участие в эстафетах, акциях и т.п. спортивно-оздоровительной направленности, проводимых общественными организациями района, города.

Место данной рабочей программы в программе внеурочной деятельности

Программа разработана сроком на 3 года, следующим объемом: в 7 классе -33 часа (1 час в неделю), в 8 классе -34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 33 часа (1 час в неделю).

Цель программы:

Создание условий для физического, социального и психологического оздоровления детей, предупреждение и своевременная коррекция распространенных среди школьников заболеваний, расширение представления детей о здоровье.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

1. Формирование:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; о правильном (здоровом) питании и его режиме; о полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; о двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся **формируются личностные, метапредметные и предметные результаты:**

личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности к мотивации учения и познанию;
- ценностно - смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- умение правильно и точно излагать свои мысли;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде учителя;

метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

обучающиеся научатся:

- формулировать поставленную задачу;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути для достижения поставленных задач;
- выделять главное, обобщать;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для самостоятельных проектов;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

предметные результаты

характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения:

обучающиеся научатся:

- работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать суждения;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о понятиях здоровье, здоровый образ жизни, ценности материальные и духовные;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочниками;
- самостоятельно приобретать и применять знания, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера.
-

В результате освоения программы внеурочной деятельности

Выпускники должны:

знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о — «полезных» и — «вредных» продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать полезные и вредные продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

II. Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 7-9 классов. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» состоит из 7 разделов:

- «Гигиена подростка»;
- «Питание и здоровье»;
- «Физические нагрузки для данного возраста»;
- «Моё здоровье в моих руках»;
- «Я в школе и дома»;
- «Я и моё ближайшее окружение»;
- «Оказание первой помощи»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Патриотическое воспитание достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

Раздел 1. «Гигиена подростка»: предполагает углубить знания детей о правилах личной гигиены, особенностями соблюдения правил личной гигиены, значение утренней гимнастики для организма;

Раздел 2. «Питание и здоровье»: ориентированное на изучение особенностей правильного питания, питания для девочек, питание для мальчиков, гигиенических навыков культуры поведения во время приема пищи, кулинарных традиций современности и прошлого;

Раздел 3. «Физические нагрузки »: влияние физических нагрузок на организм подростка, их регулярность, виды физических нагрузок, практические упражнения;

Раздел 4. «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

Раздел 5. «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, современная мода, правила хорошего тона; закаливание организма;

Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, вредные и полезные привычки, настроение в школе и дома, понятие о дружбе;

Раздел 7. «Оказание первой помощи»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

III. Тематический план по разделам программы «Азбука Здоровья»

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Гигиена подростка	5	Знакомство учащихся с особенностями соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, гигиеной одежды.
Питание и здоровье	5	Познакомить учащихся с понятием правильного питания, гигиеническими навыками культуры поведения во время приема пищи, кулинарными традициями прошлого.
Физические нагрузки	5	Теория и практика двигательной активности.
Моё здоровье в моих руках	5	Познакомить учащихся с определением и критериями здоровья.
Я в школе и дома	5	Познакомить подростков с социально одобряемыми нормами поведения в обществе, правилами хорошего тона.
Я и моё ближайшее окружение	4	Знакомство учащихся с познавательными процессами, вредными привычки, понятием дружба и чувство коллективизма.
Оказание первой помощи	5	Знакомство с понятием и правилами первой доврачебной помощи.
ВСЕГО:	34	

8 класс:

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Гигиена подростка	5	Продолжать знакомство учащихся с

		особенностями соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте.
Питание и здоровье	5	Формировать привычки правильного питания. Знакомство с кулинарными традициями настоящего.
Физические нагрузки	5	Продолжить знакомство с теорией и практикой двигательной активности.
Моё здоровье в моих руках	5	Развивать знания и представления о ЗОЖ.
Я в школе и дома	4	Продолжение формирования у подростков социально одобряемых норм поведения в обществе, правил хорошего тона и манеры одеваться.
Я и моё ближайшее окружение	5	Профилактика вредных привычек.
Оказание первой помощи	5	Правила оказания первой помощи при травмах в летний период.
ВСЕГО:	34	

9 класс:

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Гигиена подростка	4	Продолжать формировать у учащихся особенностей соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте.
Питание и здоровье	4	Формирование рационального питания подростка.
Физические нагрузки	5	Знакомство с ГТО, правилами игр с мячом, самоконтролем.
Моё здоровье в моих руках	5	Продолжать формировать знания о ЗОЖ.
Я в школе и дома	5	Знакомство с современной модой, продолжение формирование манеры одеваться и правил поведения в общественных местах.
Я и моё ближайшее окружение	5	Формирование способов профилактики вредных привычек. Мифы и реальность.
Оказание первой помощи	5	Продолжить знакомство с правилами первой

		доврачебной помощи.
ВСЕГО:	33	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	Факт
	I раздел: Гигиена Подростка	5			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б во время практических и теоретических занятий.	1	Беседа		
2.	Режим дня школьника.	1	Беседа		
3.	Составление режима дня.	1	Урок-практика		
4.	Гигиена одежды и обуви.	1	Урок - практика		
5.	Значение закаливания для организма. Способы закаливания.	1	Беседа		
	II раздел: Питание и здоровье	5			
1.	Понятие рационального питания и его значение.	1	Беседа		
2.	Режим питания.	1	Беседа		
3.	Составление меню школьника учетом рационального питания.	1	Практика		
4.	Правила поведения за столом.	1	Творческая работа		
5.	Назад к прошлому. Кулинарные традиции.	1	Видеолекторий.		
	III раздел: Физические нагрузки	5			
1.	Роль физических упражнений в жизни подростка.	1	Беседа, видеолекторий		
2.	Утренняя зарядка. Разработка	1	Практика		

	системы упражнений.				
3.	Системность и последовательность - главные принципы в спорте.	1	Беседа, видеолекторий		
4,5	Виды подвижных игр.	2	Практика		
	IV раздел: Мое здоровье- в моих руках	5			
1.	Что такое здоровье? Критерии здоровья.	1	Беседа		
2.	Анкета для школьника «Я и мое здоровье»	1	Практика		
3.	Обсуждение полученных результатов. Рекомендации.	1	Практика		
4.	Презентация «Факторы формирующие здоровье».	1	Видеолекторий		
5.	Интеллектуальная игра «Сделай выбор!»	1	Игра		
	V раздел: Я в школе и дома	5			
1.	Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»	1	Беседа		
2.	Что такое культурный человек?	1	Викторина		
3.	Этикет. Правила и виды этикета.	1	Видеолекторий		
4.	Внешняя культура человека – этикет. Правила поведения в обществе.	1	Практикум		
5.	Практическое занятие «Об умении держать себя в обществе».	1	Практикум		
	VI раздел: Я и моё ближайшее окружение	4			
1.	Я- подросток.	1	Интерактивная беседа.		
2.	Учимся дружить. Понятие дружбы.	1	Практикум		
3.	Учимся общаться. Тест	1	Практикум		

	«Общительный ли я человек».				
4.	Понятие ценности. Ценности материальные и духовные.	1	Игра-беседа		
	VII. Оказание первой помощи	5			
1.	Понятие первой доврачебной помощи. Виды первой помощи.	1	Беседа		
2.	Домашняя аптечка. Формирование препаратов домашней аптечки.	1	Практикум		
3.	Переломы, ушибы, вывихи, растяжения – сумей не навредить.	1	Практикум		
4.	Ожоги, тепловой дар – твои действия.	1	Практикум		
5.	Виды кровотечений и первая помощь при них.	1	Практикум		
ВСЕГО		34			

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	Факт
	I раздел: Гигиена Подростка	5			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б во время практических и теоретических занятий.	1	Беседа		
2.	В чистом теле-здоровый дух	1	Беседа-игра		
3.	Глаза-главные помощники человека. Правила и уход за глазами.	1	Урок-практика		
4.	Гигиена и уход за кожей лица. Косметологические средства ухода за лицом.	1	Урок - практика		
5.	Значение закаливания для организма. Способы закаливания.	1	Беседа		

	II раздел: Питание и здоровье	5			
1.	Правильное приготовление пищи. Сроки хранения продуктов.	1	Беседа-практикум		
2.	«Кто наши враги?»	1	Беседа		
3.	Практическое занятие «Культура режима и распорядка дня».	1	Практика		
4,5.	Кулинарные традиции современности.	2	Видеолекторий, беседа		
	III раздел: Физические нагрузки	5			
1.	Роль физических упражнений в жизни подростка.	1	Беседа, видеолекторий		
2.	Физический труд не роскошь, а необходимое условие развития организма.	1	Беседа		
3.	Составление правильного режима дня с учетом принципа «Сочетай труд и отдых».	1	Практикум		
4,5	Виды подвижных игр.	2	Практика		
	IV раздел: Мое здоровье- в моих руках	5			
1.	Что такое здоровый образ жизни? (Мониторинг—Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?)	1	Практикум		
2.	Анкета «Оценка своего здоровья».	1	Практика		
3.	Способы формирования ЗОЖ.	1	Практика		
4.	Здоровые привычки-здоровый образ жизни»	1	Беседа		
5.	О спорт, ты мир!	1	Игра		
	V раздел: Я в школе и дома	4			
1.	Мини-лекция «Человек – мера всему».	1	Беседа		
2.	Практическое занятие «Человек в школе».	1	Практикум		

3.	Практическое занятие «Человек в семье».	1	Практикум		
4.	Практическое занятие «Человек в гостях».	1	Практикум		
	VI раздел: Я и моё ближайшее окружение	5			
1.	Легко ли быть подростком?	1	Интерактивная беседа.		
2.	Вредные привычки. Их формирование.	1	Игра		
3.	Полезные привычки. Их формирование.	1	Игра		
4.	Спорт-альтернатива вредным привычкам.	1	Игры		
5.	Курение и его влияние на организм подростка.	1	Видеолекторий		
	VII. Оказание первой помощи	5			
1.	Понятие первой доврачебной помощи. Виды первой помощи.	1	Беседа		
2.	Безопасный отдых на водоемах.	1	Практикум		
3.	Виды отравлений. Первая помощь при отравлениях.	1	Практикум		
4.	Поражение электрическим током.	1	Практикум		
5.	Правила поведения при грозе.	1	Практикум		
ВСЕГО		34			

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	Факт
	I раздел: Гигиена подростка	4			

1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б во время практических и теоретических занятий.	1	Беседа		
2.	Уход за волосами. Виды косметических средств по уходу за волосами.	1	Беседа-практикум		
3.	Ежедневная гигиена подростка. Культура моей одежды.	1	Урок-практикум		
4.	Подведение итогов раздела «Гигиена подростка».	1	Игра, составление кроссворда		
	II раздел: Питание и здоровье	4			
1.	Основы рационального питания.	1	Беседа-практикум		
2.	Нормальная масса тела. Ожирение. Недостаток массы тела. Нормализация массы тела средствами физического воспитания и контроля за питанием.	1	Беседа-практикум		
3.	Вред и польза о фаст-фудах. Мифы и реальность.	1	Урок-практикум		
4.	Современные диеты. Мифы и реальность о пользе диеты.	1	Видеолекторий, беседа		
	III раздел: Физические нагрузки	5			
1.	функциях организма человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Сведения о строение и функция организма человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	1	Беседа, видеолекторий		
2.	Игротека «Я б в спасатели пошел».	1	Игра		
3.	Игра «Пляжный волейбол»	1	Игра		
4.	Игры с мячом. Т/б и правила игр с	1	Урок - практикум		

	мячом.				
5.	Знакомство с ГТО.	1	Урок-практикум		
	IV раздел: Мое здоровье- в моих руках	5			
1.	Анкета для учащихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».	1	Практикум		
2.	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.	1	Игра		
3.	Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»	1	Практикум		
4.	«Нецензурная брань – это тоже болезнь».	1	Беседа		
5.	«Сотвори себя сам».	1	Игра		
	V раздел: Я в школе и дома	5			
1.	Современная мода.	1	Беседа		
2.	Практическое занятие «Мода и внешность».	1	Практикум		
3.	Практическое занятие «Культура моей одежды».	1	Практикум		
4.	Практическое занятие «Речевой этикет».	1	Практикум		
5.	Посоветуемся с зеркалом. Игра «Свиток».	1	Игра		
	VI раздел: Я и моё ближайшее окружение	5			
1.	Наши мысли и чувства.	1	Ролевая игра.		
2.	Алкоголь не только разрушает твоё здоровье, но и твою жизнь.	1	Беседа, видеолекторий		
3.	Акция — Скажи наркотикам-НЕТ.	1	Практикум		
4.	Токсикомания – что это.	1	Видеолекторий		
5.	СПИД – угроза для жизни.	1	Видеолекторий		
	VII. Оказание первой помощи	5			

1.	Понятие первой доврачебной помощи. Виды первой помощи.	1	Беседа		
2.	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	Практикум		
3.	Виды переломов. Первая помощь при переломах.	1	Практикум		
4.	Оказание первой помощи при передозировке ПАВ.	1	Практикум		
5.	Оказание первой помощи при травмах на велосипедах, скутерах, мопедах.	1	Практикум		
ВСЕГО		33			

IV. Методическое обеспечение

Технические средства обучения: компьютер мультимедийный; мультимедийный проектор; интерактивная доска; ноутбуки; видеотека школы.

