

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная образовательная программа «Компьютер для всех» имеет **техническую** направленность.

Рабочая программа кружка по информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой. Программа адресована учащимся 9-го класса и является продолжением пропедевтического курса информатики "Информатика и ИКТ" (7 - 8 классы). Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Он может стать основой для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Главная цель занятий:

1. Социализация личности. Процесс социального становления личности осуществляется в таких сферах как общение, самопознание и осознание своего «Я».
2. Выявление ресурсов творческого развития личности. Раннее развитие творческих способностей детей способствуют развитию преемственности между ступенями образования.

Актуальность программы

Данная программа **актуальна**. Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство

определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены

от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется содержанием, новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность

данной программы обусловлена тем, что организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могут применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы

Специфика данной программы заключена в том, что качественное обучение возможно только при комплексном методическом подходе, который соответствует образовательным и воспитательным задачам образования и формированию следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции – формирование собственных ценностных ориентиров, владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Умение избирательно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
2. Учебно-познавательные компетенции – умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; умение выбирать необходимое оборудование, умение описывать результаты, формулировать выводы, выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
3. Общекультурные компетенции – умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя и др.
4. Коммуникативные компетенции – умение представить себя устно и письменно; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; иметь позитивные навыки общения.
5. Информационные компетенции – умение владеть навыками работы с различными источниками информации; ориентироваться в информационных потоках; владеть навыками использования информационных устройств.

6. Социально-трудовые компетенции – формирование стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением ИКТ.
7. Компетенции личностного самосовершенствования – формирование общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ.

Связь с другими программами

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

При составлении программы «Компьютер для всех» за основу была взята программа: «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 7-9 классов /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. -2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Компьютер для всех» предназначена для проведения кружка в специальном общеобразовательном учебно – воспитательном учреждении, рассчитана на учащихся 14 - 16 лет.

Вид программы. Модифицированная.

Цель программы - сформировать готовность учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном

построении школьниками индивидуальной образовательной траектории (выбор сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования).

Задачи программы:

1. обучающие:

- 1.1. формирование актуального для подростков «информационного поля», т.е. целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилем обучения; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- 1.2. подготовка учащихся в сфере информационных технологий;
- 1.3. формирование логического мышления;
- 1.4. привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры;
- 1.5. выработка умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- 1.6. создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов.

2. развивающие:

- 2.1. обеспечение подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развития умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования;
- 2.2. определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.
- 2.3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о возможностях использования персонального компьютера;
- 2.4. адаптация к реальной деятельности;
- 2.5. ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- 2.6. формирование у школьников навыков информационной культуры; использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- 2.7. формирование способности и готовности к использованию знаний по работе с компьютером в повседневной жизни.

3. воспитательные:

- 3.1. популяризация профессий, связанных с информационными технологиями;

- 3.2. формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- 3.3. привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- 3.4. привитие навыков применения точных, понятных инструкций при решении задач в повседневной жизни;
- 3.5. овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- 3.6. воспитание этических правил и нормы, применяемых при работе с информацией, и правил безопасного поведения при работе с компьютерами.

Объем и срок освоения программы «Компьютер для всех»

Программа реализуется в течение одного года по 2 академических часа в неделю.
Итого 76 часов в год.

Формы проведения занятий

Практически все занятия проводятся в компьютерном классе и включают:

Теоретические:

1. Беседа;
2. Видеоурок;
3. Интернет-урок;
4. Лекция;
5. Решение ситуативных задач.

Практические:

1. Занятие с использованием компьютера;
2. Занятие – тренинг;
3. Интерактивное занятие;
4. Конкурс творческих работ;
5. Практикум;
6. Работа с документами;
7. Экскурсия;
8. Урок творчества.

Режим занятий

I полугодие	II полугодие
Вторник	

Планируемые результаты изучения

дополнительной образовательной программы «Компьютер для всех»

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов. Учащиеся должны овладеть способами интеллектуальной, учебной, практической деятельностью, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире.