Диагностический инструментарий, соответствующий возрасту ребенка. Памятки для школьников.

Спортивный инвентарь: мячи, спортивные принадлежности.

Список литературы

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.:изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205с.
2. Дереклеев Н.И. Двигательные игры, тренинги уроки здоровья: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. / Под ред.И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.) 45. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/[С.В.Третьякова].– М.:Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN978-5- 09-02839-0
5. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий– 2005. – № 11. – С.75–78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии./ В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): М/Мастерская учителя.

8. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-8классы. Москва «Просвещение»2013г.
9. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - /Мозаика детского отдыха.
10. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В.Кузнецова. – М.:Владос, 2003. – 112с.
- 11.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268с.
12. Г. А. Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 класса. Москва «Просвещение»2013г.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991.– 120с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Спортивный марафон"

(спортивно-оздоровительное направление, 7-9 класс)

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Спортивный марафон " является программой спортивно-оздоровительной направленности.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Спортивный марафон” предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 8-9 класса. В программу вошли теоретические основы здорового образа жизни, техническая подготовка по игровым видам спорта, подготовка к сдаче норм ГТО.

Учебный материал разделён по разделам: основы здорового образа жизни, общая физическая подготовка, техническая подготовка по игровым видам спорта, комплекс ГТО.

Занятия проводятся в спортивном зале и на пришкольном стадионе. В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Здоровье сберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательном учреждении. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: подростки 13-16 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, до 15 человек.

Цель программы:

Приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Образовательные:

1. Формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
2. Обучение способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе занятий.

2. Развивающие:

1. Укрепление здоровья учащихся, содействие их разносторонней физической подготовленности.
2. Комплексное развитие физических и психических качеств.
3. Стабилизирование эмоций, обогащение учащихся новыми ощущениями, представлениями, понятиями.
4. Развитие самостоятельности и творческой инициативности школьников, способствование успешной социальной адаптации, умению организовать свой досуг.

3. Воспитательные:

1. Воспитание волевых качеств: дисциплины, самоорганизация, коллективизма, честности, скромности, смелости.
2. Формирование системы нравственных общечеловеческих ценностей.
3. Воспитать дисциплинированность, доброжелательное отношения к товарищам, честности, отзывчивости, умения взаимодействовать с другими.

Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации образовательной программы 3 года. Возраст детей, участвующих в реализации данной программ 13-16 лет.

Формы занятий:

Основная форма занятий – групповая. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы здорового образа жизни, правила соревнований по игровым видам спорта и сдачи ГТО. В практической части учащиеся изучают

и закрепляют технику физических упражнений, технику игровых видов спорта, развивают физические качества.

Режим занятий:

Режим занятий секции «Спортивный марафон» - 1 раз в неделю по 1 часу, 38 часов в год.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

Личностные:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам.

Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма.

Владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

Владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха.

Умение соблюдать правила безопасности;

Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.

Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека.

Понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.

Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

Ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.

Закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

Понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.

Восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.

Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Предметные результаты:

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью.

Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.

Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья.

Умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения.

Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам в процессе игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять задания по технической и физической подготовке.

Умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности.

Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств.

Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств.

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных и спортивных игр и соревнований.

В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его.

Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.

Заботиться о своем здоровье.

Находить выход из стрессовых ситуаций.

Принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

Адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях.

2. Содержание программы.

Содержание программы 7 класс.

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1.	Физическая подготовка.	8	Тренировочное занятие.	Подвижные игры, эстафеты, упражнения на развитие физических качеств
2.	Основы здорового образа жизни.	4	Беседа. Практическое занятие.	Упражнения на осанку, самоконтроль, правила здорового образа жизни
3.	Волейбол.	3	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
4.	Мини-футбол.	4	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
5.	Настольный теннис.	4	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
6.	Комплекс ГТО.	5	Тренировочное занятие.	Бег, прыжки в длину, силовые упражнения
7.	Подготовка к соревнованиям.	5	Тренировочное занятие.	соревновательные упражнения, эстафеты, подвижные и спортивные игры
8.	Участие в соревнованиях.	5	Соревнования.	выполнение соревновательных упражнений

Содержание программы 8 класс.

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1.	Физическая подготовка.	6	Тренировочное занятие.	Подвижные игры, эстафеты, упражнения на развитие физических качеств
2.	Основы здорового образа жизни.	4	Беседа. Практическое занятие.	Упражнения на осанку, самоконтроль, правила здорового образа жизни
3.	Волейбол.	3	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
4.	Мини-футбол.	4	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
5.	Настольный теннис.	3	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
6.	Комплекс ГТО.	5	Тренировочное занятие.	Бег, прыжки в длину, силовые упражнения
7.	Подготовка к соревнованиям.	6	Тренировочное занятие.	соревновательные упражнения, эстафеты, подвижные и спортивные игры
8.	Участие в соревнованиях.	7	Соревнования.	выполнение соревновательных упражнений

Содержание программы 9 класс.

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1.	Физическая подготовка.	6	Тренировочное занятие.	Подвижные игры, эстафеты, упражнения на развитие физических качеств
2.	Основы здорового образа жизни.	4	Беседа. Практическое занятие.	Упражнения на осанку, самоконтроль, правила здорового образа жизни
3.	Волейбол.	3	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
4.	Мини-футбол.	4	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
5.	Настольный теннис.	3	Тренировочное занятие.	Техника игры, правила игры
6.	Комплекс ГТО.	4	Тренировочное занятие.	Бег, прыжки в длину, силовые упражнения
7.	Подготовка к соревнованиям.	7	Тренировочное занятие.	соревновательные упражнения, эстафеты, подвижные и спортивные игры
8.	Участие в соревнованиях.	6	Соревнования.	выполнение соревновательных упражнений

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во
1.	Вводное занятие. Техника высокого старта.	1
2.	Бег на 60 м.	1
3.	Бег на 1 км. Подвижные игры.	1
4.	Челночный бег 3х10 м.	1
5.	Подтягивание из виса на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подвижные игры.	1
6.	Упражнения с гантелями, штангой на развитие силы.	1
7.	Подготовка к школьным соревнованиям по ОФП	1
8.	Соревнования по ОФП.	1
9.	Слагаемые здорового образа жизни.	1
10.	Ростовесовые показатели. Измерение роста, веса. Правильная и неправильная осанка. Упражнения для осанки.	1
11.	Вредные привычки и спорт.	1
12.	Самоконтроль: определение ЧСС. Дневник самоконтроля.	1
13.	Основные правила игры в волейбол. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	1
14.	Передача мяча над собой. Нижняя прямая подача. Передача мяча через сетку.	1
15.	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	1
16.	Подготовка к весёлым стартам на призы Деда Мороза.	1
17.	Весёлые старты "Новогодняя эстафета".	1

18.	Развитие выносливости: круговая тренировка.	1
19.	Подготовка к школьным соревнованиям по волейболу.	1
20.	Школьные соревнования по волейболу.	1
21.	Основные правила игры в мини-футбол. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Ведение мяча.	1
22.	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	1
23.	Тактика свободного нападения.	1
24.	Подготовка к эстафете посвящённой 23 февраля.	1
25.	Эстафета "А ну-ка парни" посвящённая 23 февраля.	1
26.	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	1
27.	Основные правила игры в настольный теннис. Способы и правила хватки ракетки. Стойка игрока, перемещение по площадке.	1
28.	Техника удара по мячу. Развитие быстроты реакции.	1
29.	Техника удара по мячу. Упражнения для развития силы.	1
30.	Свободная игра на столе.	1
31.	Подготовка к соревнованиям "Велосипедная эстафета".	1
32.	Проведение соревнований "Велосипедная эстафета".	1
33.	Комплекс ГТО в школе. Виды испытаний комплекса ГТО, нормативные требования. Бег 1500 м.	1
34.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Прыжок в длину с разбега.	1
35.	Метание мяча 150 г.	1
36.	Подготовка к сдаче норм ГТО.	1
37.	Сдача норм ГТО.	1
38.	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Подвижные игры.	1

Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Кол-во
1.	Вводное занятие. Техника низкого старта.	1
2.	Бег 100 м.	1
3.	Подготовка к соревнованиям по лёгкой атлетике "Осенний кросс", бег 1 км.	1
4.	Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике "Осенний кросс".	1
5.	Подтягивание из виса на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подвижные игры.	1
6.	Упражнения с гантелями, штангой на развитие силы.	1
7.	Подготовка к соревнованиям по мини-футболу.	1
8.	Соревнования по мини-футболу.	1
9.	Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность.	1
10.	Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Правильная осанка, упражнения для осанки.	1
11.	Закаливание организма.	1
12.	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями: определение ЧСС, АД. Дневник самоконтроля.	1
13.	Основные правила игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	1
14.	Отбивание мяча кулаком через сетку. Учебная игра.	1

15.	Игра по упрощённым правилам волейбола.	1
16.	Подготовка к весёлым стартам на призы Деда Мороза.	1
17.	Весёлые старты "Новогодняя эстафета".	1
18.	Развитие выносливости: круговая тренировка.	1
19.	Подготовка к школьным соревнованиям по волейболу.	1
20.	Школьные соревнования по волейболу.	1
21.	Основные правила игры в мини-футбол. Совершенствование техники передвижений. Удары по катящемуся мячу.	1
22.	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	1
23.	Тактика игры. Учебная игра в мини-футбол.	1
24.	Подготовка к эстафете посвящённой 23 февраля.	1
25.	Эстафета "А ну-ка парни" посвящённая 23 февраля.	1
26.	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	1
27.	Основные правила игры в настольный теннис. Совершенствование техники передвижений по площадке.	1
28.	Совершенствование техники удара по мячу. Развитие быстроты реакции.	1
29.	Свободная игра на столе.	1
30.	Комплекс ГТО в школе. Виды испытаний комплекса ГТО, нормативные требования. Бег 60 м.	1
31.	Бег 2000 м. Развитие выносливости.	1
32.	Подготовка к военно-спортивной эстафете посвящённой 9 мая.	1
33.	Участие в военно-спортивной эстафете посвящённой 9 мая.	1
34.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Прыжок в длину с разбега.	1
35.	Метание мяча 150 г.	1
36.	Подготовка к сдаче норм ГТО.	1
37.	Сдача норм ГТО.	1
38.	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Подвижные игры.	1

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Кол-во
1.	Вводное занятие. Бег 100 м.	1
2.	Бег 1 км.	1
3.	Подготовка к соревнованиям по лёгкой атлетике "Осенний кросс", бег 1 км.	1
4.	Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике "Осенний кросс".	1
5.	Подтягивание из виса на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на брусьях. Подвижные игры.	1
6.	Упражнения с гантелями, штангой на развитие силы.	1
7.	Подготовка к соревнованиям по мини-футболу.	1
8.	Соревнования по мини-футболу.	1
9.	Значение нервной системы в управлении движениями.	1
10.	Психические процессы в обучении двигательным действиям.	1
11.	Закаливание организма: банные процедуры. Правила поведения в бане.	1
12.	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями: определение ЧСС, АД. Дневник самоконтроля.	1
13.	Основные правила игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений. Передача мяча у сетки и в прыжке через	1

	сетку.	
14.	Передача мяча сверху, стоя спиной к сетке. Учебная игра.	1
15.	Игра по правилам волейбола.	1
16.	Подготовка к весёлым стартам на призы Деда Мороза.	1
17.	Весёлые старты "Новогодняя эстафета".	1
18.	Развитие выносливости: круговая тренировка.	1
19.	Подготовка к школьным соревнованиям по волейболу.	1
20.	Школьные соревнования по волейболу.	1
21.	Основные правила игры в мини-футбол. Совершенствование техники передвижений. Удары по летящему мячу.	1
22.	Совершенствование техники ударов по воротам.	1
23.	Тактика игры. Учебная игра в мини-футбол.	1
24.	Подготовка к эстафете посвящённой 23 февраля.	1
25.	Эстафета "А ну-ка парни" посвящённая 23 февраля.	1
26.	Игра по правилам мини-футбола.	1
27.	Основные правила игры в настольный теннис. Совершенствование техники передвижений по площадке.	1
28.	Совершенствование техники удара по мячу. Развитие быстроты реакции.	1
29.	Свободная игра на столе.	1
30.	Комплекс ГТО в школе. Виды испытаний комплекса ГТО, нормативные требования. Бег 100 м.	1
31.	Бег 3000 м. Развитие выносливости.	1
32.	Подготовка к военно-спортивной эстафете посвящённой 9 мая.	1
33.	Участие в военно-спортивной эстафете посвящённой 9 мая.	1
34.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Прыжок в длину с разбега.	1
35.	Метание спортивного снаряда весом 500-700 г.	1
36.	Подготовка к сдаче норм ГТО.	1
37.	Сдача норм ГТО.	1
38.	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Подвижные игры.	1

4. Формы подведения итогов и контроля.

В целях установления результатов освоения пройденного материала по дополнительной образовательной программе проводится аттестация учащихся.

Текущий контроль – устный опрос, учебные упражнения.

Промежуточный контроль – доклады по пройденному разделу программы, тестирование.

Итоговая аттестация – зачётное занятие по итогам учебного года.

5. Оценочные материалы.

В основу оценки практических и теоретических знаний положена традиционная пятибалльная система.

Оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических и практических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах.

Оценка "5 баллов" ("отлично") - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка "4 балла" ("хорошо") - твердо усвоен основной материал, техника выполнения упражнений удовлетворяет требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом обучаемый допускает несущественные ошибки при выполнении упражнений.

Оценка "3 балла" ("удовлетворительно") - обучаемый знает и выполняет основные упражнения, но со значительными ошибками.

Оценка "2 балла" ("неудовлетворительно") - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки при выполнении упражнений. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки при выполнении физических упражнений.

6. Методические материалы.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения.

Тестовые задания по разделам программы.

Наглядные пособия по разделам программы.

Стенды, плакаты по технике спортивных игр, лёгкой атлетике, нормативы ГТО.

Учебные фильмы по технике и тактике спортивных игр, по технике лёгко атлетических упражнений, по выполнению норм ГТО.

7. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Раздел программы	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
1.	Физическая подготовка.	Гиря 16 кг – 1 шт Гантели 3-5 кг – 5 пар Штанга – 1 шт Стенка гимнастическая – 4 шт Скакалка гимнастическая – 10 шт
2.	Основы здорового образа жизни.	Наглядные пособия, плакаты, видеофильмы по разделу программы
3.	Техника игры в волейбол.	Волейбольная сетка – 1 шт Волейбольные мячи – 10 шт
4.	Техника игры в мини-футбол.	Ворота – 2 шт Футбольные мячи – 10 шт
5.	Техника игры в настольный теннис.	Теннисный стол – 2 шт Ракетки – 10 шт Теннисный мячик – 10 шт
6.	Комплекс ГТО.	Беговая дорожка Мяч для метания – 5 шт Лыжи – 10 пар Яма для прыжков – 1 шт
7.	Соревнования .	Велосипед - 2 шт

8. Список использованной литературы.

Литература для учителя.

1. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, - М.: Просвещение, 2013. -112с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).
2. «Физическая культура»Л.Е. Любомирский, Г.Б.Мейксон,В.И.Лях-М.:Просвещение,2001
3. «Физическая культура»,В.П.Богословский, Ю.Д.Железняк, Н.П. Клусов-М.:Просвещение,1998.
4. «Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие для учителя/В.И.Лях,Г.Б.Мейксон,Ю.А.Копылов.-М.:Просвещение,1997,
5. Настольная книга учителя физической культуры» Г.И. Погадаев ФиС,2000
6. «Теория и методика физической культуры Спб .издательство «Лань»,2003»
7. «Физическая культура »Н.В.Решетников Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтикевич, Г.И. Погадаев ИЦ «Академия»,2008
8. «Общая педагогика физической культуры и спорта » -М.:ИД «Форум» ,2007

Литература для детей и родителей.

1. Жданов Л.Н. Возраст спортивных достижений // Теория и практика физ. культуры . -1996.
2. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000
3. М.Н .Железняк, Спортивные игры. – М., 2001
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.
5. Кузнецов В.С. , Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2017.
6. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2011.
7. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1508).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Вместе в безопасности"

(социальное направление, 7-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вместе в безопасности» разработана для ее реализации в МКОУ «Специальной школе №27 открытого типа» и является программой социального направления развития личности.

Современный мир не безопасен. Попадая в трудную ситуацию, подросток может рассчитывать только на себя, ведь взрослые не всегда могут быть рядом. Тем не менее, мы можем сформировать у подростка чувство внутренней защищенности, закладывая и развивая необходимые навыки безопасности. Если школьник знает: его безопасность – это в первую очередь его дело и его ответственность, он будет относиться к своей жизни намного серьезнее.

Программа ориентирована на то, чтобы дать подросткам необходимые знания об общепринятых нормах поведения, ценности здорового образа жизни; помочь овладеть элементарными навыками поведения на улице, при общении с другими людьми. Занятия помогут сориентировать подростка в трудной ситуации, дать нужные знания, помочь приобрести нужный опыт, предупредить и предостеречь. Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика асоциальных явлений», «Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми», «Формирование личности безопасного типа». Программа построена так, что бы дать подросткам идеи, ключи к решению многих проблем, даже таких сложных как тяга к риску, нападения в школьном туалете, общение с незнакомыми людьми и прочие. С помощью различных форм проведения занятий (практикумы, ток-шоу, тренинги и проч.) мы сможем вместе с подростками найти свой собственный рецепт безопасности. Программа рассчитана на 3 года и адресована подросткам 13-16 лет и может использоваться как полностью, так и отдельными блоками по направлениям. Модель изменения поведения, лежащая в основе этой программы, благодаря последовательному движению от темы к теме, нацелена на глубокую личностную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков.

Актуальность программы

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь имеют место нищета, беспризорность, незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление психотропных веществ, увлечение экстремальными видами спорта, нежелание учиться, работать. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение, жестокость и агрессивность. Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно

через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем и в обществе.

Как показывает опыт практической деятельности по профилактике и безопасности, подростки не могут найти конструктивный способ выхода из трудной ситуации. Необходимость введения программы продиктована недостаточной информированностью обучающихся о способах защиты в опасных ситуациях.

Новизна программы

В программе впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в трудных ситуациях. Программа «Вместе в безопасности» - это эффективная современная технология групповой работы, в которой в равных условиях подростки обсуждают широкий набор тем, связанных с социально-значимыми заболеваниями (ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания), сохранением здоровья, формированием ответственного и безопасного поведения.

Отличительные особенности программы

Изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет обучающимся в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы осуществляется согласно следующим этапам:

1-й этап. Соответствует 1-ому году обучения, где обучающиеся приобретают дополнительные знания и умения по правилам и действиям в опасных ситуациях различного характера. Основным видом учебной деятельности являются теоретические и практические занятия под руководством педагога, настраивающие на правильное безопасное поведение.

2-й этап. Соответствует 2-ому году обучения, где подростки по темам занятий первого года обучения отрабатывают приобретённые знания, умения, навыки на практических занятиях под руководством педагога.

3-й этап. Соответствует 3-ому году обучения, где обучающиеся отрабатывают приобретённые знания, умения, навыки на практических занятиях самостоятельно под руководством педагога. На 3 году реализации программы будут усложнены предложенные ситуации.

Адресат программы:

подростки 13-16 лет

Цель программы:

создание комплексной системы занятий, способствующей формированию навыков безопасного поведения подростков в различных ситуациях

Задачи программы:

1. Образовательные:

- ▶ Знакомство обучающихся с различными ситуациями, опасными для человека;
- ▶ Знакомство обучающихся с нормами и правилами безопасного поведения;
- ▶ Развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков;
- ▶ Обучение различным формам поведения при возникновении трудной ситуации;
- ▶ Стимулирование у подростка самостоятельности в принятии решений;
- ▶ Закрепление умения подростков применять полученные знания о правилах поведения через игры, инсценировки, тренинги;

2. Коррекционно-развивающие:

- ▶ Изменение ценностного отношения подростков к употреблению ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение;
- ▶ Увеличение степени самостоятельности подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы;
- ▶ Развитие способности к самостоятельному принятию решений и проявлению инициативы, навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих более успешной адаптации к школе и социуму;
- ▶ Коррекция имеющихся у обучающихся нарушений поведения и эмоциональных расстройств;
- ▶ Поддержание атмосферы высокой взаимной терпимости и психологической безопасности обучающихся;
- ▶ Развитие у обучающихся более адаптивных моделей поведения;
- ▶ Профилактика вовлечения подростков в употребление наркотических средств, занятиями экстремальными видами спорта и проч. за счет пропаганды здорового образа жизни.

3. Воспитательные:

- ▶ Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию совместной деятельности;
- ▶ Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений;
- ▶ Воспитание чувства ответственности и взаимовыручки

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы рассчитан на 3 года обучения

Формы занятий:

- практикум
- урок психологии
- ток-шоу

- мини-лекция
- профилактическая беседа
- коллажирование
- актуальный разговор
- кинотерапия
- воркшоп
- мастерская
- арт-терапия
- тренинг
- шок-урок
- дискуссия
- правовой турнир
- деловая/социальная игра
- экспресс-лекторий
- встреча со специалистом

Методы контроля и управления образовательным процессом - система отслеживания хода курса проводится в виде собеседования, опроса, тестирования, беседы, анализа, наблюдения.

Режим занятий:

1 раз в неделю продолжительностью 1 час

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

По завершению групповых занятий участники программы

- будут иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;
- чувствовать уверенность в своих способностях, противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- иметь знания и навыки, необходимые для организации полезного досуга.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование здорового образа жизни	9	1,5	7,5	собеседование, тестирование, наблюдение

2	Профилактика асоциальных явлений	10	6,5	3,5	опрос, беседа, анализ
3	Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми	10	2,5	7,5	собеседование, тестирование, наблюдение, опрос
4	Формирование личности безопасного типа	8	1	7	беседа, анализ, собеседование, тестирование

Содержание программы

Раздел 1. Формирование здорового образа жизни.

Мероприятия данного раздела помогут сформировать у подростков нравственные качества, чувство эмпатии, представление об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Занятия направлены на пропаганду в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать ПАВ в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач.

Раздел 2. Профилактика асоциальных явлений

Мероприятия данного раздела будут способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми.

Цель мероприятий – обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье, во взаимоотношениях подростков между собой, а так же при взаимодействии с мало знакомыми людьми.

Раздел 4. Формирование личности безопасного типа.