Обучающийся научится:

1. искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
2. соблюдать требования кибербезопасности в практической деятельности и организовывать безопасность личного информационного пространства;
3. делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях;
4. критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
5. отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной;
6. избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
7. распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
8. соблюдать нормы информационной этики и права;
9. описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
10. применять основные правила создания текстовых документов;
11. использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
12. составлять запросы для поиска информации в Интернете;
13. представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
14. создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, рисунки, графические работы);

15. создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
16. владеть основами компьютерной грамотности;
17. придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающийся получит возможность:

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
3. научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
4. расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
5. научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения дополнительной образовательной программы
«Компьютер для всех»**

Личностные результаты:

1. удовлетворение познавательных интересов;
2. поиск дополнительной информации;
3. умение «искать» информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
4. знание основ кибербезопасности;
5. умение соблюдать требования кибербезопасности в практической деятельности и организовывать безопасность личного информационного пространства;
6. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

7. понимание роли информационных процессов в современном мире;
8. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
9. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
10. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
11. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
12. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
13. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
14. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

1. формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
2. умение соблюдать нормы информационной этики и права;
3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
4. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.;
5. владение общепредметными понятиями;
6. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

- контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
8. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 9. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 10. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

1. формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. знание технических устройств (в том числе компьютеров);
3. пользование персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
4. формирование представления об основных изучаемых понятиях;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
6. получение навыка следования требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
7. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**II. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Компьютер для всех»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером	2	2		Зачет
2	Тема 1. Профессиональное самоопределение.	14	6	8	Самоконтроль, зачет, опрос
3	Тема 2. Иди в ИТ. Информатика. Программист.	16	2	14	Самоконтроль, зачет, отзыв
4	Тема 3. Информационная безопасность.	18	6	12	Самоконтроль, опрос, взаимоконтроль, зачет, рисунок, тест
5	Тема 4. Специалист по информационной безопасности.	16	4	12	Самоконтроль, рисунок, зачет, взаимоконтроль, опрос,
6	Тема 5. Сетевой этикет. Психология и сеть	8	4	4	Самоконтроль, опрос, зачет
	Аттестационная работа объединения дополнительного образования «Компьютер для всех»	2		2	Аттестационная работа
	Итого:	76	24	52	

III. Содержание дополнительной образовательной программы.

Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером - **2 часа.**

Раздел 1. Профессиональное самоопределение - 14 часов.

Теория. Просмотр и обсуждение видеоуроков: «Мир IT – профессий», «IT – герои». Знакомство с медийным проектом «Продленка», с порталом «Профессии будущего. IT-сектор».

Практика. Изучение Интернет-ресурсов по ПРОФОРИЕНТАЦИИ. Участие в специальном проекте «Всероссийская профдиагностика 2018» (Всероссийский

тест по профориентации). Работа с Каталогом профессий «Буду Гуру» и Сообществом ВКонтакте «Иди в ИТ».

Раздел 2. Иди в ИТ. Информатика. Программист – 16 часов.

Теория. Знакомство с информационным порталом «Навигатум».

Практика. Командные игры «Создаём умные вещи» и «Алгоритмическая эстафета». Практическое программирование на онлайн – тренажерах «Лабиринт Ам Няма», «Искатель сокровищ». Тренажер-игра на языке визуального блочного программирования «Blockly». Урок программирования «Час Кода «Кодварда»». Профессиональные пробы в «Нижегородском профессиональном училище-интернате для инвалидов».

Раздел 3. Информационная безопасность – 18 часов.

Теория. Понятие информационной безопасности. Виды защиты информации.

Просмотр и обсуждение анимационного сериала «Приключения робота Каспера» (Лаборатория Касперского).

Практика: Решение ситуативных задач «Социальные последствия безответственного поведения в интернете». Знакомство с Информационным порталом «Дети России Онлайн». Практикумы «Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн»» и «Иллюстрированные советы от лаборатории Касперского «Выжить в цифровом мире»». Чтение интерактивного журнала «Дети в информационном обществе». Интерактивный курс по Интернет-безопасности "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете".