Цель занятий – изучение базовых психологических понятий и знаний о психологии развития личности подростка; осознание личных ценностей; обучение навыкам противостояния трудным жизненным ситуациям; навыкам эффективного противостояния влиянию, оказываемому со стороны других людей.

7 класс

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Тема занятий	Кол-во часов
----------	--------------------	---------------	--------------	--------------

	план	факт.			Общее количес тво часов	теори я	прак тика
Формирование здорового образа жизни							
	Сентяб рь 2018		Практикум	«Гастрономическая революция» (с опытами)	1		1
	Сентяб рь 2018		Урок психологии	«Традиции здоровья»	1	0,5	0,5
	Сентяб рь 2018		Практикум	«Успешный человек»	1		1
	Сентяб рь 2018		Коллажирование	«Мои жизненные ценности»	1		1
	Октябр ь 2018		Социальная игра	«Твой выбор»	1		1
	Октябр ь 2018		Диагностика	«Вредные привычки»	1	0,5	0,5
	Октябр ь 2018		Арт-терапия	«ПРОздоровье»	1		1
	Октябр ь 2018		Урок психологии	«Спорт в нашей жизни»	1		1
	Ноябрь 2018		Профилактическ ая беседа	«Незаконченные предложения»	1	0,5	0,5
Профилактика асоциальных явлений							
	Ноябрь 2018		Ток-шоу	«Опасные увлечения»	1		1
	Ноябрь 2018		Урок безопасности	«Дети в сети»	1	0,5	0,5
	Ноябрь 2018		Мини-лекция	«Вся правда о вредных привычках»	1	1	
	Декабр ь 2018		Профилактическ ая беседа	«Знать, чтобы уберечь себя»	1	1	
	Декабр ь 2018		Урок психологии	«Помни! Это закон!»	1	0,5	0,5
	Декабр ь 2018		Актуальный разговор	«Случаи, которые не случайны»	1	1	
	Декабр ь 2018		Мини-лекция	«Модные и опасные»	1	1	
	Январь 2019		Практикум	«Приручение страха»	1		1
	Январь 2019		Урок безопасности	«Дети в Интернете»	1	0,5	0,5
	Январь 2019		Кинотерапия	«Просмотр фильма «Право на жизнь»	1	1	
Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми							
	Январь 2019		Урок психологии	«Время доверять»	1	0,5	0,5
	Феврал ь		Воркшоп	«Посторонним В. О границах и личном	1		1

	2019			пространстве»			
	Февраль 2019		Мастерская	«Незнакомцы? Без паники!»	1		1
	Февраль 2019		Создание квилта	«Дерево добрых пожеланий»	1		1
	Февраль 2019		Практикум	«Свой среди своих»	1		1
	Март 2019		Урок психологии	«Защита от неприятностей»	1	0,5	0,5
	Март 2019		Арт-терапия	«Моя история»	1		1
	Март 2019		Практикум	«Девочки в безопасности»	1	0,5	0,5
	Март 2019		Урок безопасности	«Стоп, паника»	1	1	
	Апрель 2019		Тренинг	«Алгоритм поведения в опасных ситуациях»	1		1
Формирование личности безопасного типа							
	Апрель 2019		Тренинг	«Равновесие»	1		1
	Апрель 2019		Мини-лекция	«Психология успеха»	1	0,5	0,5
	Апрель 2019		Практикум	«Личные выборы и риски»	1		1
	Апрель 2019		Тренинг	«Поговорим о доброте»	1		1
	Май 2019		Практикум	«Неприкасаемые. Свобода от стресса»	1		1
	Май 2019		Урок психологии	«Ищу себя»	1	0,5	0,5
	Май 2019		Практикум	«Даже супергероям нужна помощь»	1		1
	Май 2019		Арт-терапия	«Эмоции. Проявите и отпустите!»	1		1
ИТОГО:					37	9	28

8 класс

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Форма занятия	Тема занятий	Кол-во часов		
	план	факт.			Общее количес во часов	теори я	прак тика
Формирование здорового образа жизни							
	Сентяб рь 2019		Ток-шоу	«Здоровый образ жизни»	1		1

	Сентябрь 2019		Практикум	«Живи интересно!»	1	0,5	0,5
	Сентябрь 2019		Коллажирование	«В будущее без риска»	1		1
	Сентябрь 2019		Профилактическая беседа	«От чего зависит здоровье?»	1		1
	Октябрь 2019		Диагностика	«Вредные привычки»	1		1
	Октябрь 2019		Создание квилта	«Советы для здоровья»	1	0,5	0,5
	Октябрь 2019		Практикум	«Еда, я люблю тебя» (с опытами)	1		1
	Октябрь 2019		Урок психологии	«Формула здоровья»	1		1
	Ноябрь 2019		Профилактическая беседа	«Счастливый билет во взрослую жизнь»	1	0,5	0,5
Профилактика асоциальных явлений							
	Ноябрь 2019		Тренинг	«Твой выбор»	1		1
	Ноябрь 2019		Шок-урок	«В будущее без риска»	1	0,5	0,5
	Ноябрь 2019		Актуальный разговор	«Нарко-STOP»	1	1	
	Декабрь 2019		Публичная дискуссия на злободневные вопросы	«В центре внимания – детство»	1	1	
	Декабрь 2019		Актуальный разговор	«Как обойти ловушки взрослой жизни?»	1	0,5	0,5
	Декабрь 2019		День безопасности	«Освети дорогу домой»	1	1	
	Декабрь 2019		Практикум	«Испытание на прочность»	1	1	
	Январь 2020		Экспресс-тест	«Что будешь делать, если...»	1		1
	Январь 2020		Арт-терапия	«Карта личных зависимостей»	1	0,5	0,5
	Январь 2020		Кинтерapia	«Просмотр фильма «Крыша»	1	1	
Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми							
	Январь 2020		Деловая игра	«Формула общения»	1	0,5	0,5
	Февраль 2020		Практикум	«Пойдем туда, не знаю куда»	1		1
	Февраль 2020		Урок безопасности	«Интервью с психологом»	1		1
	Февраль		Мини-лекция	«Такие разные	1		1

	ь 2020			«незнакомцы»			
	Феврал ь 2020		Практикум	«Уличные правила»	1		1
	Март 2020		Урок психологии	«Если компания не та...»	1	0,5	0,5
	Март 2020		Практикум	«Буллинг»	1		1
	Март 2020		Мини-лекция	«Ловушка для девочек»	1	0,5	0,5
	Март 2020		Урок безопасности	«Мелкие неприятности»	1	1	
	Апрель 2020		Практикум	«Героизм, трусость и «крутость»»	1		1
Формирование личности безопасного типа							
	Апрель 2020		Экспресс- лекторий	«Этапы большого пути»	1		1
	Апрель 2020		Практикум	«Откровенный разговор»	1	0,5	0,5
	Апрель 2020		Урок психологии	«Самоорганизация»	1		1
	Апрель 2020		Тренинг	«Поверь в себя»	1		1
	Май 2020		Арт-терапия	«Мое состояние»	1		1
	Май 2020		Тренинг	«Высокое напряжение»	1	0,5	0,5
	Май 2020		Практикум	«Испытание на прочность»	1		1
	Май 2020		Урок безопасности	«Свой среди своих»	1		1
ИТОГО:					37	9	28

9 класс

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Форма занятия	Тема занятий	Кол-во часов		
	план	факт.			Общее количес во часов	теори я	прак тика
Формирование здорового образа жизни							
	Сентяб рь 2020		Диагностика	«Вредные привычки»	1		1
	Сентяб рь 2020		Создание квилта	«Стиль жизни»	1	0,5	0,5
	Сентяб рь 2020		Профилактическ ая беседа	«Начни с себя – живи безопасно!»	1		1
	Сентяб		Актуальный	«Все о зависимости»	1		1

	рь 2020		разговор				
	Октябрь 2020		Арт-терапия	«Дороги, которые мы выбираем»	1		1
	Октябрь 2020		Практикум	«Просто скажи «нет»	1	0,5	0,5
	Октябрь 2020		Урок безопасности	«Зона риска»	1		1
	Октябрь 2020		Коллажирование	«Здоровье»	1		1
	Ноябрь 2020		Тренинг	«Додумай историю»		0,5	0,5
Профилактика асоциальных явлений							
	Ноябрь 2020		Создание квилта	«Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь»	1		1
	Ноябрь 2020		Урок безопасности	«Детство без жестокости и насилия»	1	0,5	0,5
	Ноябрь 2020		Встреча со специалистом ГБУЗНО «Нижегородский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	«Я предупрежден!»	1	1	
	Декабрь 2020		Актуальный разговор	«Привычка или зависимость»	1	1	
	Декабрь 2020		Правовой турнир	«Мы, закон и порядок»	1	0,5	0,5
	Декабрь 2020		Урок безопасности	«Правила поведения при чрезвычайной ситуации»	1	1	
	Декабрь 2020		Мини-лекция	«Мода на экстрим»	1	1	
	Январь 2021		Урок безопасности	«Любовь и ответственность»	1		1
	Январь 2021		Социальная игра	«Ловушки взрослого возраста»	1	0,5	0,5
	Январь 2021		Практикум	«Манифест слабости»	1	1	
Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми							
	Январь 2021		Практикум	«Уличные правила»	1	0,5	0,5
	Февраль 2021		Дискуссия	«Война и мир в школе»	1		1
	Февраль		Тренинг	«Застенчивый до	1		1

	ь 2021			невозможности»			
	Феврал ь 2021		Практикум	«Пара пустяков»	1		1
	Феврал ь 2021		Мини-лекция	«Отношения»	1		1
	Март 2021		Ток-шоу	«Манипуляторы»	1	0,5	0,5
	Март 2021		Урок безопасности	«Подростковые тусовки»	1		1
	Март 2021		Ролевая игра	«Эффективное общение»	1	0,5	0,5
	Март 2021		Арт-терапия	«Про открытость»	1	1	
	Апрель 2021		Практикум	«Помочь разобраться»	1		1
Формирование личности безопасного типа							
	Апрель 2021		Урок психологии	«Самосовершенствование: поэтапное планирование»	1		1
	Апрель 2021		Тренинг	«Иди на встречу к себе»	1	0,5	0,5
	Апрель 2021		Практикум	«Разбор полетов»	1		1
	Апрель 2021		Урок психологии	«О чем мы молчим?»	1		1
	Май 2021		Арт-терапия	«Преодоление»	1		1
	Май 2021		Урок психологии	«Самосовершенствование»	1	0,5	0,5
	Май 2021		Практикум	«Изменить себя, не изменяя себе»	1		1
	Май 2021		Коллажирование	«Планирование будущего»	1		1
ИТОГО:					37	9	28

Методические материалы

Для занятий необходим ряд материалов:

- бумага формата А3, А4, ватман; простые и цветные карандаши, фломастеры; журналы для создания коллажей.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, предназначенный для групповых консультаций и тренингов (кабинет психолога): просторный и светлый кабинет. Комната должна обеспечивать конфиденциальность общения и быть достаточно звукоизолированной. В распоряжении участников группы должны быть удобные мягкие стулья; необходимо, чтобы существовала возможность расставить их в круг. В помещении для занятий желательно иметь классную

доску, поверхность для закрепления плакатов, шкаф для рисовальных принадлежностей, телевизор (проектор).

Список использованной литературы

1. «Все в твоих руках» : [психологическая помощь подросткам] : из опыта работы дискуссионно-психологического клуба // Воспитание школьников. - 2014. - № 7
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / Грецов Андрей Геннадьевич ; [худож. К. Радзевич]. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов / Грецов Андрей Геннадьевич ; [худож. К. Радзевич, Т. Соловьева]. - СПб. : Питер, 2008. – 205 с.
4. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками / Грецов Андрей Геннадьевич ; [ил. Т. Бедаревой]. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.
5. Кон И. Новые заботы. От интимного дневника к социальным сетям : [подростковые сетевые ресурсы и психологическая безопасность] / И. Кон // Семья и школа. - 2010. - № 7. - С. 10-11.
6. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / Копытин Александр Иванович, Е. Е. Свистовская. - Изд. 2-е, стер. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-173.
7. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / Коробкина Зоя Васильевна, В. А. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 187 с.
8. Некрасова З. Без опасности: школьные годы / Некрасова Заряна, Н. Некрасова ; [ил. Л. Некрасова]. - М. : София, 2008. – 190 с.
9. Подростковая медицина : руководство / под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2006. - 534 с.
10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. - СПб. : Питер, 2008. – 302 с.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2000. - 241 с.
12. Профилактика ВИЧ-инфекции у подростков : [методическое пособие : для учителей, психологов, социальных работников] / [авт.: В.Н. Касаткин, А.В. Бобрик, Т.П. Константинова и др.] ; под общ. ред. В.Н. Касаткина. - Москва : [б. и.], 2005. – 167 с.
13. Психология подростка от 11 до 18 лет : методики и тесты : [учеб. пособие] / под ред. А.А. Реана. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 124 с.

Календарно-тематическое планирование

2018-2019 учебный год

7 класс

№ п/п	Дата проведения		Форма занятия	Тема занятий	Кол-во часов		
	план	факт.			Общее количес во часов	теори я	прак тика
Формирование здорового образа жизни							
	03.09.18-07.09.18		Практикум	«Гастрономическая революция» (с опытами)	1		1
	10.09.18-14.09.18		Урок психологии	«Традиции здоровья»	1	0,5	0,5
	17.09.18-21.09.18		Практикум	«Успешный человек»	1		1
	24.09.18-28.09.18		Коллажирование	«Мои жизненные ценности»	1		1
	01.10.18-05.10.18		Социальная игра	«Твой выбор»	1		1
	08.10.18-12.10.18		Диагностика	«Вредные привычки»	1	0,5	0,5
	15.10.18-19.10.18		Арт-терапия	«PROздоровье»	1		1
	22.10.18-26.10.18		Урок психологии	«Спорт в нашей жизни»	1		1
	29.10.18-02.11.18		Профилактическа ая беседа	«Незаконченные предложения»	1	0,5	0,5

Профилактика асоциальных явлений							
	05.11.1 8- 09.11.1 8		Ток-шоу	«Опасные увлечения»	1		1
	12.11.1 8- 16.11.1 8		Урок безопасности	«Дети в сети»	1	0,5	0,5
	19.11.1 8- 23.11.1 8		Мини-лекция	«Вся правда о вредных привычках»	1	1	
	26.11.1 8- 30.11.1 8		Профилактическая беседа	«Знать, чтобы уберечь себя»	1	1	
	03.12.1 8- 07.12.1 8		Урок психологии	«Помни! Это закон!»	1	0,5	0,5
	10.12.1 8- 14.12.1 8		Актуальный разговор	«Случаи, которые не случайны»	1	1	
	17.12.1 8- 21.12.1 8		Мини-лекция	«Модные и опасные»	1	1	
	24.12.1 8- 28.12.1 8		Практикум	«Приручение страха»	1		1
	08.01.1 9- 11.01.1 9		Урок безопасности	«Дети в Интернете»	1	0,5	0,5
	14.01.1 9- 18.01.1 9		Кинотерапия	«Просмотр фильма «Право на жизнь»	1	1	
Формирование навыков безопасного поведения при общении с людьми							
	21.01.1 9- 25.01.1 9		Урок психологии	«Время доверять»	1	0,5	0,5
	28.01.1 9- 01.02.1 9		Воркшоп	«Посторонним В. О границах и личном пространстве»	1		1
	04.02.1 9- 08.02.1		Мастерская	«Незнакомцы? Без паники!»	1		1

	9						
	11.02.19-15.02.19		Создание квилта	«Дерево добрых пожеланий»	1		1
	18.02.19-22.02.19		Практикум	«Свой среди своих»	1		1
	25.02.19-01.03.19		Урок психологии	«Защита от неприятностей»	1	0,5	0,5
	04.03.19-08.03.19		Арт-терапия	«Моя история»	1		1
	11.03.19-15.03.19		Практикум	«Девочки в безопасности»	1	0,5	0,5
	18.03.19-22.03.19		Урок безопасности	«Стоп, паника»	1	1	
	25.03.19-29.03.19		Тренинг	«Алгоритм поведения в опасных ситуациях»	1		1
Формирование личности безопасного типа							
	01.04.19-05.04.19		Тренинг	«Равновесие»	1		1
	08.04.19-12.04.19		Мини-лекция	«Психология успеха»	1	0,5	0,5
	15.04.19-19.04.19		Практикум	«Личные выборы и риски»	1		1
	22.04.19-26.04.19		Тренинг	«Поговорим о доброте»	1		1
	29.04.19-03.05.19		Практикум	«Неприкасаемые. Свобода от стресса»	1		1
	06.05.19-		Урок психологии	«Ищу себя»	1	0,5	0,5

	10.05.19						
	13.05.19-17.05.19		Практикум	«Даже супергероям нужна помощь»	1		1
	20.05.19-31.05.19		Арт-терапия	«Эмоции. Проявите и отпустите!»	1		1
ИТОГО:					37	9	28

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Перекресток"

(социальное направление, 8-9 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Делать здоровый выбор,
- Понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
- Принимать рациональные решения,
- Анализировать собственные качества,
- Сопротивляться давлению и развитию личностной и социальной компетентности,
- Эффективно общаться, взаимодействовать с людьми, неагрессивно отстаивать свою позицию и отказ в ситуации давления,
- Самоконтролю, самооценке,
- Преодолевать стрессы, тревоги,
- Ответственному поведению, снижающему вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- Преодолевать жизненные трудности в целом,
- Самовыражаться через увлечения, развивающие личность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Основная цель данной программы – формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ.

Задачи программы:

1. Дать представление о соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
3. Содействовать формированию морально-волевых качеств подростков.
4. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
5. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
6. Способствовать формированию адекватной самооценки, навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
7. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
8. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
9. Способствовать профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
10. Формировать негативное отношение к алкогольной, табачной, наркотической продукции среди несовершеннолетних.
11. Способствовать формированию социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Перекресток» разработана для подростков 8 -9 классов, рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы 67 часов по каждому модулю, из них:

- в 8 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 9 классе – 33 часа в год по каждому модулю.

Формы и методы

Для успешной реализации программы по профилактическому обучению необходимо использовать активные формы работы. Методы, используемые на профилактических уроках, следующие:

Мозговой штурм.

Классная дискуссия.

Группы обучения во взаимодействии.

Выступления.

Ролевое моделирование.

Лекции учителя.

Рабочие листы.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать вредным привычкам «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

8 класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я и мой внутренний мир.	Знакомство. Я это Я. Самоуважение. Мой мир. Нужно ли человеку познавать себя?	8	Беседы, обсуждения, дискуссии, тренинги Самоанализ, Обсуждение.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2.	Мои чувства.	Чувство собственного достоинства. Эмоции, польза и вред от эмоций. Стресс. Плохое настроение. Обида.	9	Мозговой штурм, лекции Беседы, дискуссии, тренинги. Ролевое моделирование	
3.	Я и социум.	Я в мире людей. Люди, которые	11	Ролевое моделирование	

		рядом. Контакт. Умеем ли мы общаться? Я в своих глазах и в глазах других людей. Сплочение и доверие. Мы – команда.		игры, тренинги, творческие работы. работа в круге; дискуссия Рабочие листы.	
4.	Конфликты и их роль в развитии Я.	Конфликт. Без масок.	4	Мозговой штурм игры, тренинги, творческие работы.	
5.	Итоговое занятие.	Жизненные перспективы.	2	Беседы, тренинги.	

9 класс (33 часа)

№ п.п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Духовно- нравственное развитие.	Ценности и последствия. Я и закон. Права и обязанности. Остановись у преступной черты.	8	Мини – лекции. Самоанализ, Беседы, обсуждения, дискуссии, тренинги	Проблемно- ценностное общение, социальное творчество.
2.	Антисоциальное поведение.	Вандализм. Воровство. Лживость. Жестокость. Сквернословие. Увидеть мир сердцем.	7	Мозговой штурм, лекции Беседы, дискуссии, тренинги.	
3.	Здоровьесбережение.	Что такое ЗОЖ? Как не стать работником вредных привычек. ПАВ. Безвредного табака не бывает. Наркотики: как сказать НЕТ. Алкоголь.	18	Лекции, тренинги, творческие работы. работа в круге; дискуссия	

		Личная гигиена – залог здоровья. СПИД, причины, профилактика. Рецепты здоровья. Итоговое занятие.			
--	--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование.

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Диагностика подростков.	1
2.	Знакомство. Диагностика подростков.	1
3.	Я – это я.	1
4.	Самоуважение.	1
5.	Самоуважение.	1
6.	Мой мир.	1
7.	Нужно ли человеку познавать себя?	1
8.	Нужно ли человеку познавать себя?	1
9.	Эмоции, польза и вред от эмоций.	1
10.	Эмоции, польза и вред от эмоций.	1
11.	Чувство собственного достоинства.	1
12.	Чувство собственного достоинства.	1
13.	Стресс	1
14.	Стресс	1
15.	Плохое настроение	1
16.	Обида.	1
17.	Обида.	1
18.	Я в мире людей. Люди, которые рядом.	1
19.	Я в мире людей. Люди, которые рядом.	1
20.	Контакт.	1
21.	Контакт.	1
22.	Умеем ли мы общаться?	1
23.	Умеем ли мы общаться?	1
24.	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1
25.	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1
26.	Сплочение и доверие.	1
27.	Сплочение и доверие.	1
28.	Мы –команда.	1
29.	Конфликт.	1
30.	Конфликт.	1

31.	Без масок.	1
32.	Без масок.	1
33.	Жизненные перспективы.	1
34.	Жизненные перспективы.	1
	ИТОГО:	34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Ценности и последствия.	1
2.	Ценности и последствия.	1
3.	Я и закон.	1
4.	Я и закон.	1
5.	Я и закон.	1
6.	Права и обязанности.	1
7.	Права и обязанности.	1
8.	Остановись у преступной черты.	1
9.	Вандализм.	1
10.	Воровство.	1
11.	Лживость.	1
12.	Жестокость.	1
13.	Сквернословие.	1
14.	Увидеть мир сердцем.	1
15.	Увидеть мир сердцем.	1
16.	Что такое ЗОЖ?	1
17.	Что такое ЗОЖ?	1
18.	Как не стать рабом вредных привычек.	1
19.	Как не стать рабом вредных привычек.	1
20.	ПАВ	1
21.	ПАВ	1
22.	Безвредного табака не бывает.	1
23.	Безвредного табака не бывает.	1
24.	Наркотики: как сказать НЕТ	1
25.	Наркотики: как сказать НЕТ	1
26.	Алкоголь	1
27.	Алкоголь	1
28.	Личная гигиена – залог здоровья.	1
29.	СПИД, причины, профилактика.	1
30.	СПИД, причины, профилактика.	1
31.	Рецепты здоровья.	1
32.	Рецепты здоровья.	1
33.	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Наставник"

(социальное направление, 8-9 класс)

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-9-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

Программа имеет комплексный характер. Направление программы – социальное.

Программа курса внеурочной деятельности «Наставник» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «*Наставник*» составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на 2 года.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Программа курса по социальному направлению способствует

- разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка;
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной общественной деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Актуальность программы

Реализация программы «Наставник» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Принципы реализации Программы:

1. учёт возрастных особенностей;
2. сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
3. связь теории с практикой;
4. доступность и наглядность;
5. включение в активную жизненную позицию.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность учащихся.

Возраст детей: программа адресована учащимся 8-9 классов.

Вид программы: модифицированная

Цели программы:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;
2. приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи программы:

1. развитие и приобретение учащимися социального опыта;
2. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
3. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
4. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
5. создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;

6. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма и режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 40 минут. Всего 34 занятия. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Форма организации занятий. Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Личностные результаты:

1.1. У обучающихся будут сформированы:

- 1.1.1. самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- 1.1.2. уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- 1.1.3. уважительное отношение к иному мнению,
- 1.1.4. положительное отношение к школе,
- 1.1.5. навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

2. Метапредметные результаты:

2.1.1. *Регулятивные:*

- 2.1.1.1. способности извлекать информацию из разных источников;
- 2.1.1.2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- 2.1.1.3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 2.1.1.4. умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

2.1.2. *Коммуникативные:*

- 2.1.2.1. умение выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, договариваться с целью достижения общего результата;
- 2.1.2.2. приобретение навыков бесконфликтного общения;
- 2.1.2.3. умение аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения;
- 2.1.2.4. умение выступать перед аудиторией.