Раздел 4. Специалист по информационной безопасности - 16 часов.

Теория. Права пользователей. Способы разграничения доступа. Безопасность при скачивании файлов, при просмотре фильмов онлайн, при работе с почтой.

Способы обеспечения безопасности веб-сайта. Поиск информации. Родительский контроль. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные.

Практика. Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Средства защиты в сети. Творческая работа «Меры личной безопасности при сетевом общении». Викторина «Изучи Интернет-управляй им!». Интерактивная игра «Необычайные приключения в Интернете». On-line игра «Прогулка через Интернет Лес». Профессиональные пробы на заводе «Теплообменник».

Раздел 5. «Сетевой этикет. Психология и сеть» - 8 часов.

Практика: практикум «Интернет-этикет. Интернет – общение. Правила поведения в скайпе». Решение ситуативных задач «Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид». Решение ситуативных задач «Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи». Практикум «Информационный портал «Дети России Онлайн»».

Аттестационная работа объединения дополнительного образования «Компьютер для всех» - **2 часа.**

IV. Календарный учебный график
дополнительной образовательной программы
«Компьютер для всех»
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Место проведения	Форма контроля
	План	Факт				теория	практика		
1	03.09			Беседа	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером	2		Каб №16	Зачет
					Тема 1. Профессиональное самоопределение.	6	8		
2	10.09			Практикум	Интернет-ресурсы по ПРОФОРИЕНТАЦИИ		2	Каб №16	Опрос
3	17.09			Профориентационное тестирование	Участие в специальном проекте «Всероссийская профдиагностика 2018» (Всероссийский тест по профориентации)		2	Каб №16	Зачет
4	24.09			Видеоурок	«Мир IT – профессий». « IT – герои»	2		Каб №16	Самоконтроль
5	01.10			Практикум	Гид по карьере в IT. Каталог профессий «Буду Гуру»		2	Каб №16	Самоконтроль
6	08.10			Практикум	Гид по карьере в IT. Сообщество ВКонтакте «Иди в IT»		2	Каб №16	Самоконтроль
7	15.10			Видеоурок	Медийный проект Продлёнка. «Про IT – профессии»	2		Каб №16	Самоконтроль
8	22.10			Видеоурок	Профессии будущего: "IT-сектор". «Робототехника и машиностроение»	2		Каб №16	Самоконтроль
					Тема 2. Иди в IT. Информатика. Программист	2	14		
9	29.10			Видеоурок	«Навигатум, Калейдоскоп профессий. Профессия программист»	2		Каб №16	Самоконтроль
10	05.11			Практикум	Командная игра «Создаём умные вещи»		2		Зачет
11	12.11			Практикум	Командная игра «Алгоритмическая эстафета»		2		Зачет
12	19.11			Занятие-тренинг	Проект «Час кода». Открытый урок по программированию. Онлайн - тренажер «Лабиринт Ам Няма»		2	Каб №16	Зачет
13	26.11			Занятие-тренинг	Проект «Час кода». Открытый урок по программированию. Онлайн – тренажер «Искатель сокровищ»		2	Каб №16	Зачет

14	03.12			Занятие-тренинг	Тренажер-игра на языке визуального блочного программирования «Blockly»		2	Каб №16	Зачет
15	10.12			Занятие-тренинг	Урок программирования «Час Кода «Кодварда»»		2	Каб №16	Зачет
16	17.12			Экскурсия	Профессиональные пробы. «Нижегородское профессиональное училище-интернат для инвалидов»		2	ПУ	Отзыв
					Тема 3. Информационная безопасность	6	12		
17	24.12			Лекция	Информационная безопасность. Основные угрозы	2		Каб №16	Самоконтроль
18	07.01			Лекция	Виды защиты информации	2		Каб №16	Самоконтроль
19	14.01			Решение ситуативных задач	Социальные последствия безответственного поведения в интернете		2	Каб №16	Опрос
20	21.01			Практикум	Информационный портал «Дети России Онлайн»		2	Каб №16	Зачет
21	28.01			Практикум	Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн»		2	Каб №16	Зачет
22	04.02			Видеоурок	Лаборатория Касперского. Анимационный сериал «Приключения робота Каспера»	2		Каб №16	Рисунок
23	11.02			Практикум	Иллюстрированные советы от лаборатории Касперского «Выжить в цифровом мире»		2	Каб №16	Зачет
24	18.02			Интерактивное занятие	Журнал «Дети в информационном обществе»		2	Каб №16	Взаимоконтроль
25	25.02			Интерактивное занятие	Интерактивный курс по Интернет-безопасности "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете"		2	Каб №16	Тест
					Тема 4. Специалист по информационной безопасности	4	12		
26	03.03			Лекция	Права пользователей. Способы разграничения доступа	2		Каб №16	Самоконтроль
27	10.03			Практикум	Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Средства защиты в сети		2	Каб №16	Рисунок
28	17.03			Творческая работа	Меры личной безопасности при сетевом общении		2	Каб 16	Взаимоконтроль
29	24.03			Интерактивное занятие	Проект. «Игра-интернет. РФ». Викторина «Изучи Интернет-управляй им!»		2	Каб №16	Зачет
30	31.03			Лекция	Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные	2		Каб №16	Опрос
31	07.04			Практикум	Интерактивная игра «Необычайные приключения в		2	Каб №16	Зачет

					Интернете»				
32	14.04			Практикум	On-line игра «Прогулка через Интернет Лес»		2	Каб №16	Зачет
33	21.04			Экскурсия	Профессиональные пробы. Завод «Теплообменник»		2	ПУ	Зачет
					Тема 5. Сетевой этикет. Психология и сеть	4	4		
34	28.04			Практикум	Интернет-этикет. Интернет – общение.	2		Каб №16	Самоконтроль
35	21.04			Решение ситуативных задач	Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид	2		Каб №16	Самоконтроль
36	05.05			Решение ситуативных задач	Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи		2	Каб №16	Опрос
37	12.05			Практикум	Информационный портал «Дети России Онлайн»		2	Каб №16	Зачет
38	19.05			Аттестационная работа	Аттестационная работа объединения дополнительного образования «Компьютер для всех»		2	Каб №16	Зачет
				76		24	52		

V. Оценочные материалы.

Аттестационная работа за курс объединения дополнительного образования «Компьютер для всех»

Раздел программы	Формы контроля	Критерий оценки	Система оценки
Аттестационная работа за курс объединения дополнительного образования «Компьютер для всех»	Тестирование (25 вопросов)	1 балл – менее 10 правильных ответов 2 балла – от 10 до 15 правильных ответов 3 балла – от 15 до 20 правильных ответов 4 балла – от 20 до 25 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4 балла – высокий уровень освоения программы

VI. Формы подведения итогов и контроля.

1. самоконтроль;
2. взаимоконтроль;
3. текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам);
4. тематический контроль (тестовые задание, рисунки, тематические зачеты, практические работы).

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Методы

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ и эвристических бесед по всем темам. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается эвристическое беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков.

VII. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. Дидактический материал (наглядность, специальная литература);
2. Материально - техническое обеспечение (кабинет информатики, компьютеры, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат и видеокамера);
3. Аудиовизуальные средства;
4. Выход в интернет.

VIII. Материально-техническое обеспечение.

1. Рабочая станция Apple iMac - 9.
2. Графический планшет – 5.
3. Принтер – 1.

IX. Список литературы для учителя.

1. Макарова Н.В., Программа по информатике (системно-информационная концепция).- СПб.: Питер. 2004.-64с.: ил.
2. Макарова Н.В., Кузнецова И.Н., Нилова Ю.Н., Феофанова Е.О., Шапиро К.В., Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по

- информационным технологиям/ Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер. 2006.-288с.: ил.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,2002.-592 с.
 4. Симонович С.В., Компьютер в вашей школе.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,336с.-
 5. Научно – методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», № 3, 2015.
 6. Научно – методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», № 11, 2015.
 7. Научно – методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», № 12, 2015.
 8. Научно – методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», № 5-6, 2016.
 9. Научно – методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», № 9, 2016.
 10. Научно – методический журнал «Информатика. Всё для учителя!», № 10, 2016.