2.1.3. *Рефлексивные:*

- 2.1.3.1. Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- 2.1.3.2. Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

3. Предметные результаты:

- 3.1. умение применять знания, умения и навыки для решения проектных задач;
- 3.2. самоопределение в области своих познавательных интересов;
- 3.3. умение работать с информацией из разных источников;
- 3.4. начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- 3.5. умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- 3.6. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- 3.7. начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- 3.8. психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

1. овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
2. развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
3. ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
4. сформировать эстетические ценности и чувства,
5. развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
6. научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
7. сформировать элементарные основы экологической культуры.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
2. оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
3. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

1. первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
2. задавать вопросы,
3. учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Содержание программы

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Инструктаж по технике безопасности	1	Лекция	Опрос

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
2	Мы в этом мире не одни!	16	Тематические занятия, видеозанятия, библиотечные уроки, художественное чтение, викторина – поиск, просмотр и обсуждение фильмов	Познавательная, проблемно-ценностное общение
3	Искусственный интеллект – помощник или конкурент»	17	Онлайн-тренажер, Просмотр и обсуждение фильмом, Участие в акциях, Участие во Всероссийский уроках портала «Проектория», «Урок цифры»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Итог		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Знакомство с сайтами волонтерских организаций	1
3	Час доброты «Мы в этом мире не одни!»	1
4	Видеозанятие «Милосердие. День пожилого человека»	1
5	Библиотечный урок «Тема пожилого человека в художественной литературе»	1
6	Художественное чтение. А.Тихолаз «Старик, посадивший лес»	1
7	Библиотечный урок «Испытание жизнью». Обзор литературы о людях с ограниченными возможностями	1
8	Художественное чтение отрывков из повести В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	1
9	Урок доброты. Документальный фильм «Слово на ладони»	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
10	Викторина-поиск «Волонтеры – люди доброй воли!»	1
11	Конкурс «Щедрая история» (примеры проявления доброты)	1
12	Информирование о движении #ЩЕДРЫЙВТОРНИК	1
13	Встреча с «Серебряными волонтерами». Библиотека имени Ю.А.Андрианова	1
14	Просмотр фильма #ЯВОЛОНТЕР	1
15	Обсуждение фильма #ЯВОЛОНТЕР	1
16	Портал «Проектория». Всероссийский открытый урок «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь»	1
17	Час доброты «Шел господь пытаться людей любовью»	1
18	Лаборатория Касперского. Тренажер по безопасности в Интернете (для начинающих пользователей)	1
19	Просмотр документального фильма «Путь героя» (о компьютерной зависимости)	1
20	Обсуждение документального фильма «Путь героя»	1
21	Конкурс рисунков «Интернет среди нас»	1
22	Акция «День ИТ-знаний». Тема «Безопасный интернет».	1
23	Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии)	1
24	Квест – игра «Совершенно секретно»	1
25	Онлайн – игра. «Прогулка через Интернет Лес»	1
26	Онлайн – игра. «Необычайные приключения в Интернете»	1
27	Онлайн – игра. «Игра-интернет. Рф»	1
28	Портал "ПроеКТОриЯ". «Наперегонки с будущим»	1
29	Портал "ПроеКТОриЯ". «Нереальная реальность»	1
30	Портал "ПроеКТОриЯ". «Искусственный интеллект – помощник или конкурент»	1
31	Урок цифры. «Алгоритмы. Код. Команда»	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
32	Урок цифры. «Искусственный интеллект и машинное обучение»	1
33	Урок цифры. «Управление проектами»	1
34	Урок цифры. «Безопасность в Интернете»	1

Содержание программы

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Инструктаж по технике безопасности	1	Лекция	Опрос
2	Мы в этом мире не одни!	16	Тематические занятия, видеозанятия, библиотечные уроки, художественное чтение, викторина – поиск, просмотр и обсуждение фильмов	Познавательная, проблемно-ценностное общение
3	Искусственный интеллект – помощник или конкурент»	17	Лекции, просмотр и обсуждение мультфильмов, участие в акциях, участие во Всероссийский уроках портала «Проектория», «Урок цифры»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Итог		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности	1
2	История возникновения и становления добровольчества в России	1
3	Кодекс и имидж современного волонтера	1
4	Просмотр фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных»	1
5	Обсуждение фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных»	1
6	Социальное волонтерство	1
7	Спортивное волонтерство	1
8	Культурное волонтерство	1
9	Арт - волонтерство	1
10	Экологическое волонтерство	1
11	Событийное волонтерство	1
12	Волонтеры общественное безопасности	1
13	Медиаволонтерство	1
14	Художественное чтение отрывков из повести Пришвина «Глоток молока»	1
15	Художественное чтение отрывков из повести Пермяка «Надежный человек»	1
16	Деловая игра «Лидер»	1
17	Игра «Волонтером быть почетно!»	1
18	Лаборатория Касперского. Тренажер по безопасности в Интернете (для опытных пользователей)	1
19	Лаборатория Касперского. Овершеринг. Вред репутации	1
20	Лаборатория Касперского. Лайкомания. Опасность встречи в реале	1
21	Лаборатория Касперского. Общение в игре.	1
22	Лаборатория Касперского. Приватность аккаунтов. Пароли	1
23	Лаборатория Касперского. Мошенничество в Интернете	1
24	Лаборатория Касперского. Пиратские сайты. Фишинг	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
25	Лаборатория Касперского. Кибербуллинг	1
26	Просмотр и обсуждение мультфильма «Приключения Робота Каспера»	1
27	Акция «День ИТ-знаний». Тема «Большие данные».	1
28	Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии)	1
29	Портал "ПроеКТОриЯ". «Настройся на будущее»	1
30	Портал "ПроеКТОриЯ". «Направления прорыва»	1
31	Портал "ПроеКТОриЯ". «Искусственный интеллект – помощник или конкурент»	1
32	Портал "ПроеКТОриЯ". «Ура! Мультика!»	1
33	Урок цифры. «Алгоритмы. Код. Команда», «Искусственный интеллект и машинное обучение»	1

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. С. 4–15.
3. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы./ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012.
5. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
6. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 416 с.
7. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
8. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я ученик, человек, гражданин"
(общекультурное направление, 6-9 класс)

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности. Программа *«Я ученик, человек, гражданин»* составлена на основе принципов системности, доступности,

толерантности и рассчитана на 4 года.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Категория: учащиеся 6–7-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Категория: учащиеся 8-9-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Актуальность Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской

личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Практическая направленность содержания программы

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с библиотеками района, советом ветеранов Автозаводского района, музеем воинской славы (Пермякова 18), общественными организациями;
- встречи с ветеранами ВОВ
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

Место данной рабочей программы в программе внеурочной деятельности

Программа разработана сроком на 4 года, объемом в 34 часа - год, 1 час в неделю.

Цель программы:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Достижение цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- ❖ формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- ❖ развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- ❖ создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- ❖ развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- ❖ формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- ❖ физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- ❖ методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- ❖ активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- ❖ воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий.
у учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою семью, Родину, свой народ;
- уважительное отношение к символам России;

- понимание своей роли в жизни общества и каждого отдельного человека;
- умение правильно и точно излагать свои мысли;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде учителя;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: обучающиеся научатся:

- формулировать поставленную задачу;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути для достижения поставленных задач;
- выделять главное, обобщать;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для самостоятельных проектов.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения : Обучающиеся научатся:

- работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать суждения;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о понятиях патриотизм, гражданственность, ценности;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочниками;
- самостоятельно приобретать и применять знания, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, и компьютера;

В результате освоения программы внеурочной деятельности

выпускник научится:

- ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей,
- самостоятельность в решении проблем личностного и профессионального определения,
- способность к творчеству,
- умение самостоятельно добывать новые знания,
- повышение интереса к историческому прошлому своей страны, края, города, Вооруженных Сил,
- способность адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни, заботиться о своем физическом и психическом здоровье,
- готовность к защите Родины,
- способность к коллективному творчеству,

- трудолюбие, честность, уважение друг к другу, гуманность, милосердие, соблюдение правил культуры, инициативность, организованность.

II. Содержание программы

Патриотическое воспитание достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

Раздел 1. Культурно - историческое направление, предполагающее: воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Раздел 2. Гражданско-правовое направление, ориентированное на: изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;

формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

Раздел 3. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей района, города в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с тружениками тыла, детьми войны и труда, участниками локальных военных конфликтов;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Раздел 4. Семейное направление, включает в себя:

воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении себя и своей семьи.

III. Тематический план

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Культурно – исторический	9	Познакомить обучающихся с культурным наследием своего района, города.
Гражданско-правовой	9	Помочь ученикам осмыслить понятия патриот, гражданин, формировать чувство долга перед Отечеством, знать символы России.

Военно-патриотический	9	Познакомить учащихся с основными этапами пути в ВОВ, формировать представление о патриотизме.
Семейный	9	Знать понятия семья, дом.

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Культурно – исторический	9	Развивать знания по истории родного города.
Гражданско-правовой	9	Продолжить знакомство с законами государства, готовности служить Отечеству.
Военно-патриотический	9	Формировать чувство гордости за ветеранов, свою Родину.
Семейный	9	Иметь представление о семейных отношениях, знать своих предков.

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Культурно – исторический	9	Сформировать навыки работы с текстом для проведения экскурсий по району.
Гражданско-правовой	9	Формировать толерантность, чувство достоинства.
Военно-патриотический	9	Знать понятия армия, доблесть, героизм.
Семейный	9	Формировать чувство ответственности за свою семью.

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Культурно – исторический	9	Продолжить формирование навыков самостоятельной работы по сбору информации для проектов, презентаций по истории района и города.
Гражданско-правовой	9	Развивать чувство гордости за свою Родину, формировать готовность служению Отечеству.
Военно-патриотический	9	Формировать понятия истинного и ложного героизма, выражать свое мнение к историческим событиям.
Семейный	9	Формировать позитивное отношение к семейным ценностям и традициям.