Список литературы для обучающихся.

1. Макарова Н.В., Кузнецова И.Н., Нилова Ю.Н., Феофанова Е.О., Шапиро К.В., Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/ Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер. 2006.-288с.: ил.
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,2002.-592 с.
3. Симонович С.В., Компьютер в вашей школе.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,336с

Информационные ресурсы:

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).
2. Word Tagul (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://tagul.com/>.
3. www.it-n.ru – сеть творческих учителей, шаблон тестирования.
4. www.klyaksa.net/test_online/ - вопросы для тестирования.
5. www.metod-kopilka.ru – методическая копилка учителя информатики.
6. <http://www.isssl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

7. <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять.
8. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://gooo.org>.
9. www.kids.kaspersky.ru- Лаборатория Касперского
10. "<http://detionline.com/>. Сайт проектов Фонда Развития Интернет "Дети России Онлайн
11. Журнал «Дети в информационном обществе»
12. Прогулка через Интернет Лес – увлекательная on-line игра, в ходе которой дети будут узнавать о том, как вести себя в Сети.

Х. Приложение

Аттестационная работа за курс объединения дополнительного образования «Компьютер для всех»

- 1 Аутентификация пользователя операционной системы по отпечатку пальцев весьма удобная вещь. Укажите, почему? Выберите наиболее верный ответ.**
 - А) Она сокращает время на вход в систему и снижает шансы, что пароль могут подсмотреть
 - В) Это функция для забывчивых пользователей, которые не могут запомнить пароль
 - С) Таким нехитрым приемом спецслужбы пытаются добыть отпечатки пальцев всех пользователей ПК
- 2 С точки зрения безопасности, аутентификация пользователя по отпечатку пальца, например, в смартфоне, это:**
 - А) Не самый лучший способ защиты, т.к. скан отпечатка можно быть украден с устройства и использован в преступных целях
 - В) Удобная возможность сократить затраты времени на авторизацию
 - С) Это достаточно безопасный способ авторизации, т.к. отпечаток пальца всегда с владельцем
- 3 С точки зрения безопасности, какие данные категорически не рекомендуется использовать в качестве пароля при регистрации на сайтах?**
 - А) Свой номер телефона
 - В) Свою дату рождения
 - С) Все вышеперечисленные варианты

- 4 Допустим, тебя зовут Иванова Катя. Для авторизации в социальной сети ты используешь следующий пароль "Иван0ва", это:**
- А) Плохой пароль, т.к. легко угадывается
 - В) Очень стойкий пароль
 - С) Непонятное слово, которое я не могу прочесть
- 5 Можно ли пароль "12345678" сделать более устойчивым к взлому?**
- А) Нет, нужно поменять его на более надежную комбинацию
 - В) Да, нужно хранить его в секрете от окружающих
 - С) Да, можно записать цифры в обратном порядке "87654321"
- 6 На ваш почтовый ящик пришло сообщение. Как вам следует поступить?**
- А) Выполнить требование администрации сервиса и пройти по ссылке
 - В) Не реагировать на письмо. Это мошенничество
 - С) Связаться с отправителем и уточнить подробности
- 7 Если Вы столкнулись с неизвестной ранее программой, которая кажется Вам подозрительной и вредоносной, что нужно сделать?**
- А) Отправить подозрительный файл в зашифрованном виде по адресу newvirus@kaspersky.com
 - В) Отправить другу и попросить открыть и посмотреть, что за программа
 - С) Выложить на форуме для обсуждения с друзьями и знающими людьми
- 8 Очень сложные пароли гарантируют 100% защиту?**
- А) Нет
 - В) Да, если после работы полностью очищать куки и не хранить пароль на компьютере
 - С) Да, если пароль не сохранен на компьютере
- 9 Какие вирусы активизируются после включения ОС?**
- А) Снифферы
 - В) Загрузочные
 - С) Трояны
- 10 Сколько минимально символов должен содержать безопасный пароль, состоящий из латинских строчных букв?**
- А) 15
 - В) 8
 - С) 10
- 11 Что может привести к заражению компьютера?**
- А) Получение сообщения по электронной почте
 - В) Загрузка пиратского ПО
 - С) Создание нового файла
- 12 На каких системах более динамично распространяются вирусы?**
- А) MacOS