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во	Форма занятий	Дата
-------	------	--------	---------------	------

				план	фактич.
	Раздел1. Культурно – исторический	9			
	Конкурс электронных презентаций "Мои любимые уголки Автозаводского района"	1	Конкурс		
	Сбор материала по теме «Герои ВОВ Автозаводского района»	1	Проект		
	Интеллектуальная краеведческая игра «Я признаюсь тебе в любви, Нижний Новгород!»	1	Игра		
	Оформление сменного материала к стенду кабинета «Калейдоскоп культур»	1	Оформление стенда		
	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	1	Оформление классного уголка		
	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты историю своего края?»	1	Викторина		
	Проведение обзорных экскурсий по району, городу.	1	Экскурсия		
	Занятие «Славится Россия чудо – мастерами».	1	Беседа		
	Интеллектуальные соревнования «Великая Отечественная война: год за годом	1	Игра		
	Раздел 2. Гражданско- правовой	9			
	Презентация, беседа «Государственные символы в истории России»	1	Проект		
	Викторина «Герб, гимн, флаг»	1	Викторина		
	Беседа «Первые шаги	1	Беседа		

	к толерантности»				
	Брейн – ринг «Конституция – основной закон страны»	1	Игра		
	Рисуем знаки «Азбука права»	1	Творческая работа		
	Интерактивное занятие «Я - часть своей страны»	1	Игра		
	Ролевая игра «Что я знаю о правах ребенка»	1	Игра		
	Викторина «Знаю, умею, действую»	1	Викторина		
	Деловая игра «Страна Законоия»	1	Игра		
	Раздел 3. Военно- патриотический	9			
	Урок памяти «Недаром помнит вся Россия»	1	Урок-беседа		
	Посещение краеведческого музея	1	Экскурсия		
	Кл. час « Я - дома, я в школе, я - среди друзей»	1	Беседа		
	Кл. час «Блокадный Ленинград»	1	Беседа		
	Выставка рисунков и плакатов «Память жива»	1	Творческая работа		
	Военно- спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	1	Игра		
	«В огне войны сгорело детство» встреча с ветеранами	1	Встреча		
	Мероприятие ко Дню космонавтики.	1	Игра		
	Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой отечественной войне»	1	Творческая работа		
	Раздел.4. Семейный.	9			
	Конкурс презентаций «Портрет моей семьи»	1	Проект		
	Творческая встреча «Наша любимая семейная игра»	1	Творческая встреча		
	Кл. час «За что я	1	Беседа		

	ответственный дома, на улице, в школе»				
	Выпуск классом газеты «Моя семья»	1	Творческая работа		
	Рождественские посиделки дети с родителями «Семья вместе - душа на месте»	1	Сюжетно- ролевые игры.		
	Кл. час «Что означает мое имя»	1	Беседа		
	Творческая мастерская «Подарки своими руками мамам, бабушкам»	1	Творческая мастерская		
	Конкурс пословиц о семье»	1	Конкурс		
	Кл. час. «Скоро лето. Как мы отдыхаем всей семьей»	1	Беседа		

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
	Игра «Остров дружбы»				
	Занятие «Изучение традиций, обрядов родного края, страны».	1	Занятие – беседа		
	Работа по созданию экспозиции «Быт и ремесла русского народа»	1	Проект		
	Конкурс рисунков «История России: мой взгляд».	1	Конкурс		
	Конкурс рисунка «Я – россиянин»	1			
	Проведение уроков, сбор и оформление материала по истории Нижегородской области, Автозаводского района , истории сел, улиц.	1	Оформление стенда, урок- беседа		
	Организация в библиотеке тематической		Творческая работа		

	композиции «Герои Отечества»				
	Посещения музея ГАЗ		Экскурсия		
	Создание коллажа «Я – маленький гражданин России»	1	Экскурсия		
	Конкурс-викторина «Имею право достойно жить»	1	Урок-беседа		
	4 ноября - День народного единства.		Беседа		
	Исторический час «Великий гражданин – К. Минин»		Устный журнал		
	Проектная деятельность «Знаменитые русские полководцы и адмиралы»		Проект		
	Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»		Тренинг		
	Стенгазета «Ребенок и закон»		Конкурс		
	Презентация «Символы России»				
	Классный час «День конституции РФ»		Классный час		
	Беседа, презентация «Умей себя защитить» – изучаем Конвенцию о правах ребенка.	1	Урок-беседа		
	Рождественские посиделки		Творческий вечер		
	Эссе «Россия – Родина моя»		Творческий вечер		
	27 января 1944 г.- День снятия блокады Ленинграда		Беседа		
	Конкурс рисунков «Оружие, доспехи 1812 года»		Конкурс		
	Беседа «Готовность к служению Отечеству»				
	Спортивное соревнование «Папа,	1	Соревнование		

	мама, я - спортивная семья»				
	Классный час «Дети военной поры»	1	Классный час		
	Праздник девочек, мам и бабушек. Посиделки		Творческий вечер		
	Классный час «Кем работают мои родители»				
	Классный час «История моей фамилии»	1	Классный час		
	Классный час Моя родословная «Кто кому кто»	1	Классный час		
	Конкурс презентаций «Фотоальбом моей семьи»	1	Конкурс		
	Классный час «Традиции и ценности моей семьи»	1	Классный час		
	Мероприятие «Бессмертен тот, кто Отечество спас»		Игра		
	Классный час «Герои в моей семье»	1	Классный час		
	Литературно-музыкальная композиция «Великая Отечественная война: год за годом				
	Встреча с ветеранами (детьми войны)		Творческая встреча		

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
	Раздел1. Культурно – исторический	9			
	Краеведческая конференция «По страницам истории родного края	1	Занятие – беседа		
	Лекторий «Храмы нашего города»	1	Проект		
	Из истории праздника - День народного единства» - беседа»	1	Игра		
	Посещение историко-	1	Оформление		

	краеведческого музея		стенда, урок-беседа		
	Проведение тематических экскурсий «Мой город»	1	Конкурс		
	Проектная деятельность «Из истории военных побед России»	1	Игра		
	Проведение акции «Забота» с целью оказания помощи и внимания учителям-ветеранам	1	Занятие		
	Игра – путешествие «Москва – столица России».	1	Проект		
	Викторина «По дорогам военной славы».	1	Игра		
	Раздел 2. Гражданско-правовой	9			
	Видеолекторий «Мы против терроризма»	1	Видеолекторий		
	Диспут «Друзья мои! Прекрасен наш союз»	1	Диспут		
	Беседа «Толерантность – дорога к миру»	1	Творческая работа		
	Презентация «Конституция. Право. Законы»	1	Экскурсия		
	Беседа «Обязанности несовершеннолетних в РФ. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и антиобщественные деяния в РФ»	1	Урок-беседа		
	Ролевая игра ««Культура межнациональных общений»	1	Классный час		
	Дискуссия «Преступление против чести и достоинства»	1	Урок-беседа		
	Обмен мнениями «Быть человеком»	1	Творческий вечер		
	Изготовление	1	Конкурс		

	буклетов «Права детей»				
	Обмен мнениями « Быть человеком»	1	Классный час		
	Изготовление буклетов «Права детей»	1	Творческая встреча		
	Раздел 3. Военно-патриотический	9			
	«Конкурс ретро фотографий «Загляните в семейный альбом»	1	Конкурс		
	Тематический классный час «Государственные символы России»	1	Классный час		
	3 ноября 2004 года- День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Урок-презентация		
	7 декабря - День героев Отечества	1	Игра		
	Конкурс рисунков « России верные сыны»	1	Конкурс		
	Кл. час « Русский характер»	1	Классный час		
	Тематическая беседа « Защитник Отечества. Каким ему быть»	1	Беседа		
	Героические подвиги наших земляков	1	Урок-беседа		
	Кл. час « О подвигах, о доблести, о славе»	1	Классный час		
	Раздел.4. Семейный.	9			
	Кл. час «История моей семьи»	1	Классный час		
	Кл. час «Мое генеалогическое древо»	1	Классный час		
	Мастерская «Создание генеалогического древа»	1	Мастер-класс		
	Кл. час «Моя роль в семье»	1	Классный час		
	Рождественские посиделки «Род, семья, очаг- семейные ценности»	1	Творческий вечер		
	Тренинг « Мужественность	1	Тренинг		

	мальчиков и женственность девочек»				
	Конкурс на лучший рецепт от семьи «Как украсить праздничный стол»	1	Конкурс		
	Кл. час «Мир наших увлечений»	1	Классный час		
	Конкурс Презентаций «Герои в моей семье»	1	Конкурс		

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Дата	
				план	фактич.
	Раздел 1. Культурно – исторический	9			
	День памяти Трагедии в г. Беслан	1	Занятие – беседа		
	Беседа «В спорте, искусстве и культуре единство народов»	1	Проект		
	«Минин и Пожарский - защитники России» - устный журнал	1	Игра		
	Проведение поздравительной акции «Поделись теплом души своей», посвященной Дню пожилого человека.	1	Оформление стенда, урок-беседа		
	Конкурс стенгазет «В единстве наша сила»	1	Конкурс		
	Проектная деятельность «Современная российская армия»	1	Проектная деятельность		
	Дискуссия для учащихся «Толерантность – это	1	Урок-дискуссия		
	Лекторий «Памятники нашего города».	1	Лекторий		
	Занятие «Этот день Победы».	1	Беседа		
	Раздел 2. Гражданско-правовой	9			
	Беседа, презентация «Беслан – моя боль»	1			

	Беседа «Жизненные ценности современной молодежи»	1	Творческая работа		
	Анкета, обсуждение «Кто я? Какой я? Я среди людей, люди вокруг меня»	1	Экскурсия		
	Создание коллажа «Живем по закону»	1	Урок-беседа		
	Беседа, викторина «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	1	Классный час		
	Конференция «Ты и право»	1	Урок-беседа		
	Беседа , лекция «Выборы – право или обязанность»	1	Творческий вечер		
	Подготовка к деловой игре	1	Конкурс		
	Деловая игра «Все на выборы»	1	Классный час		
	Раздел 3. Военно-патриотический	9			
	Конкурс мультимедийных презентаций « Я-гражданин России»	1	Конкурс		
	Беседа « Люди достойные подражания»	1	Беседа		
	7 ноября- День октябрьской революции 1917 года	1	Урок-беседа		
	12 декабря - День Конституции РФ	1	Игра		
	Подготовка к мероприятию ко дню защитника Отечества	1	Творческая работа		
	Мероприятие ко дню защитника Отечества « Есть такая профессия - Родину защищать»	1	Творческий вечер		
	Конкурс патриотической и солдатской песни « Спойте друзья»	1	Конкурс		
	Наш край в годы войны	1	Беседа		

	Мероприятие «Они сражались за Родину»	1	Деловая игра		
	Раздел.4. Семейный.	9			
	Беседа - дискуссия « Распределение обязанностей в семье»	1	Беседа - дискуссия		
	Сочинение на тему « Мой дочерний (сыновний долг)».	1	Творческая работа		
	Беседа с психологом « Как строить взаимоотношения в семье»	1	Беседа		
	Кл. час « Семейные ценности и их традиции»	1	Классный час		
	Рождественские посиделки	1	Творческий вечер		
	Ролевая игра «Планирование бюджета»	1	Игра		
	Концерт для девочек, мам, бабушек.	1	Концерт		
	Письмо родителям « Разговор по душам»	1	Творческая работа		
	Выпуск боевых листочков « Подвиг в моей семье»	1	Творческая работа		

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Концепция Министерства образования РФ по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.
2. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
3. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям[Текст]/В.А. Сухомлинский// - Киев: Рад.-Шк., 1988.

V. Список литературы

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.

3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Три ступени к успешному будущему"

(общекультурное направление, 7-9)

Приоритет в формировании общекультурных компетенций отводится воспитательной работе. Именно воспитательная работа создает развивающую среду, эмоционально насыщает, духовно обогащает жизнедеятельность детей и подростков. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном развитии личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.

В российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора верных жизненных ориентиров.

Общекультурная компетенция определяется как круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере.

К этой компетенции относятся забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Три ступени к успешному будущему» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

С ростом научно - технического прогресса увеличивается поток необходимых базовых знаний, преподаваемых в школе. Для их лучшего усвоения, применяются различные системы синтеза гуманитарных и технических наук. Считается, что дополнительное образование в учебных заведениях системы образования должно ориентироваться на подготовку молодого поколения по массовым профессиям, затребованным рынком, в соответствии со своими склонностями. Акцент при этом необходимо делать на использование современных информационных технологий.

Образовательная программа «Три ступени к успеху» знакомит учащихся с современными программными продуктами, развивает конструктивное созидательное мышление, воспитывает у школьников коммуникабельность посредством творческого общения старших и младших детей в коллективе, оказывает помощь в выборе будущей профессии. При составлении и реализации данной программы используются принципы: добровольности, демократичности, системности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Занятия строятся в такой форме, чтобы у учащихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы, от преодоления естественно возникающих трудностей. Проявленная смекалка, изобретательность и стремление к творческой деятельности поощряется и стимулируется, особенно на занятиях 1-го года обучения.

Применяются групповые формы работы и индивидуальные консультации.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся и их родителей. Педагогическая целесообразность определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности обучающегося за выполненную работу достигается путем включения каждого в проект со своим заданием. Развитие умения обрабатывать различную информацию с помощью специальных редакторов достигается в процессе самостоятельной работы каждого школьника над индивидуальным заданием.

Отличительные особенности программы:

Новизна. Программа заключается в необходимости нравственного образования и основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано с идеей добра и справедливости, общения и интереса детей. «Три ступени к успешному будущему» входит во внеурочную деятельность по направлению общекультурное развитие личности.

Направленность. Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников, как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с детства.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как: литература, история, технология, ОБЖ, искусство, МХК.

Вид программы: модифицированная

Адресат программы. Данная программа рассчитана на 3 года (101 час- 1 час в неделю), возраст учеников 7-9 классы. В ней предусмотрены теоретические занятия, просмотр кинофильмов, презентаций, бесед, классные часы, тестирование.

Важными этапами проведения занятия являются обсуждение увиденного фильма, самоанализ.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Три ступени к успешному будущему» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты программы кинолектория «Три ступени к успешному будущему» включают в себя:

1. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, нравов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
5. формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы кинолектория «Три ступени к успешному будущему» включают в себя: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Регулятивные результаты освоения программы кинолектория «Три ступени к успешному будущему»:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать поступки героев, распознавать добро и зло, анализировать свои поступки, анализировать ситуацию и находить выход, анализировать поступки героя и его отношение к окружающим, животным, сравнивать, делать выводы, выделять основную мысль, уметь слушать и слышать, уважать чужое мнение.

Познавательные результаты освоения программы кинолектория «Три ступени к успешному будущему» включают в себя следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать (выделять главное и второстепенное, выделять главные идеи, умение выстраивать последовательность событий), работать с метафорами (понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты в речи), давать определение понятиям, наблюдать, классифицировать, делать выводы и умозаключения.

Познавательные результаты освоения программы кинолектория «Три ступени к успешному будущему»:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. развитие личной рефлексии;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9.Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные результаты освоения программы кинолектория «Три ступени к успешному будущему»:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией: - слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

-вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 2.Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества:

- определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- планирование общих способов работы;

- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера

- контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватное межличностное восприятие;

- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6.Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое сопровождение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль оценка) предметно-практической или иной деятельности как форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план усвоения новых умственных действий и понятий.

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Обучающие:

- обучить навыкам общения и сотрудничества; сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- Способствовать организации нравственно образованного младшего школьника.
- Уметь взаимодействовать с социумом.

Воспитательные:

- Прививать основы духовно-нравственной культуры.
- Уметь осуществлять нравственный выбор
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Три ступени к успешному будущему» разработана для обучающихся 7-9 классов, рассчитана на 3 года.

Объем программы 101 час, из них:

в 7 классе – 34 часа в год,

в 8 классе – 34 часа в год,

в 9 классе – 33 часа в год.

Основные направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество

Формы занятий: В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- беседы, викторины;
- демонстрационные занятия для сверстников;
- открытые занятия для родителей;
- участие в научно-исследовательских конференциях;
- предварительные просмотры фильмов, презентаций и их обсуждение;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Педагог, организуя и проводя дополнительные занятия, преследует одну цель. Это работа на результат. А именно, помочь ребёнку как-то себя проявить, показать, что он умеет, чему научился. Таким образом, педагог, контролируя способности воспитанника, помогает ему совершенствоваться дальше, повышает его самооценку, развивает его творческие способности, а может быть и его профессиональные навыки.

Учебно-тематический план 7 класс (34 часа)

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Вид деятельности
1	Общекультурные ценности	Включает в себя просмотры фильмов, презентаций, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Классные часы, беседы, лекции, диспуты, дискуссии.	22	Кинолекторий	познавательные (беседы), - художественное творчество - Коллективные творческие дела.
2	«Художественное творчество»	Защита творческих работ.	11	творческие работы (иллюстрации, отзывы)	
3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	

Учебно-тематический план 8 класс (34 часа)

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Вид деятельности
1	Общекультурные ценности	Включает в себя просмотры фильмов, презентаций, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Классные часы, беседы, лекции, диспуты, дискуссии.	22	Кинолекторий	- познавательные (беседы), - художественное творчество - Коллективные творческие дела.
2	«Художественное творчество »	Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации, отзывы)	
3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	

Учебно-тематический план 9 класс (33 часа)

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Вид деятельности
1	Общекультурные ценности	Включает в себя просмотры фильмов, презентаций, которые позволяют зрителям наблюдать со стороны и давать нравственную оценку поступкам людей, жизненным ситуациям, событиям с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Классные часы, беседы, лекции, диспуты, дискуссии.	21	Кинолекторий	- познавательные (беседы), - художественное творчество - Коллективные творческие дела.
2	«Художественное творчество»	Защита творческих проектов.	11	творческие работы (иллюстрации, отзывы)	
3	Подведение итогов	Вручение дипломов по итогам кинолектория	1	Фестиваль	

Календарно - тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
1	1	Единый классный час на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом.		
2	1	Беседа на тему: «Как уберечься от гриппа?»		
3	1	Диспут на тему: «Сквернословие и здоровье»		
4	1	Классный час на тему: «Учись властвовать собой»		
5	1	Творческая мастерская по теме: «Значение слова «Учитель».		
6	1	Конкурс осенних поделок: «Краски осени...».		
7	1	Беседа на тему: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть».		
8	1	Классный час на тему: «Путешествие в Город мастеров»		
9	1	Классный час на тему: «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»		
10	1	Классный час на тему: «Курильщик – сам себе могильщик»		
11	1	«Подарок для мамы», мастерская		
12	1	Классный час на тему: Моя мама – самая лучшая.		
13	1	Профилактическая беседа на тему: «Спид – болезнь 21 века»		
14	1	Классный час на тему: «Символы государства»		
15	1	Классный час на тему: «Я не ребенок – я гражданин»		
16	1	Классный час на тему: «Великий Устюг – вотчина Деда Мороза»		
17	1	Классный час на тему: «Чем пахнут ремёсла»		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
18	1	Беседа на тему: «Русские традиции в праздниках»		
19	1	Беседа на тему: «Традиции масленичной недели»		
20	1	Классный час на тему: «Так ли необходимы бранные слова?»		
21	1	Урок мужества на тему: «Ему было всего 19»(посвящается погибшим в Афганистане)		
22	1	Классный час на тему: «Что значит любить Родину?»		
23	1	Классный час на тему: «Красота внешнего облика. Мои жесты»		
24	1	Классный час на тему: «Мамины помощники»		
25	1	Классный час на тему: «Международный женский день 8 Марта»		
26	1	Благотворительная акция: « Подари книге вторую жизнь»		
27	1	Классный час на тему: «Он первый», на день космонавтики		
28	1	Беседа на тему:«Дружба – это...»		
29	1	Классный час на тему: «Моя семья»		
30	1	Диспут на тему: «Просто «Здравствуйте»		
31	1	Классный час на тему: «Уроки Победы»		
32	1	Беседа «Научись быть счастливым»		
33	1	Классный час на тему: «Я в мире профессий»		
34	1	Творческая мастерская «Моя будущая профессия»		

Календарно - тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
1	1	Единый классный час на тему: «День памяти жертвам Беслана»		
2	1	Беседа на тему: «Берегите здоровье»		
3	1	Классный час на тему:«Биологические добавки».		
4	1	Классный час на тему:«Правила этикета»		
5	1	Конкурс осенних букетов. «Краски осени...».		
6	1	Беседа на тему: «В здоровом теле...»		
7	1	Классный час на тему:« Умей сказать НЕТ»		
8	1	Профилактическая игра: «Профилактика злоупотребления ПАВ»		
9	1	Беседа история праздника «День народного единства».		
10	1	Классный час на тему:« «Самое дорогое у человека-жизнь»		
11	1	Классный час «Толерантная и интолерантная личность»		
12	1	Урок нравственности на тему: «Будем милосердны к старости!»		
13	1	Классный час на тему:« «СПИД – смертельная угроза человечеству»		
14	1	Классный час на тему:« «Символика России»		
15	1	«Закон обо мне и мне, о законе »		
16	1	Работа Творческой мастерской по теме: «История новогоднего праздника»		
17	1	Классный час на тему:« «Профессия моих родителей»		
18	1	Классный час на тему:« «Кем быть? Каким быть?»		
19	1	Профилактическая беседа на тему: «Как победить агрессивное поведение»		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
20	1	Классный час на тему:« Добро и зло»		
21	1	Классный час на тему:« Мотивы наших поступков»		
22	1	Классный час на тему:« Отец, Отчизна, Отечество»		
23	1	Классный час на тему:« Афганистан – наша память и боль»		
24	1	Классный час на тему:« Зажги звезду добра»		
25	1	Дискуссия: «Есть ли у современной молодёжи идеалы?!»		
26	1	Классный час «Семья и я»		
27	1	Классный час на тему:« Первый человек в космосе».		
28	1	Классный час на тему:« Почему в России отмечают День смеха?».		
29	1	Классный час на тему:« Красота кино»		
30	1	Классный час на тему:«Путешествие в страну «Чистых слов»		
31	1	Урок мужества на тему: «Через века, через года помните...»		
32	1	Классный час на тему: «О милосердии и доброте»		
33	1	Классный час на тему: «Мир профессий и твоё место в нём»		
34	1	Защита творческих индивидуальных и коллективных работ «Наш мир».		

Календарно-тематическое планирование 9 класс (33 часа)

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
1	1	Единый классный час на тему: «Террор – угроза обществу»		
2	1	Классный час на тему: «Давайте задумаемся... (профилактика ЗОЖ)»		
3	1	Классный час на тему: «Правила этикета»		
4	1	Беседа на тему: «Жизнь - это...»		
5	1	Классный час на тему: «Трезвость – норма жизни»		
6	1	Диспут на тему: «Язык мой: враг или друг?»		
7	1	Конкурс презентаций на тему: «Осенний листопад»		
8	1	Дискуссия на тему: «Что такое духовное богатство человека»		
9	1	Классный час на тему: «4 ноября – День народного единства»		
10	1	Беседа на тему: «Культура взаимоотношений юношей и девушек».		
11		Классный час на тему: «Наш друг – кино»		
12	1	Классный час «Международный день толерантности»		
13	1	Акция «День борьбы со СПИДом»		
14	1	Классный час на тему: «Что такое игромания? Я и компьютер»!		
15	1	Диспут на тему: «Внешний облик – внутренний мир»		
16	1	История праздника « День спасателя Российской Федерации ».		
17	1	Классный час на тему: «Новое время — новые профессии»		
18	1	Классный час на тему: «В жизни всегда есть место подвигам».		
19	1	Классный час на тему: «Эстетика отношений»		
20	1	Деловая игра на тему: «Умеем ли мы общаться?»		

№	К-во час	Тема	Дата	
			план	факт
21	1	Беседа на тему: «Ценности истинные и мнимые»		
22	1	Классный час на тему: «Живая память» (посвящается погибшим в Афганистане)		
23	1	Классный час на тему: «Горжусь тобой, моя Россия»		
24	1	Профилактическая беседа на тему: «Победить неуверенность в себе»		
25	1	Классный час на тему: «Моя речь – мое зеркало»		
26	1	Классный час на тему: «Подростковая преступность»		
27	1	Беседа на тему: «Как разнообразить свой досуг»		
28	1	Классный час на тему: «Красота внешнего облика. Мои жесты»		
29	1	Урок нравственности на тему: «Человек среди людей»		
30	1	Классный час на тему: «Счастье – это когда тебя понимают»		
31	1	Классный час на тему: «История памятников Великой Отечественной войны»		
32	1	Беседа на тему: «Выбор профессии – важное дело»		
33	1	Общешкольное мероприятие «Последний звонок»		

Список рекомендованной литературы:

1. Аджиева Е.М., Бойкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. 50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.

5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Ефросинина Л.А. Словарь – справочник по литературному чтению. Книгочей. 1-4 классы. – М. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010.
7. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига 1997.
8. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.
9. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
10. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
11. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
12. Краткий словарь по социологии. - М., 1989.
13. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М.,1993.
14. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
15. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.
16. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д1987.
17. Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. – Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
18. Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1998.
19. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры.
20. Программа «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова., М., 2011;
21. Психология. Словарь. - М., 1990.
22. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993.
23. Семейное воспитание. Словарь. - М., 1990.