- B) Android
- C) Windows

13 Самая массовая угроза компьютерной безопасности, это:

- A) Спам
- B) Трояны
- C) Черви

14 Что необходимо выполнять для контроля безопасности электронной почты?

- A) Часто сменять пароли
- B) Проверять страницу посещения
- C) Регистрировать почтовый ящик только в известных системах

15 Если не нажимая на иконки просто просмотреть подозрительный сайт, ничего не произойдет. Вы согласны?

- A) Нет. Заражение может произойти даже если вы просто посмотрели информацию с экрана, при этом ничего не нажимая
- B) Да, простой просмотр не наносит никакого вреда
- C) Да, заражение происходит только после кликов, чем запускается вирусная программа

16 Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия?

- A) Перейду по ссылке и введу данные
- B) Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали
- C) Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации

17 Вы хотите купить смартфон в интернет-магазине. Как определить, что этому магазину можно доверять?

- A) Поискать отзывы о магазине на других ресурсах (например, на Яндекс.Маркете)
- B) Почитать отзывы на сайте самого магазина
- C) Проверить, предлагает ли магазин гарантию на смартфон

18 Вам пришло сообщение, что нужно заплатить по квитанции за электричество. Но указанные реквизиты не совпадают с теми, по которым вы платите обычно. Что вы сделаете?

- A) Заплачу по указанным реквизитам
- B) Спрошу у соседей, менялись ли у них реквизиты
- C) Позвоню в Энергосбыт и уточню, не менялись ли реквизиты, если не менялись - повешу объявление в подъезде, чтобы соседи не попались

- 19 Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете?**
- A) Введу номер телефона
 - B) Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр
 - C) Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов
- 20 Банк прислал вам смс-уведомление, что с вашей карты были сняты деньги. При этом вы сами ничего не снимали. Ваши действия?**
- A) Напишу письмо в банк с подробным описанием проблемы и скриншотом смс
 - B) Немедленно позвоню в банк и заблокирую карту
 - C) Ничего не буду делать. Скорее всего, это ошибка. Банк сам разберется и вернет деньги
- 21 Что нельзя делать со своим паролем от электронного кошелька?**
- A) Сообщать пароль другим людям, даже сотрудникам службы поддержки платежного сервиса
 - B) Часто менять пароль
 - C) Часто восстанавливать пароль
- 22 Одна из основных правовых проблем в Интернете?**
- A) Глобальный характер интернета
 - B) Отсутствие всеобъемлющего законодательства по правовым отношениям в Интернете
 - C) Быстрые темпы развития интернета
- 23 Что такое «ник»?**
- A) Псевдоним пользователя сети
 - B) Название браузера
 - C) Электронный файл большого размера
- 24 Что такое спам?**
- A) ID пользователя сети
 - B) Анонимная массовая рассылка нежелательных почтовых сообщений
 - C) Одно из правил этикета в сети
- 25 Что в Интернете означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?**
- A) У пользователя зависла клавиша CapsLock
 - B) Автор очень уважает остальных пользователей сети
 - C) Автор громко кричит

Х. Приложение

Аттестационная работа за курс объединения дополнительного образования «Компьютер для всех»

Ключ

1. A
2. A
3. C
4. A
5. A
6. B
7. A
8. A
9. B
10. A
11. B
12. B
13. B
14. B
15. A
16. C
17. A
18. C
19. C
20. B
21. A
22. B
23. A
24. B
25. C